

臺南市公立安平區安平國民小學 114 年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生在人際關係發展階段的需求，透過具有結構性、視覺支持與正向回饋的學習活動，引導學生認識基本情緒、培養人際互動的基本技巧、學習遵守簡單團體規範、以及表現主動的學習態度，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠辨識、表達自身的情緒。 • 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭評量、觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 情緒辨識與表達 ◇ 基本的社交應對技巧 ◇ 參與團體活動 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	第一單元： 認識我的情緒	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本的	特社 A-II-1 基本情緒的	• 能辨識常見的 四種情緒 (快	• 情緒圖卡配對：準備 臉部表情圖卡 (快	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>樂、生氣、難過、害怕) 及其對應的臉部表情。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過視覺提示或輔助溝通工具表達自己的基本情緒。 	<p>樂、生氣、難過、害怕)，讓學生配對對應的情緒文字或圖示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鏡子練習：引導學生看鏡子，模仿不同情緒的臉部表情（老師示範，學生模仿）。 情緒社會故事：透過簡單的社會故事，呈現不同情境下的人物情緒，並引導學生指出或選擇對應的情緒圖卡。 	<p>實作評量</p>	<p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
第 10-15 週	6	<p>第二單元： 我能察覺別人的感受</p>	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能透過觀察他人的表情、語氣與肢體動作，初步推測其情緒或溝通目的。 能從簡單的社交情境中，說出他人的想法或感受。 能在老師引導下，反思自己對他人情緒的反應是否合宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 表情猜猜看：看圖、影片猜人物的感受。 同理心練習小劇場：演出某個人遇到困難的情境。 我來幫忙卡：練習在同學難過/生氣時可以做的安慰行為。 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 16-21 週</p>	<p>6</p>	<p>第三單元： 輪流與分享</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能理解在遊戲或活動中輪流的重要性。 • 能在老師的提示下，嘗試與他人分享物品。 • 能在老師的提示下，嘗試與他人輪流玩遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「輪流玩」社會故事：透過社會故事解釋輪流的規則和好處。 • 視覺計時器：使用沙漏或視覺計時器，讓學生理解「我的時間」和「別人的時間」。 • 結構化遊戲：選擇需要輪流的遊戲（如：疊積木、簡單的桌遊、傳球），老師明確提示「你的回合」、「我的回合」。 • 「這是你的，這是我的」：使用圖片或實物，練習「分享」的概念，例如：老師給學生一個玩具，然後說「現在換我」，並做出拿的動作。 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
------------------	----------	------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生在人際關係發展階段的需求，透過具有結構性、視覺支持與正向回饋的學習活動，引導學生認識基本情緒、培養人際互動的基本技巧、學習遵守簡單團體規範、以及表現主動的學習態度，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 • 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭評量、觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 情緒辨識與表達 ◇ 基本的社交應對技巧 ◇ 參與團體活動 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4 第	第一單元： 我會尋求幫忙	特社 2-II-4 分辨 與採用適當的方式	特社 B-II-2 表達與傾聽	• 能理解當自己 遇到困難時，	• 「我需要幫忙」社會 故事：呈現不同情境	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	二週春節		<p>解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<p>可以向他人求助。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在遇到困難時，尋求他人協助。 	<p>下需要幫助的例子，並示範如何求助。</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境模擬：老師設定一些簡單的「困難」情境（如：打不開瓶蓋、找不到東西），引導學生使用圖卡或手勢表達「幫忙」。 「請」的練習：透過輔助溝通板或 PECS，教導學生選擇「請」的圖片，並與其他需求圖片結合使用（例如：請幫忙）。 	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 6-11 週	6	第二單元： 我會表達需求	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能透過視覺提示或輔助溝通工具表達簡單的需求（如：口渴、想上廁所、要幫忙）。 能在適當時機提出自己的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 需求圖卡認識：製作常見需求圖卡（喝水、廁所、休息、幫忙），教導學生指出或選擇對應的圖卡。 圖片對話演練：老師設定一些簡單的情境，引導學生使用圖卡或手勢表達需求。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

第 12-21 週	10	<p>第三單元： 接受各種事物</p>	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能理解有時會遇到不喜歡的活動或情況。 • 遇到不喜歡的事物時，能表達自己的感受。 • 能在老師的引導下，嘗試接受或忍受不喜歡的事物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 社會故事：透過社會故事，呈現遇到不喜歡但必須完成的事情，並教導「沒關係」的觀念。 • 「我不喜歡」圖卡：製作「我不喜歡」圖卡，教導學生用此圖卡表達不喜歡，而不是用不適當的行為。 • 選擇活動：讓學生在可控範圍內做選擇，例如：提供兩種學生都不太喜歡的活動，但讓學生選擇一個，藉此練習接受。 • 先後策略活動：使用「先做...再做喜歡的」的策略，先完成一件學生不喜歡的任務，然後立即接續一個學生喜歡的活動作為增強。 • 練習「不喜歡但我可以做」：老師示範遇到不喜歡的事情時，可以做一些替代行為（如：深呼吸、數到 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
-----------	----	-------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						五)，然後繼續。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。