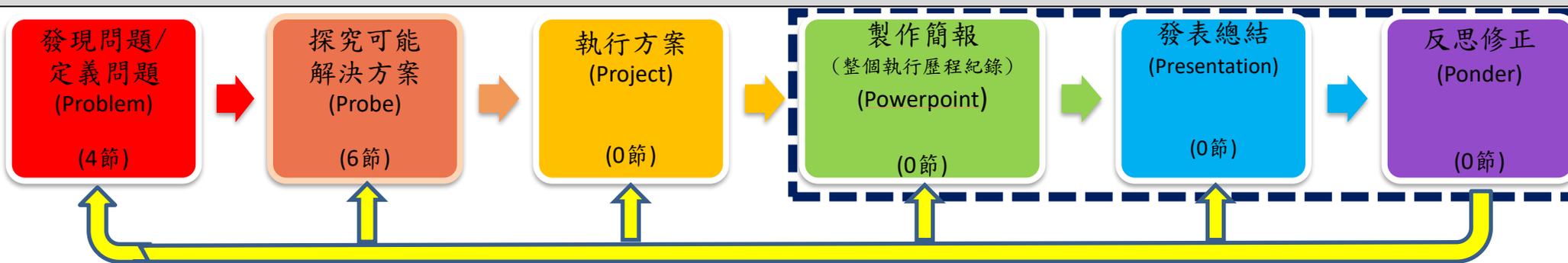


臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	《實走·路上見》——設計並走一場屬於我們的安平飲食文化之旅	教學節數	本學期共(10)節
學習情境	學生走進安平，設計與實踐飲食文化導覽任務，呈現屬於自己的旅行故事。		
待解決問題 (驅動問題)	我們該如何提升走讀任務的流程設計與應變能力，讓導覽內容更貼近真實需求，實地執行更順利有趣呢？		
跨領域之 大概念	強調從理解在地文化到實際規劃與導覽的歷程。		
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題：面對生活情境中的問題，能主動發現、定義問題，運用所學進行探究，提出具體可行的解決策略。 C3 規劃與執行：能就個人或團體目標進行規劃，妥善分工，展現組織與實踐能力。		
課程目標	透過經驗回顧、資料蒐集、走讀模擬，探討安平飲食文化特色，規劃導覽行程方案。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 書面類：心智圖、美食推薦卡 ◆ 資訊類：走讀流程圖 ◆ 展演類：問題劇場 		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 16~17 週 (4)	<p>【發現問題】</p> <p>1. 一場走讀安平飲食問化的行程，我們會如何設想，才能更符合我們的期待與需要？</p> <p>【定義問題】</p> <p>2. 在眾多安平飲食文化中，我們要怎麼選出最值得介紹的特色？</p> <p>3. 如何安排時間與順序、避免混亂，讓我們的導覽行程順利又有趣？</p>	<p>◆ 《如何製作心智圖》教學簡報</p> <p>◆ 《Google 地圖》Padlet</p>	<p>1. 學生能夠回顧自身經驗並提出理想走讀的期待，透過資料蒐集與討論，評估安平飲食文化的特色價值，進而選出具有代表性的導覽內容。</p> <p>2. 學生能夠安排合理的走讀路線與流程，並針對可能發生的問題情境進行預測與因應策略設計，以提升走讀任務的可行性與執行效率。</p>	<p>1. 學生分組回顧自己過去參加過的走讀或校外教學經驗，討論「覺得無聊/想改善/最期待」的部分，最後以小組為單位繪製《我們理想的走讀行程》心智圖，貼在教室牆面展出。</p> <p>2. 學生運用網路、影片、家中長輩訪談等方式，蒐集安平在地飲食資訊，製作「美食推薦卡」。接著在小組中討論出各自最推薦的項目，進行小組內投票，選出小組代表美食並簡單說明理由。</p> <p>3. 發給學生實際地圖（紙本或 Google 地圖列印版），將小組選出的美食地點貼在地圖上，用線連結順序，預估步行時間與停留時間。最後檢討是否「走來走去」、</p>	<p>1. 以小組為單位，完成《我們理想的走讀行程》心智圖</p> <p>2. 以小組為單位，製作《美食推薦卡》</p> <p>3. 以小組為單位，完成初步導覽點選擇表 + 理由簡述，並上台報告。</p>	

