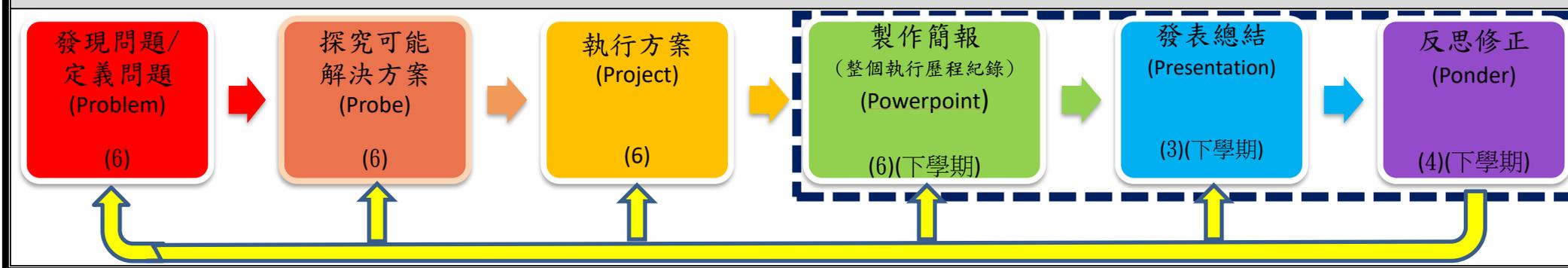


臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	掃(超)能力(上)	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	學生升上五年級，很多人第一次接觸竹掃把，以及打掃範圍擴及到校園四周，變得比以往來的大。如此在打掃上是否遭遇到跟以往不同的問題呢？		
待解決問題 (驅動問題)	學生打掃能力跟效率不好，該如何提升能力與效率，讓打掃更輕鬆？		
跨領域之 大概念	改變與發展-透過洞察力與自我能力的提升，增進打掃效能。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	各班小朋友先能夠從打掃中發現問題之所在，並互相討論，找出方法提升打掃能力與效能，以供同儕或下一屆的學弟妹參考及改進。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	(1) 書面類簡報並分享:將討論出來的結果用多元化的方式呈現。 (2) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



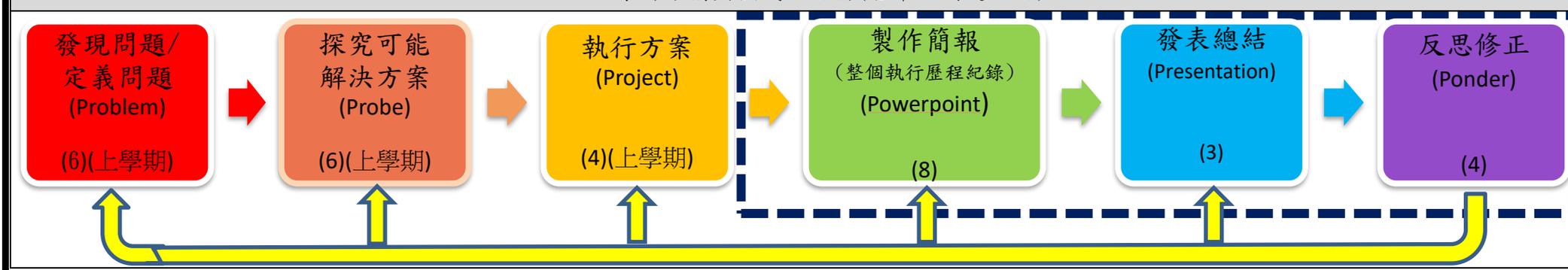
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期第3-8週 (6)	1. 學生在打掃過程中，去發現問題?	1. 學生能自我察覺問題之所在。	1. 能發現這些打掃問題對學校或學生造成何種的影響。	1. 請學生發現並思考這些問題，哪些是真的對我們打掃會造成影響?	1. 能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單...等。
上學期第9-14週 (6)	1. 發現打掃問題後，如何去探求解決的方法?	1. 針對這些問題，提出適切的解決方案。	1. 統整、類化這些打掃問題，並提出解決方法。	1. 請學生依所發現的問題，討論出適切的解決方法。	1. 能依據討論、分析結果，製作出海報、學習單...等。
上學期第15-20週 (6)	1. 針對提出的解決方案，進行實作是否真的有效?	1. 驗證解決方案。	1. 實際操作，檢驗解決方案的可行性。	1. 請學生在打掃過程中試驗自己所提出的解決方案。 2. 將過程、結果記錄下來。	1. 能實際運用解決方案於打掃上 2. 記錄學習單。

臺南市公立安平區安平國民小學 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	掃(超)能力 (下)	教學節數	本學期共(15)節
學習情境	學生升上五年級，很多人第一次接觸竹掃把，以及打掃範圍擴及到校園四周，變得比以往來的大。如此在打掃上是否遭遇到跟以往不同的問題呢？		
待解決問題 (驅動問題)	學生打掃能力跟效率不好，該如何提升能力與效率，讓打掃更輕鬆？		
跨領域之 大概念	改變與發展-透過洞察力與自我能力的提升，增進打掃效能。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	各班小朋友先能夠從打掃中發現問題之所在，並互相討論，找出方法提升打掃能力與效能，以供同儕或下一屆的學弟妹參考及改進。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	(1) 書面類簡報並分享:將討論出來的結果用多元化的方式呈現。 (2) 發表感想。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
下學期第2-11 週 (8)	1. 將上學期最終紀錄的結果，做成簡報？	1. 能將紀錄結果轉化成簡報。	1. 能小組合作完成歷程簡報。	1. 各組依據上學期紀錄的結果，討論要以何種方式呈現。 2. 各組能製作出簡報。	1. 親自動手嘗試 2. 各組簡報(樣式不拘)。
下學期第12- 15週 (3)	1. 進行發表。	1. 各組進行發表。	1. 能依討論結果上台進行發表。	1. 各組依自己的呈現方式，對全班進行發表 2. 學生能對其他組別所發表的內容，紀錄自己有疑問之處。	1. 上台發表。 2. 疑問單
下學期第15- 20週 (4)	1. 是否對其他組別的解決方式有疑慮？	1. 能提出對其他組別的解決方法有疑慮之處。	1. 能反思、批判、修正自己或其他組別的解決方法。	1. 學生要思考其他組別的解決方案，是否有不足或疑慮之處。 2. 針對其他組別的提問，進行講解並反思。	1. 能提出自我的看法。