

## 臺南市公立安平區安平國民中小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	恰想也是安平味	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	生活經營與創新-本課程以學生熟悉的「食物」作為切入點，從安平在地小吃的樣貌出發，延伸至背後的歷史文化脈絡，期望透過具體、親近生活的主題，引發學生的學習興趣與文化認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	以學生生活經驗為核心，結合在地文化、語言學習與探究能力的養成，期望在味蕾的探索旅程中，讓學生更加理解自己與土地的連結，並在過程中增進對安平的認同與驕傲				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	從介紹家鄉美食小吃的影片及學習單中進行分組討論設計題目，了解小吃歷史，並完成安平特色小吃海報。				

## 課程架構脈絡

解密安平的小吃：  
一口一口吃進的歷史(6)  
認識安平作為早期開港地區的歷史角色，分析港口發展對地方經濟與民生產業的影響。

動手做一碗家鄉的故事：豆花 (8)  
能了解安平豆花的歷史，並動手製作豆花，創意發想新口味

醃漬出一罐時代的味道：蜜餞 (8)  
了解安平蜜餞製作方法，並親手醃漬蜜餞，製作屬於自己的伴手禮

安平小吃地圖介紹：  
製作與發表(8)  
並查找資料、整理屬於安平的小吃故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第三週 (每週兩節)	6	安平小吃解密：滋味中藏的歷史	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	探究安平成為「小吃王國」的背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解五條港的歷史背景</li> <li>2. 能進一步分析商業活動聚集地對地方經濟與民生產業（如小吃文化）的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請在地耆老分享五條港的歷史</li> <li>2. 探究式導讀與影片觀賞：認識五條港與安平開港通商後，與飲食發展的關聯。</li> <li>3. 連結安平開港通商後的歷史地位，與洋行時代國際貿易節點建立的歷史地位。</li> </ol>	完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第四週 至 第七週 (每週兩節)	8	動手做一碗故事：豆花	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	了解安平豆花的歷史、特色與文化背景並親手製作豆花。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出安平豆花的歷史由來與在地特色。</li> <li>2. 能實作豆花製作，並記錄過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安平豆花的歷史（講述+影片+品嚐） 參考連結： ● 90歲地方阿嬤古早味豆花   自製鹹豆漿 Ft. 阿環小姐 [送你營養吃] ● 好吃的台南豆花 這樣做   純手工古早味   香甜回甘的重點在於?!!   ft. 深草拉麵《阿珉解鄉愁!#20》</li> <li>2. 分組實作製作豆花（泡豆、磨豆、加石膏粉成形）。並設計創意口味</li> <li>3. 介紹自己做的口味與發想。</li> </ol>	完成手作紀錄單：我的豆花製作流程與挑戰。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第八週 至 第十一週 (每週兩節)	8	醃出時代的味道：蜜餞	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	觀察蜜餞的圖片及系列影片，並動手醃漬蜜餞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出安平蜜餞由來與其保存技術的文化背景</li> <li>2. 能實作蜜餞製作流程，並觀察記錄食材變化過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解蜜餞的歷史起源與安平的地理條件如何影響飲食文化</li> <li>● [安南區] 林永泰興蜜餞行(生活)</li> <li>2. 辨認不同蜜餞種類與醃漬方式，動手體驗食材前處理</li> <li>3. 製作不同品項的蜜餞，觀察一週後的變化，記錄醃漬過程與瓶裝結果。</li> </ol>	完成學習單： 我的蜜餞故事 產品說明卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol>
第十二週 至 第十五週 (每週兩節)	8	安平小吃地圖介紹：探究與統整	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	統整安平特色小吃的內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意介紹安平特色小吃</li> <li>2. 能小組合作完成海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮創意，製作安平主題美食海報</li> <li>2. 上台發表分享</li> </ol>	完成海報並上台分享	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