	4. 在真實的走讀中，我們可能會遇到什麼狀況？			「時間太趕」並重新調整路線。 4. 每組提出可能遇到的問題情境（如：找不到人、下雨、店家休息、走錯路等），寫在「走讀警示卡」上。	4. 以小組為單位，完成問題預測表。	
第 18~20 週 (6)	<p>【探究可能解決方案】</p> <p>1. 針對我們預測可能發生的走讀問題，我們可以設計哪些具體的應變策略，以降低混亂與風險，讓行程更順利？</p> <p>2. 根據我們前面挑選的導覽內容與路線，我們該如何調整時間安排、導覽順序與動線，以提升整體的主題性、趣味性與安全度？</p>	<p>◆ Google 地圖</p> <p>◆ 「如何製作流程圖」教學簡報</p>	<p>1. 學生能夠分析走讀活動中可能出現的問題情境，並設計與模擬具體可行的應變策略，以提升實地走讀的安全與應變能力。</p> <p>2. 學生能夠規劃與調整走讀路線與時間流程，設計具有主題性、節奏感與安全性的行程動線，並製作完整流程圖作為走讀依據。</p>	<p>1. 小組根據前一階段彙整的「走讀警示卡」，選出最可能遇到的 2 個情境，進行「問題劇場」演練。每組需設計一套具體應變流程。</p> <p>2. 學生以小組為單位，將前期選定的導覽點標記在紙本或 Google 地圖上，模擬實際行走順序，並計算步行時間與停留時間，設計走讀流程圖。需考量主題流暢性、節奏感與安全。</p>	<p>1. 全班進行問題劇場的演練。</p> <p>2. 以小組為單位，設計《走讀流程圖》</p>	<p>1. 「如何製作流程圖」教學簡報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

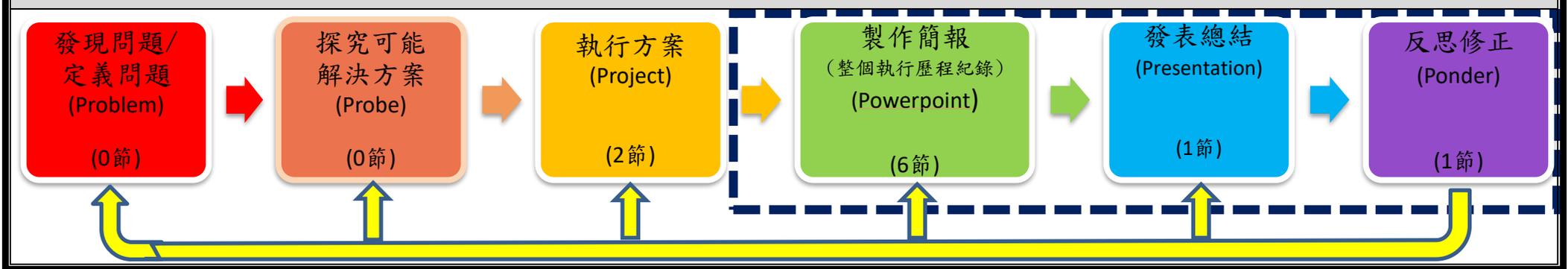
臺南市公(私)立安平區安平國民小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	《實走·路上見》——走過安平、說出自己的故事	教學節數	本學期共(10)節
------	------------------------	------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

