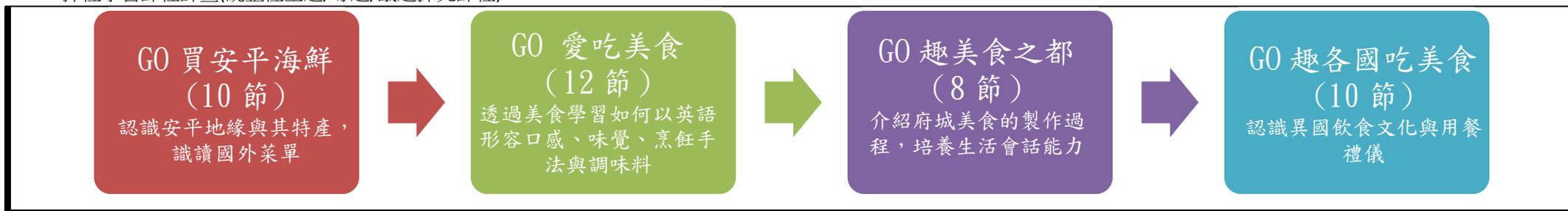


## 臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go!Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：結合校本課程，以安平景物出發，透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異，體察人與土地的關係，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</li> <li>· 社 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。</li> <li>· 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。</li> <li>· 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ul>				
課程目標	· 民以食為天，透過食物窺探各地文化與特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以安平美食為主題，延伸與食相關之生活英語與國際文化的多樣性。以安平靠海為開端，學生能看懂國外海鮮餐廳的菜單並進行點餐對話。認識府城小吃的英語名稱，再學習如何以英語形容味道、口感與烹飪手法，最終能以英語介紹一道菜或一道府城小吃。為了培養學生的國際教育，透過英語認識國家的著名地標，再學習不同國家的用餐文化與特色，最後以英文分享各國的特色美食。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week 1	2	Review	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	五年級的課程內容	回憶五年級所學	教師準備問答選擇題，學生能回答出答案。 What did you learn last semester?	了解課程目標與班級經營。	自編上課簡報
Week 2-3	4	I can visit the seafood restaurant.	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	安平以海鮮聞名，認識海鮮的英文	能讀懂國外的海鮮菜單。	透過英語單字遊戲，看圖說話，認識安平與海鮮。使用句型介紹地點與食物。 Anping is a harbor. Anping is near the sea. It is famous for seafood. Seafood: oyster, clam, crab, shrimp, lobster, palm, mussel, octopus, squid	口語評量： 兩人對話練習，互相以英語點餐。 透過結帳金額核對彼此是否有聽懂。	自編上課簡報
Week 4-5	4	Must-eat in Tainan	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	府城小吃的英語名稱	能說出府城小吃的英語	-小吃圖片配對英語字卡 -練習說出自己喜歡的小吃 bean jelly/ shrimp roll/ shrimp crackers/ oyster omelet/ candied fruit/ beef soup/ Lu Rou Fan/ sticky rice	讀/口語評量：對對碰，將圖片與英語配對一起，並讀出來。	自編上課簡報
Week 6-7	4	Taste & Texture	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	口感和味道的英文詞彙	透過零食或生活中的食物認識味道與口感的英語詞彙	-搭配影片認識味道與口感的形容詞 -用句型說出食物特色 How does it taste? Taste: salty/ sweet/ spicy/ sour/ bitter/ umami Texture: crunchy/ crispy/ creamy/	能將食物與其味道和口感配對在一起	自編上課簡報

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						cheesy/ tender/ hard/ soft/ sticky/ dry/ moisture		
Week 8-9	4	Seasoning	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	調味料的英文詞彙	複習 taste 與相對應的調味料	-看調味料圖片學單字 -遊戲中選擇適合的調味料進行搭配 seasoning: salt/ sugar/ pepper/soy sauce/ spicy sauce/ mustard/ mayonnaise	口語評量： 看著圖片能說初期跳未料之英文。	自編上課簡報
Week 10-11	4	Cooking verbs Kitchen tools	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	烹飪方式的英文詞彙	觀察家中廚房器具，學習其英語與烹飪方式	-觀察生活中的廚房器具與用法 -配對單字與圖片 -練習說出動作與工具名稱 Cooking verbs: boil/ bake/ fry/ steam/ pickle Cooking tools: pan/ pot/ wok/ blender Kitchen: stove/ oven/ microwave/ fridge/ freezer/ sink	聽力評量： 教師念出該烹飪用具的英文，學生在學習單上找到相對應的圖片並完成填寫。	自編上課簡報
Week 12-13	4	How to make tofu pudding/ candied fruit?	英 2-2 能說出課堂中所學的字詞	府城美食的製作過程	讀懂英語食譜與以英語介紹一道佳餚	-選一道熟悉的小吃，以句型寫出食材與步驟，簡單上台介紹 This is _____(府城美食). The ingredients are_____. You need _____(tools). This is how we make it. (procedure)	實作：舉例一道台灣小吃，並製作簡報或海報上台以英語介紹。形容其口感	自編上課簡報 Traditional tofu pudding recipe <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-qaAMobCV_M">https://www.youtube.com/watch?v=-qaAMobCV_M</a>
Week 14-15	4	Landmark in the world	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	透過台南標認識安平至五條港區之文化。也透過各國著名地標認識其他國家的英語名稱。	看懂並讀出國家地標與相對應國家	-看圖認識各國地標 -配對對應的國家 -練習用句子介紹 Anping: Zeelandia/ Anping Old Street Taiwan: Taipei 101 The USA: The statue of liberty Australia: Sydney opera house India: Taji Mahal UAE: Burj Khalifa _____is enormous/ marvelous.	將各國地標與對應國家連結在一起，並唸出其國家與地標的英文。	自編上課簡報
