

臺南市公立安平區安平國民小學 114 年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		- 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 - 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標		- 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 - 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		- 口頭評量、觀察評量、實作評量： ✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週	10	第一單元： 認識情緒好朋友	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本的 情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	能辨識基本情 緒，並能以口 語、表情或肢	- 情緒表情卡配對遊 戲。 「情緒大風吹」情緒	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	體動作表達。 - 能描述引起情緒的簡單原因。 - 能嘗試運用一種以上的方式處理情緒或壓力。 - 能在完成任務後，選擇一項實質增強物作為自我獎勵。	表達活動。 - 看圖說情緒：從圖片中判斷人物的情緒。 - 我的情緒臉譜創作（用圖畫來表達）。 「情緒事件簿」—分享自己一星期中最印象深刻的情緒事件。 - 角色扮演：當我很生氣/難過/害怕時，我可以怎麼說？		事書、網路資料
第 6-10 週	10	第二單元： 情緒來了我不怕	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	- 能針對令人不舒服的情緒情境，說出一種可能的處理方式。 - 能嘗試選擇並實施簡單的情緒處理策略。 - 能透過活動練習，學會接受結果不如預期時的情緒與現實。	- 依照情境圖片，說出自己會有什麼情緒，並模擬說出「我現在很__，我可以__來讓我好一點。」 - 介紹常用的情緒處理小技巧，學生嘗試選擇並實作。 - 依照一個問題情境，提供 2~3 個行為選項，學生選擇後觀看「後果卡」，學習結果的多樣性與接受練習。 - 我的情緒計畫卡：為常見困擾情境製作一張「情緒處理計畫	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						卡」，寫上「當我...時，我可以...」		
第 11-16 週	12	第三單元： 我能察覺別人的感受	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	- 能透過觀察他人的表情、語氣與肢體動作，初步推測其情緒或溝通目的。 - 能從簡單的社交情境中，說出他人的想法或感受。 - 能在老師引導下，反思自己對他人情緒的反應是否合宜。	- 表情猜猜看：看圖、影片猜人物的感受。 - 同理心練習小劇場：演出某個人遇到困難的情境。 - 我來幫忙卡：練習在同學難過/生氣時可以做的安慰行為。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
第 17-21 週	10	第四單元： 輪流與分享	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	- 能理解在遊戲或活動中輪流的重要性。 - 能在老師的提示下，嘗試與他人分享物品。 - 能在老師的提示下，嘗試與他人輪流玩遊戲。	「輪流玩」社會故事：透過社會故事解釋輪流的規則和好處。 - 視覺計時器：使用沙漏或視覺計時器，讓學生理解「我的時間」和「別人的時間」。 - 結構化遊戲：選擇需要輪流的遊戲（如：	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			疊積木、簡單的桌遊、傳球)，老師明確提示「你的回合」、「我的回合」。 「這是你的，這是我的」：使用圖片或實物，練習「分享」的概念，例如：老師給學生一個玩具，然後說「現在換我」，並做出拿的動作。		
--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念		國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		• 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標		• 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 • 培養學生接納自身特質，願意嘗試正向表達與調整。 • 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		• 口頭評量、觀察評量、實作評量： ✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。 ✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1-7 週	12 ＊	第一單元： 我的情緒我知道	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本的	特社 A-II-1 基本情緒的	• 能辨識並嘗試 表達基本情	• 情緒小偵探：出示角 色表情與情境圖，讓	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	第二週 春假		情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	緒，並透過簡單方法緩解情緒壓力。 • 能在教師引導下，針對簡單的情緒困擾情境提出可行的處理策略或行動計畫。 • 能嘗試運用策略處理問題情境，並能接納事情的結果與後果。	學生說出人物的情緒與原因。 • 我的情緒寶盒：學生畫出自己最近感受到的情緒，並分享發生的事件，老師協助分類情緒與對應事件 • 情緒選擇題：提出生活中的問題，學生選擇一種處理方式，並說明可能結果 • 冷靜風暴練習：教師示範冷靜技巧，學生練習並選擇一種最适合自己的方法。	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 8-14 週	14	第二單元： 我喜歡我自己	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	• 能透過實質的增強物學會自我激勵，提升自我價值感。 • 能理解並遵守團體規範，學習依照情境主動加入活動或禮貌回應他人邀請。 • 能在無法達成他人期望時，用適當方式表達困難。	• 讚美自己：學生列舉自己三個優點，完成「我很棒」獎勵卡，教師給予口頭與實質鼓勵。 • 團體規範小任務：討論團體活動中應遵守的規則，並設計情境讓學生練習如何依規加入活動。 • 加入遊戲我可以：模擬同儕邀請，練習禮貌回應與主動表達想加入的語句。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						我挑戰我自己：設定個人目標，達成後即可獲得「自我激勵獎章」或貼紙。		
第 15-21 週	14	第三單元： 和大家做朋友	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	- 能觀察他人的語言與非語言表達，嘗試理解對方情緒與溝通意圖，並思考自己應如何回應或調整行為。 - 能主動開啟對話，並練習用禮貌語言與他人交談、傾聽。 - 能依據情境加入團體活動或回應邀請，並遵守基本團體規範，展現合宜互動行為。	- 我是開話題小高手：教師教學開啟對話的句型，學生練習發起話題與回應。 - 傾聽練習賓果：學生完成一張傾聽行為賓果卡，鼓勵良好傾聽行為。 - 情境模擬：演練不同加入團體的情境（如操場遊戲、桌遊、討論活動），讓學生練習怎麼問、怎麼回應邀請。 - 團體規範大挑戰邀請同儕，安排小組合作任務，學生必須合作完成，並在過程中遵守事先訂定的團體規範。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。