學習情境	學生親自實地走讀安平，驗證設計成果，解決現場問題，呈現屬於自己的地方故事。
待解決問題 (驅動問題)	如何提升走讀任務的執行品質與應變能力，讓我們的導覽計畫更順利、更貼近實際需求呢？
跨領域之 大概念	實踐設計解決問題
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 ：能主動發現與分析生活中的問題，提出解決策略並加以實踐。 C3 規劃與執行 ：能就團體目標進行規劃、分工，展現組織與實踐能力。
課程目標	透過優化提案、分工實作、成果簡報與經驗回顧，實地執行走讀任務，並提出改善建議，深化對安平與自我行動力的認識。
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____
	資訊類 ：走讀成果簡報 展演類 ：走讀成果發表會 書面類 ：任務改善建議清單

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
--------------	------	----------	------	------	----------------	---------------------

第 1 週 (2)	<p>【執行方案】</p> <p>1. 在走讀當天，我們要如何分工與合作，順利完成導覽與紀錄任務</p>	<p>◆ 分工任務表</p>	<p>1. 學生能夠分工與協作完成導覽、紀錄與管理任務，透過模擬與實作，執行並調整走讀流程，確保活動順利進行。</p>	<p>1. 學生以小組為單位，確認分工(導覽員、紀錄員、時間員、攝影員等)，進行角色排練。接著在校園或社區附近模擬一次走讀流程，實際演練集合、介紹、移動、提問與紀錄等任務，過程中記錄發現的執行問題與待調整事項。</p>	<p>1. 全班共同完成「分工任務表」</p> <p>2. 全班進行走讀模擬流程</p>	<p>1. 「分工任務表」</p>
第 12~14 週 (6)	<p>【製作簡報】</p> <p>1. 我們要如何整理這次走讀的資料與照片，清楚呈現我們的學習歷程與導覽成果？</p>	<p>◆ 「如何製作走讀簡報」教學簡報</p>	<p>1. 學生能夠統整與設計走讀歷程與導覽成果，製作結構清晰、有條理的簡報，準備對外發表。</p>	<p>1. 學生整理走讀過程中的紀錄、觀察、照片與影片，依據 3W1H (What/Why/How/Highlight) 架構設計簡報內容。進行分工(設計、配音、撰寫旁白、排版等)並完成小組成果作品。</p>	<p>1. 以小組為單位，完成走讀成果簡報</p>	<p>1. 「如何製作走讀簡報」教學簡報</p>
第 15 週 (1)	<p>【總結發表】</p> <p>1. 我們要如何有自信又清楚地發表走讀成果，讓別人了解我們的規劃歷程與收穫？</p>	<p>◆ 「如何進行一場自信又清楚的口頭報告」教學簡報</p>	<p>1. 學生能夠自信表達走讀設計歷程與成果，並能清楚回答觀眾提問，展現溝通與回應能力。</p>	<p>1. 小組進行簡報發表排練，模擬回答問題的情境。之後舉辦成果發表會，邀請家長、他班學生或老師到場觀摩，正式進行公開說明與交流。</p>	<p>1. 以小組為單位，公開發表成果</p>	<p>1. 「如何製作走讀簡報」教學簡報</p>

<p>第 15 週 (1)</p>	<p>【反思修正】 1. 我們這次的走讀有哪些成功與不足？如果下次重來一次，我們會怎麼做得更好？</p>	<p>◆ 《下次我們會更好》改善建議清單</p>	<p>1. 學生能夠回顧與檢討走讀實作歷程，分析問題與成功要素，並提出具體的改進建議與學習省思。</p>	<p>1. 學生使用「成功的部分 / 需要改進的部分」架構，進行小組回顧討論與個人撰寫反思單，並共同提出「下次我們會更好」的改善建議清單。</p>	<p>1. 以小組為單位，完成「下一次我們會更好！」的改善建議清單</p>	<p>1. 《下次我們會更好》改善建議清單</p>
-----------------------	---	--------------------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。