Week 16-18	6	How to make an apple pie and see the world.	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	認識蘋果派的製作過程。透過籌備材料認識	認識食物製作過程	-聽故事認識原料與國家 -配對國家與食材，練習說出食材從哪裡來 繪本《How to make an apple pie and see the world.》	識字與口語評量：能唸出繪本中的各種材料的	繪本

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。	各國文化。		Target words: steamship to Europe Italy-wheat/ France-egg/ Sri Lanka-cinnamon/ England-milk, butter/ Jamaica-sugar cane/ Vermont, the USA-apples	英語與國家。	
Week 19	2	異國飲食文化與用餐禮儀	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	各國代表飲食與環境的連結	認識各國的飲食文化與用餐禮儀	-認識不同國家的傳統食物 -練習說出地名與食物名稱 Japan: ramen, sushi Korea: Kimchi Mexico: Burrito France: fine dine America: burgers and fries	口語評量：將各國美食與對應國家連結在一起，並唸出其國家與美食的英文。	各國美食活動教案 <a href="https://www.openclass.chc.edu.tw/storage/55/110/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/aaq3GpLhmNXWP_CeLjwD10v91dyA43nwAyV00612R.pdf">https://www.openclass.chc.edu.tw/storage/55/110/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/aaq3GpLhmNXWP_CeLjwD10v91dyA43nwAyV00612R.pdf</a>
Week 20	2	Review	國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。	綜合所學	回憶學期所學	學生能回答問題 What did you learn this semester?	教師準備學習所學之相關英語問題，學生進行回答。	自編上課簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

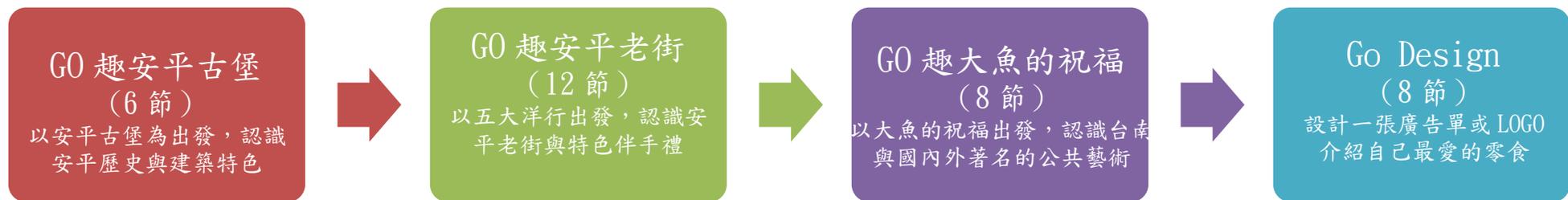
## 臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Go!Go!安平趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 34 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：結合校本課程，以安平景物出發，透過英語比較國內外之歷史、文化與生活環境之差異，體察人與土地的關係，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 社 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程目標	認識在地的安平古堡對台南以致於台灣的重要歷史地位。透過生活中的公共藝術連結休閒活動的英語學習。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以在地生活的脈動導入英語生活用語，各單元以安平為主題延伸不同的英語學習任務，以自編上課簡報加深學生對居住地—府城歷史與文化的認識。學生能以英語簡介安平古堡。透過洋行茶標認識品牌行銷之英語，學生能認識 logo/brand/product 三者間的關係，並舉一生活中的品牌來以英語介紹。認識大魚的祝福，學生以英語分享該公園的休閒活動。藉由古早味零食認識不同種類的英語零食名稱，最終以小組設計設計一張廣告單來介紹自己最愛的零食，並於台上發表。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
week 1	2	Street food in Tainan	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	上學期所學	班級經營與課程暖身	簡易介紹一道年菜，總和上學期所學 Describe one food you ate in winter break.	能了解班級經營；能簡述上學期所學之課程內容。	自編上課簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 2-3	4	Zeelandia: Anping old Fort	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	荷據時期磚牆的建材	認識安平古堡之歷史與磚牆的製成	-閱讀與聽力活動認識安平古堡的舊名與建材 -練習使用巨型描述牆的歷史與材料 What was the old name of Anping Old Fort? There' s a wall stands for 400 years was built by sticky rice juice, shell gray, bricks and syrup in Dutch time.	口語評量： 能念出左邊那段英語句子來介紹安平古堡的建材特色。	自編上課簡報
Week 4-5	4	Logo, brand and Product	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	從生活中的飲料店與品牌名稱探究行銷資訊	能理解標誌與品牌形象的建立，及其英語	-辨認生活中常見品牌與產品 -分組選定品牌並以英語介紹品牌與販售之產品 Logo: pictures of BMW, nike, adidas, cocacola, starbucks, tea drinks, etc. Brand: nike , adidas, tesla, Uniql, etc. Product: cloths, cars, drinks, tea, etc	小組選定一的品牌並以英語介紹其販售的產品。	 This is the Logo. The brand is STARBUCKS. Coffee is the product.
