

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一四學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	好朋友好心情	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 9/01-9/05	1	我會交朋友 1 打招呼與自我介紹 2 學習聆聽 3 遵守規則。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 桌遊 PPT
第二週 9/08-9/12	1							
第三週 9/15-9/19	1							
第四週 9/22-9/26	1							
第五週 9/29-10/03	1	和我玩好嗎？ ①輪流的重要 ②能表達需求 1. 德國心臟病 2. 閃靈快手	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 桌遊 PPT
第六週 10/06-10/10	1							
第七週 10/13-10/17	1							
第八週 10/20-10/24	1							
第九週 10/27-10/31	1	認識情緒 1. 心情顏色 2. 情緒大不同	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨認不同的情緒。 2. 能畫出不同情緒的臉部表情。 3. 能簡單說出在不同情境下會產生的情緒。	1. 透過影片提供不同情境，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過表情圖卡觀察，分辨不同的情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒。	自選教材： 學習單 PPT
第十週 11/03-11/07	1							
第十一週 11/10-11/14	1							
第十二週 11/17-11/21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/24-11/28	1	情緒你我他 1. 情緒臉譜 2. 情緒紅綠燈	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨認不同的情緒。 2. 能畫出不同情緒的臉部表情。 3. 能簡單說出在不同情境下會產生的情緒。	1. 透過影片提供不同情境，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過表情圖卡觀察，分辨不同的情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒。	自選教材： 學習單 PPT
第十四週 12/01-12/05	1							
第十五週 12/08-12/12	1							
第十六週 12/15-12/19	1							
第十七週 12/22-12/26	1	人際互動技巧- 1. 處理遊戲衝突 2. 我會大聲說	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能專心聽同學或老師說話的內容並重述一次 2. 能用適當音量回答問題或說話	1. 透過桌遊活動，能專心聽同學唸讀卡牌內容。 2. 透過桌遊活動，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>
第十八週 12/29-1/02	1							
第十九週 1/05-1/09	1							
第廿週 1/12-1/16	1							
第廿一週 1/19-1/20	1	人際互動技巧- 1. 能處理失望情緒 2. 能鼓勵他人	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語溝通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社	1. 能適當的口語表達自己的需求。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過團體活動，遵守團體機本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： 學習單 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一四學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	一起玩好開心	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 1/19-1/23	1	我們都是好朋友 ①動作要溫柔 2 想玩要好好說 4 碰別人要先問	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 與同學互動時，能作適當的溝通與表達 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 2. 透過團體活動過程，能和同學有禮貌的互動與表達	1. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 PPT
第二週 2/16-2/20	0							
第三週 2/23-2/27	1							
第四週 3/02-3/06	1							
第五週 3/9-3/13	1	友情萬萬歲 ①能發現自己和別人的優點 ②會說出讚美對方的話或寫出小卡片讚美	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社	1. 與同學互動時，能作適當的溝通與表達 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 2. 透過團體活動過程，能和同學有禮貌的互動與表達	1. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 學習單 PPT
第六週 3/16-3/20	1							
第七週 3/23-3/27	1							
第八週 3/30-4/03	1							
第九週 4/06-4/10	1	我是身體的主人 ①我會表達不舒服的感受 ②保護身體的方法	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出身體有哪些部分不能被他人觸碰 2. 能說出如果保護自己的身體並表達不舒服的感受	1. 透過影片欣賞認識身體的界線，並以顏色標示出身體的紅燈區 2. 透過情境演練說出如何保護自己的身體 3. 能寫出三個求助對象	1. 能參與活動，並透過情境演練與人有適當的肢體接觸	自選教材： 影片-我是身體的主人 學習單 PPT
第十週 4/13-4/17	1							
第十一週 4/20-4/24	1							
第十二週 4/27-5/01	1							
第十三週 5/04-5/08	1	處理生氣的方法 ①找出生氣的原因 ②選擇冷靜的方法	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨認生氣的可能原因。 2. 能說出讓	1. 透過情緒繪本認識「生氣」的情緒 2. 透過不同情境覺察自己生氣的程度與原因。	1. 能透過團體課程覺察與處理自己的負向情	自選教材： 學習單 繪本-我變成一隻噴火龍了
第十四週 5/11-5/15	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/18-5/22		③適當的表達	建立友善的關係。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	自己冷靜的方法。 3.能適當表達自己的想法。	3.透過老師提供的冷靜方法選擇自己適合自己的方法 4.透過情境演練讓自己習得從生氣到冷靜的處理步驟	緒。	
第十六週 5/25-5/29	1							
第十七週 6/01-6/05	1	合作遊戲 1. 諾亞方舟 2. 拔毛運動會	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能在團體中遵守基本規範。 2.能適當表達需求。	1.透過團體活動，遵守團體基本規範。 2.透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3.透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1.能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2.能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： 桌遊
第十八週 6/08-6/12	1							
第十九週 6/15-6/19	1							
第廿週 6/22-6/26	1							
第廿一週 6/29-6/30	1	課程總結複習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	能說出這學期的學習內容	上台發表	參與活動並說出(寫出)這學期學到的三件事	自編教材： 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。