

臺南市公立安平區安平國民中小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	玩出古味，寫下風華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	多元表徵與表達-本課程結合古早童玩、樹屋歷史與朱玖瑩書法藝術，透過遊戲、探索與創作，引導學生親近家鄉文化。孩子們在走讀安平的過程中，感受傳統智慧與藝術之美，從玩中學、從寫中思，培養文化素養與在地認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	在遊戲中尋味，在書寫中留情。透過古早童玩、安平樹屋與書法藝術三大主題，孩子們將走進安平的文化時光，玩出傳統的趣味，寫下屬於家鄉的風華，激發對在地歷史的認同與熱愛。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，並向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第一週 ~第七週	7	老屋有生命— 揭開樹屋的秘密	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	學習樹屋的歷史以及榕樹如何依附在建築上生長並就近距離觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地觀察，找出自然與人類共生共存之道。 2. 能運用五感記錄樹屋的特色。 3. 能合理創作出心中理想的樹屋樣貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出至少三處榕樹與建築融合的地方（如：根穿牆、枝壓屋） 2. 觀察榕樹如何「入侵」房子 3. 記錄牆面、天花板、地板的變化 4. 畫出你心中最美的樹屋角落 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：拍照或繪製三處樹屋融合點 2. 創意繪圖：設計理想中的樹屋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程 2. 學習單
第八週 ~第十三週	6	筆墨有靈魂— 在樹影下寫詩	<p>藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	學習並欣賞朱玖瑩的書法作品與日式木構建築，引導學生認識楷書、行書、草書等書法風格。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程認識書法名家朱玖瑩。 2. 在實際參訪中感受書法之美。 3. 能透過創作與模仿，講自己內心想法表達出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「這些字感覺起來有什麼力量？你喜歡哪一種字體？」 2. 找出三幅你最有感的作品，記錄作品內容與風格 3. 學生用毛筆或簽字筆寫一句座右銘，搭配插圖或書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：選擇三幅字畫，簡述吸引自己的理由。 2. 創意書籤：用毛筆設計呈現座右銘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程 2. 學習單 (戶外教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週~ 第二十週	7	沒電也好玩— 古早童玩真有趣	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	1. 觀察古今 玩具異同。 2. 設計比賽 創意實作。	來。 1. 了解長輩 年代的古 早味童玩 有何特殊 之處。 2. 能透過觀 察，比較 新舊時代 不同的童 玩特色。 3. 能在現實 生活中蒐 集、設計 有趣的童 玩，並與 人分享。	1. 老師先播放古早童玩的影 片介紹童玩 2. 老師引導學生發表看法 3. 學生比較古今玩具的不同 4. 小組合作製作童玩+競賽大 挑戰 5. 童玩博覽會	1. 分組發表 對古今童玩 的感想。 2. 分組展示 設計童玩， 票選最受歡 迎成品。	1. 校本課程 2. 學習單
---------------	---	-------------------	---	--	--	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

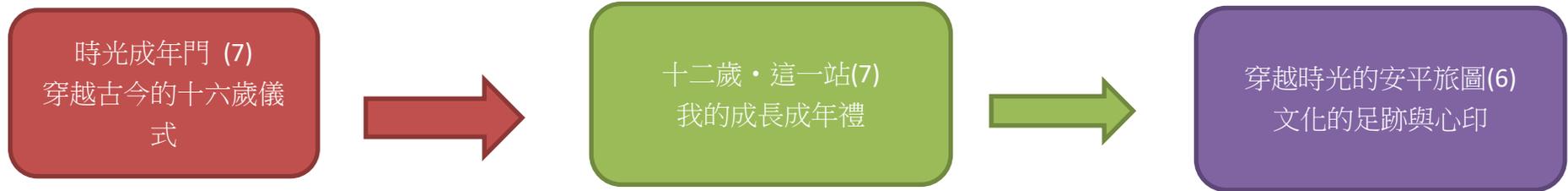
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	時光記憶：一場文化與 成長的旅程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> 台南歷史的開端從安平開始，本課程以台南地區「做十六歲」的成年禮文化為主軸，結合在地歷史與傳統信仰，帶領學生走入文化時光隧道，體驗從童年邁向成年的重要儀式。透過探索台南祀典武廟等歷史場域，學生不僅學習儀式背後的意涵，				

	更在活動中思索自身的成長，培養文化認同與地方連結感，落實生活中的文化教育。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	能認識台南「做十六歲」文化，了解其歷史意義與儀式流程，透過體驗與創作活動，培養學生的文化認同與對地方傳統的理解。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，並向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第七週	7	時光成年門：穿越古今的十六歲儀式	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重	1. 了解十六歲儀式文化特色。 2. 進行報告以媒體探究	1. 培養學生使用地圖與提示工具的能力，進行實地探索與觀察。	1. 認識「做十六歲」基本概念與文化意涵(學生分享自己參加過的傳統儀式、「做十六歲」的由來與意義。)	1. 口頭發表：說明做十六歲的由來與意義。 2. 海報製作：用漫畫或圖解呈現	1. 校本課程 2. 學習單 (戶外教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化的多樣性。	等形式呈現學習成果。	2. 透過互動活動，增進學生對在地文化保存與傳承的認識與重視。	2. 地圖探索：找出台南地區相關的「做十六歲」活動地點（如台南祀典武廟） 3. 小組討論，找資料比一比台灣其他地區的成年禮 4. 成年門的秘密——儀式大解析，深入了解「做十六歲」的儀式內容與流程 5. 認識成年禮中重要的祭品與食物象徵「六牲禮」與「紅龜粿」 6. DIY 紅龜粿(討論為什麼食物也能代表祝福?) 7. 分組繪製：畫出「做十六歲」流程圖	做十六歲的流程。	
第八週 ~第十四週	7	十二歲·這一站——我的成長成年禮	社 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。多 E1 了解自己的文化特質。	1. 台灣傳統「成年禮」的文化意涵 2. 設計與體驗儀式	1. 接續上個單元，將做十六歲的意涵延伸到自己即將滿十二歲，告別兒童身分進入青少年的身分轉換上。 2. 學生透過	1. 來寫一篇祈福文：欣賞傳統祝詞範例，創作屬於自己的祈福小卡 2. 走成年門——模擬儀式體驗：透過體驗活動，實地感受成年儀式的文化意義 3. 製作紙製「成年門」：班級模擬儀式：每人走一次門、誦讀祈福文、領紅龜粿 4. 回饋分享：走過門的感覺與收穫 5. 我的成年禮提案 引導學生反思並設計屬於自	1. 完成學習單：製作祈福小卡 2. 成年門製作：企劃十二歲告別兒童成年門	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>討論，思考為自己設計一個成年禮儀式。</p> <p>3. 透過活動，思考即將成為國小最高年級的自己能負起怎樣的責任。</p>	<p>己的成年儀式</p> <p>小組創作：「我們的十二歲」設計提案（可結合家庭、社區特色）製作海報與口頭發表</p> <p>回顧整體課程並舉辦小小展覽</p>		
第十五週~第二十週	6	<p>穿越時光的安平旅圖</p> <p>文化的足跡與心印</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	前幾週完成之學習單	<p>了解各個景點的地理位置與其所代表的含意。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 小試身手。</p> <p>3. 戶外踏查活動</p>	<p>完成學習單：我的台南文化旅程規劃</p>	<p>1. 校本課程</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及社區活動， 體會團隊合作 的重要性 戶 E 3 用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈 對環 境感受的能 力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。