

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習安平好公民課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯：透過書籍閱讀與影片欣賞，探究人與人、人與環境互動時產生的影響，並藉由討論與省思來釐清人、生物、環境所產生的關聯性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>一、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>二、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。</p> <p>三、瞭解性騷擾與性侵害的預防。</p> <p>四、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。</p> <p>2. 配合相關議題進行訪談、劇本編寫、展演活動等成果發表。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	網紅經濟性剝削：當網紅不是你想的那麼簡單	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 辨識性騷擾樣態。 2. 善用婉拒的言語。 3. 認識與運用求助管道	1. 人我分際的良善與不安全，以手勢或口語保護自己。 2. 判斷旁人的不安全行為。	口語、觀察、文字表演、實作練習	國教輔導團提供之教案及學習單 (性別平等教育) (性侵害防治教育) (兒童權利公約)
第 3~5 週	3	性別與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 性別刻板印象是什麼。 2. 職業與性別無關。 3. 各種職業的條件	1. 察覺性別刻板印象。 2. 了解職業與性別無關。 3. 了解各種職業的條件	1. 【活動一】職業大探索 2. 討論影片內容的重點。 3. 小組發表。 4. 個人分享家中家事如何分工及是否適當。 5. 各組討論職業與性別的關係。 6. 寫「我的未來不是夢」學習單	完成「男女齊步走」學習單 完成「家事大家事」學習單	「男女齊步走」學習單 「家事大家事」學習單 (性別平等教育) (性侵害防治教育)
第 6~7 週	2	小心大野狼就在你身邊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。 3. 劇場模擬扮演練習。 4. 完成學習單。	1. 觀賞「小心大野狼就在你身邊」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。 3. 小組劇本編寫及展演	1. 能完成情境角色扮演。 2. 完成「再見，大野狼」學習單	1. 「小心大野狼就在你身邊」影片。 2. 「再見，大野狼」學習單。 (性別平等教育) (性侵害防治教育)