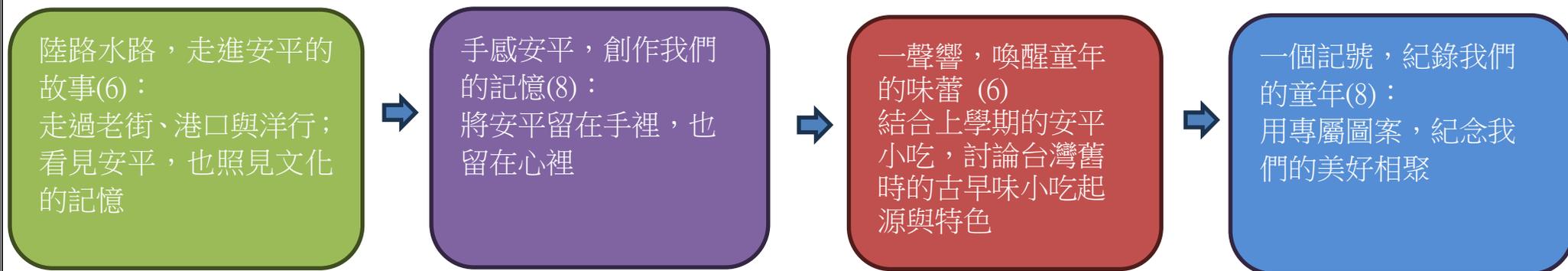
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	恰做也是安平心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 28 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活經營與創新-本課程強調學習與生活的連結，鼓勵學生走出教室、走入社區，透過實地踏查、在地訪談與創作實作，深化對家鄉的認識與文化認同；讓學生在走讀中觀察歷史現場，在聆聽中感受地方記憶，並透過創作表達個人視角，進而重新看見自己與土地之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	將學習與生活連結，讓學生走出教室、進入社區、參與創作，從歷史與記憶中重新看見自己的土地與身份。學生在走讀中認識，在聆聽中感受，在創作中說話，最終在「走聽畫」的歷程中，畫下屬於自己與安平的深刻印記。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，利用繪製完成的海報向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 至 第四週 (每週兩節)	6	陸路水路，走進安平的故事	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	探究安平區洋行的歷史	能認識安平重要歷史場域及其時代意涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前介紹踏查地點：安平四大洋行、安平老街、安平古堡；，引導學生回憶過往內容並統整五、六年級的校訂課程內容。</li> <li>2. 分組任務卡：觀察建築特色、紀錄地景變化等。</li> <li>3. 邀請耆老帶領實地走訪德記洋行、安平古堡等地，完成任務單紀錄、繪圖，並蒐集小組回憶點。</li> </ol>	完成學習單:踏查觀察任務卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第五週 至 第八週 (每週兩節)	8	手感安平，創作我們的記憶	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	完成拼貼及陶藝創作	能透過拼貼與劍獅陶藝創作，轉化個人學習經驗為具象作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整五年級所認識的劍獅圖像及對安平的特殊意義</li> <li>2. 認識安平陶藝與手拉坯杯墊的創作流程，簡介陶土材質與拉坯原理</li> <li>3. 結合劍獅的守護意念，實作陶土杯墊作為畢業紀念</li> <li>4. 引導學生為拼貼與杯墊命名，撰寫一段創作背後的故事</li> </ol>	完成學習單:杯墊圖樣設計稿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第九週 至 第十一週 (每週兩節)	6	一聲響，喚醒童年的味蕾	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，	探究台灣舊時的古早味小吃起源與特	統整安平的小吃王國特色，連結個人或家人的童年飲食記憶。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見古早味小吃（豆花、爆米香、蜜餞、鹽水雞、紅龜粿等）</li> </ol>	完成學習單:台灣小吃揭密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			關心本土	色		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 探討不同小吃的起源 (如：保存食物的方法、廟口信仰、農村生活)</li> <li>3. 選一種古早味，找出它與生活習慣、保存技術、信仰活動的關係</li> <li>4. 小吃製作體驗活動</li> </ol>		
第十二週 至 第十五週 (每週兩節)	8	一個記號，紀錄我們的童年	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	蒐集個人安平記憶素材製作 icon。	以圖像設計，表達個人對童年記憶與安平學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回顧安平記憶與童年印象，寫出五個關鍵詞</li> <li>2. 認識 icon 設計原則，觀察生活中的 icon</li> <li>3. 根據自己的童年印象畫出專屬 icon，並加入文字敘述</li> <li>4. 班級初選，再經由學年票選出具代表性的 icon，印製帆布袋作為畢業紀念。</li> </ol>	完成學習單:我的童年 icon 構圖單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本課程</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。