Week 6-7	4	Tea label from Tait & Co. 德記洋行	英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	解析洋行茶標上的英語資訊	透過茶標上的特殊字體窺探洋行貿易歷史	 -觀察舊茶標並分析 logo, brand, product -比較不同茶標背後的貿易資訊 The logo is a pineapple. The brand is pineapple chop. The product is oolong tea. It is from Formosa/ Taiwan.	能以此分析其他洋行茶標	自編上課簡報
Week 8-9	4	The tea seller(買辦) and me	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	自我認識與生涯探索	透過買辦的工作能力，反思自我個性與特質。	-學習買辦常用英語詞彙與工作內容 -引導學生思考自己的興趣專長，練習以句型說出未來想從事的職業 Words: talking/ listening/ speaking/ comparing/ cooperating/ counting/ helping/ problem-solving I am good at _____. I can be a __(job)__in the future.	書寫評量： 連結未來想從事的職業來改寫句子。	自編上課簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 10-11	4	大魚的祝福 Public art around the world	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-3 能以簡易的英	認識國外著名的公共藝術	以英語分享藝術活動	-認識安平公共藝術與功能 -運用句型描述可做的活動(如彈琴、唱歌、休息等) This is the public art in Anping- The blessing from the big fish.  There is a lot of public art around us. You can play the city piano. You can sing near the wharf. You can take a rest on the designed chair/ benches.	口語評量： 以英語介紹一項可以在公共藝術旁做的休閒活動。要有事情與地點 ex. You can <u>sing a song</u> at the <u>Blessing from the big fish</u> .	自編上課簡報
Week 12-13	4	The Love of Art	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	創作的方式	透過繪本認識繪畫方式的英文	-閱讀繪本認識藝術創作的步驟與材料 -小組討論延伸創意作法並進行口說練習 Cool English CLIL 專區-藝術與人文 34 年級 透過繪本認識油漆改造的步驟：Clean the house/ paint the gate/ design the wall/ fingerprint/ checker What else can you do to paint the wall?	小組討論 What else can you do to paint the wall? 並於白紙上創作，上台以英語介紹創作理念與使用手法。	自編上課簡報 CLIL 讀本-藝術與人文 56 年級-The Love of Art
Week 14-15	4	Snacks in Taiwan	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	零食古今大不同	將古今零食歸納成鹹/甜餅乾或軟/硬糖果類	-認識常見的零食名稱 -練習說出喜歡的點心與理由 -觀察與分類常見零食 Snacks Cookies: sweet Crackers: salty Gummies: chewy Candies: hard	口語評量： 透過試吃活動猜出零食，並以英語搶答。	自編上課簡報
Week 16	2	Promote your favorite snacks.	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	學以致用	設計一張廣告單介紹自己最愛的零食	-小組合作設計零食廣告單 -句型介紹最愛的零食與促銷語句 This is my favorite snack. It is a kind of crackers/ cookies/ candies/ gummies. It tastes _____. You can buy 1 get 1 free now!!	口語評量： 小組共同設計一張廣告單介紹自己最愛的零食。	自編上課簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week 17	2	Review and say goodbye	英 6-III-2 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。	綜合所學	歸納學期所學	回顧本學期課程內容，練習用英語說出印象 深刻的學習活動 What did you learn this semester?	教師準備學 習所學之相 關英語問 題，學生進 行回答。	自編上課簡報
---------	---	---------------------------	---	------	--------	---	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。