			界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	潛藏危機的處理與演練。 綜 Ca-III1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。				
第 8~11 週	4	家庭教育：好一個吵架天	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭	1. 知道家人有不同想法的原因。 2. 學會和家人溝通的技巧。 3. 培養和家人溝通想法的習慣。	1. 透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。 2. 播放「好一個吵架天」繪本 PPT，分組討論完成學習單。 3. 從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。	1. 能認真討論並踴躍回答問題 2. 能說出家人的不同想法 3. 能說出自己已經討論後的想法 4. 能確實完成學習單。	1. 「好一個吵架天」繪本 PPT。 2. 「好一個吵架天」學習單。 (家庭教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。</p>				
第 12 週	1	環境教育：龜去何處	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p>	<p>綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多</p>	<p>認識烏龜是適合生存的棲息地。</p> <p>知道如何愛護龜類。</p> <p>能完成觀影後的學習單。</p>	<p>1. 觀賞「公視《我們的島》：龜去何處」影片並情境討論。</p> <p>2. 完成學習單並分享。</p>	<p>1. 學生能回答影片相關問題。</p> <p>2. 確實完成觀後學習單</p>	<p>1. 「公視《我們的島》：龜去何處」影片</p> <p>2. 觀後學習單 (環境教育)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				元。				
第 13~14 週	2	生命教育：逆風飛翔的小鳥	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 了解自己的特質與才能，接受自己的缺點。 2. 學習互相尊重。 3. 了解天生我材必有用。	1. 透過篇章故事，了解並認識自己的特質。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能發表對故事情節的看法。 2. 完成學習單。	自編教材「逆風飛翔的小鳥」 (生命教育)
第 15~16 週	2	家暴防治：沒說出口的求救	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	1. 透過故事，思考自己能為家暴防治做出什麼努力？ 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同儕進而學會保護自己。	1. 學生能發表對故事情節的看法。 完成學習單。	自編學習單 (性別平等教育) (性侵害防治教育)
第 17~18 週	2	品德教育：德心應守	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	1. 了解什麼是公德心 2. 思考行為與公德心之間的連	1. 透過新聞，討論公德心的定義與帶來的影響。 2. 理解缺乏公德心行為的背後，有甚麼相同的地方。 3. 透過小組討論，思考某些	1. 學生能加入討論，發表自己的看	自編學習單 (品德教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					結。 3. 如何使臺灣成為一個更美好的社會	行為與公德心是否有直接關係。 4. 完成學習單並分享。	法。 2. 完成德心應守學習單。	
第 19-20 週	2	交通安全教育：鐵馬安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 瞭解腳踏車的安全配備及注意事項。 2. 知道自行車的路權。 3. 了解騎乘行為並學習防禦駕駛概念。 4. 規劃安全騎乘的路線。	1. 教師先播放卡通「小新騎三輪車記」，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹自行車各部份的構造、功能。 3. 教師播放影片「Poli-腳踏車安全」，並提問。 4. 透過「你答我貼」檢視學生是否能配對車輛構造名稱或功能、騎乘注意事項。	1. 學童能做與課程相關的發表。 2. 學童能完成學習單。	1. 「小新騎三輪車記」影片 2. 「Poli-腳踏車安全」影片 3. 「鐵馬安全行」學習單。 4. 便利貼 (交通安全教育)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習安平好公民課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：透過書籍閱讀與影片欣賞，探究人與人、人與環境互動時產生的影響，並藉由討論與省思來釐清人、生物、環境所產生的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 二、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。 三、瞭解性騷擾與性侵害的預防。 四、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行寫作、小組宣導活動或宣導短片等成果發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	勇敢站出來 性別平等 —	E-A2 具備探索 問題的思考能	1. 男女刻 板印象	體會兩性固 有的刻板印	1. 透過平時文學用語或成語，說 明對「人」的形容有哪些；接著	1. 口頭評 量：學生	國教輔導團提供 之教案及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		女+子=好	力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	2. 家庭成員特質、組成	象充斥生活中，應以正確的態度面對兩性發展。	讓學生經由日常的情境用語，去收集各種形容男女生的成語，察覺生活中的性別刻板印象；引導學生認識男女平權的觀念。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM	能利用成語造一個句子 2. 口頭評量：學生能列舉出與男、女相關的成語 3. 學習單：完成「成語搜查隊」學習單	(性別平等教育) (性侵害防治教育)
第 3~4 週	2	品德教育：不只是不還錢(誠信的價值)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解誠信的重要性。 2. 在這個變化快速又常有詐騙的社會裡，誠信不但能建立彼此的信任，也幫助社會有好秩序，更能分辨網路	1. 透過文章，討論誠信的價值如何？ 2. 依親身經驗分享實例。 3. 完成學習單並分享。	1. 學生能發表對故事情節的看法。 2. 完成學習單。	自編學習單 (品德教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					上的真假資訊。			
第 5-6 週	2	大樹你給我記住	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 認識人、樹木間的關係。 2. 透過教學，認識生存週遭環境與其對人類的意義。 3. 分組合作討論環境議題，釐正自己的價值觀。	1. 教師講述故事「大樹你給我記住」。 2. 學生討論分享故事內容。 3. 透過書寫學習單進行總結。	1. 學生能專心聆聽。 2. 能踴躍發表。 3. 能完成學習單並分享。	1. 「大樹你給我記住」繪本 PPT。 2. 「大樹你給我記住」學習單。 (環境教育) (生命教育)
第 7-8 週	2	網紅經濟性剝削：陌生人的邀約	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 辨識性騷擾樣態。 2. 善用婉拒的言語。 3. 認識與運用求助管道	1. 人我分際的良善與不安全，以手勢或口語保護自己。 2. 判斷旁人的不安全行為。	口語、觀察、文字表演、實作練習	完成「陌生人的邀約」學習單 (兒童及少年性剝削防制教育) (性別平等教育)
第 9~10 週	2	家庭暴力暨性侵害防治宣導	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E1 認識生理性別、性傾	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。 3. 劇場模擬	1. 觀賞「性侵害防治小英雄」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 能完成情境角色扮演。 2. 完成「性侵害防治小英雄」學習單	1. 「性侵害防治小英雄」影片。 2. 「性侵害防治小英雄」學習單。 (性別平等教育) (性侵害防治教育) (兒童權利公約)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。綜 Ca-III1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。	扮演練習。 4. 完成學習單。			
第 11~13 週	3	成長路上有你有我	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。 3. 完成學習單。	1. 性騷擾與性侵害防治法律常識宣導與演練。 2. 學習單分享發表。	1. 完成學習單	1. 性騷擾與性侵害防治影片。 2. 學習單。 (性別平等教育) (性侵害防治教育)

			<p>多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。綜 Ca-III1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。</p>				
第 14-16	3	家庭教育：理財高手	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何適當的使用金錢與理財 2. 孩子能辨識錢財要取之有道，量入為出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：我好缺錢，我們談金錢觀 2. 分組討論影片 3. 分組討論學習單 4. 角色扮演 5. 練習記帳並分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對影片內容分享看法 2. 能將自己的想法用文字或圖片記下來 	<p>自編學習單 (家庭教育)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17~18 週	2	交通安全，你我有責	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能遵守交通規則。	1. 能了解文章中所表達的意思。 2. 完成學習單並分享。	確實完成觀後學習單	自編教材「交通安全，你我有責——從行人地獄談交通安全」 (交通安全教育)
第 19 週	1	環境教育：登革熱 下一站	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-	能知道登革熱產生的原因。 能知道防治登革熱的方法。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：登革熱下一站」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：登革熱下一站」影片 2. 觀後學習單 (環境教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生，進而保護重要棲息地。	III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
第 20 週	1	環境教育：小琉球垃圾的旅程	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源	能知道小琉球垃圾未進入焚化爐前的運送過程。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：小琉球垃圾的旅程」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：小琉球垃圾的旅程」影片 2. 觀後學習單 (環境教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。