

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	安平好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	藉由相關議題的繪本導讀或影片觀看，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	3	家庭教育-- 阿平的菜單	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 透過閱讀「阿平的菜單」，反思自己平日的飲食習慣。 2. 藉由共同探討，發現飲食問題並解決問題，進而建立健康的飲食習慣。 3. 能體會家人準備三餐的用心與辛苦，進而不挑食、不抱怨，懂得珍惜食物。	1. 師生共讀班級書箱繪本～「阿平的菜單」。 2. 老師提問，並請學自由發表。 (1)媽媽為什麼要讓阿平自己料理三餐？ (2)阿平自己設計的菜單好嗎？最後發生了什麼事？ (3)阿平喜歡吃的是怎麼樣的食物？對身體有什麼樣的影響？ (4)媽媽很辛苦，每天準備三餐還要為家人的營養把關！如果你是媽媽，你會如何幫孩子選擇食物呢？ 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 能自行閱讀完「阿平的菜單」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	學習單—阿平的菜單
第 4 週 第 6 週	3	性平教育、生命教育--狐狸孵蛋	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 學習接納	1. 師生共讀班級書箱「狐狸孵蛋」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 (1)狐狸為什麼決定不吃鴨蛋？ (2)如果你是那隻狐狸，你會	1. 能讀完「狐狸孵蛋」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。	學習單—狐狸孵蛋

			並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	自己、並肯定自己。 4. 知道每一個生命都有其存在重要性，我們應尊重任何生命，並觀察到成長的點點滴滴。	如何處理這顆鴨蛋？ (3)狐狸如何能安全孵蛋？他用什麼方法孵蛋？ (4)狐狸孵蛋時，遇到了什麼困難？ (5)狐狸如何學習照顧小鴨？ (6)看了這本書你覺得狐狸是怎樣的動物？ (7)請說說看這本書讓你覺得印象最深刻的事是什麼？ (8)這本書讓你學到了什麼？ 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 獨特的我(畫我自己)。 5. 完成學習單。 6. 分享學習單內容。	4. 能觀察自己的外表，畫出自畫像。 5. 能完成學習單。	
第 7 週 第 9 週	3	性平教育、性侵害防治教育——怪叔叔走開！保護自己有一套！	【國語】 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-4珍視自己並	【國語】 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要求。 3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時	1. 老師導讀「怪叔叔」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 實際演練： 兩人一組，請B學生假裝要慢慢靠過去碰觸A身體某部位，當A覺得距離已超過自己的身體界線時，要大聲喊「不要碰我！」且可以在不同的身體部位進行多次練習。 4. 老師引導學生思考從繪本故事延伸出的問題： 請學生找一找故事中怪叔叔試著用哪些方法抓走小豬？	1. 能聆聽老師導讀「怪叔叔」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能實際演練老師布置的問題情境。	無

			學習照顧自己的方法，且能適切、安全的動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	保護自我的方法。	儘管小豬拒絕了怪叔叔，但當怪叔叔仍堅持要抓走小豬時，小豬該怎麼辦？ 5. 老師總結： 每個人都有自己的身體界限及身體自主權，當別人的靠近或要求讓我們不舒服時，我們有權利重視自己的感覺，而且勇敢說不。 分辨並避免讓自己處在危險的情境中，若遇到怪叔叔或怪阿姨時，要趕快想辦法脫身，才能保護好自己，當個勇敢快樂的主人翁。		
第 10 週	1	兒童權利公約、品德教育--溜滑梯是誰的？	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 表達自己對遊戲場的想法，並聆聽他人的想法。 2. 提出自己對校園遊戲場的意見。 3. 經討論後形成班級遊戲公約。	1. 教師播放繪本ppt簡報並說故事：《溜滑梯是誰的?》 2. 老師提問：你曾經去過哪個有趣的遊戲場?有什麼特色可以跟我們分享嗎? 3. 老師提問與分組討論：分享你們使用遊戲器材，有什麼令你印象深刻的或是有什麼愉快或不愉快的經驗? 4. 師生共同討論可以解決問題的方式。 5. 教師統整歸納：教導孩子遊戲素養概念及兒童權利公約意識，讓孩子知道：兒童也有表達意見的權利。另外，引導	1. 能專心觀看繪本ppt簡報。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與分享及討論活動。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						孩子換位思考，設身處地從不同角度理解其他玩伴的感受，建立孩子「一起玩更好玩！」的觀念及好品德！		
第 11 週	1	交通安全教育——行人安全起步走	【交通安全議題】 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 知道使用騎樓或人行道。 2. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。	1. 教師用影片引導並提問：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主。 2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 3. 教師依據學生的回答，歸納重點：能說出生活中常見行人設施的功能和重要性。	1. 能說出生活中常見行人設施的功能和重要性。 2. 學生能知道使用行人設施，安全通行。	交通安全教案手冊（國小篇）
第 12 週	3	戶外教育 交通安全教育——穿越時空，拜	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛	1. 能認識館內的設施。 2. 能實際參	1. 教師引導學生認識化石館的環境與設施。 2. 教師引導學生參觀館內的展	1. 能遵守參觀時應該注意的規矩和	無

		訪化石館	的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀並體驗館內的設施。 3. 能愛護館內展示的化石，不隨意破壞。 4. 能在步行的途中注意十字路口安全與街道安全。	示與化石。	禮儀。 2. 學生能分享參觀後獲得的新知和感想。	
第 15 週 第 17 週	3	家暴防治教育— 象爸爸著火了	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活	【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 老師講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 故事內容提問： (1)象爸爸為什麼生氣？ (2)象爸爸生氣做了什麼事？ (3)象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4)牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 3. 共同討論、發表 (1)當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2)象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ (3)如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？ (4)象媽媽應該怎麼做，才能	1. 能專心觀看繪本ppt簡報。 2. 能回答老師的提問。 3. 能分享自己的想法。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			幫助自己？ (5)如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (6)如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (7)如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？ (8)如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？		
第 18 週 第 20 週	3	環境教育—— 蚯蚓的日記	【國語】 1-I-3能理解話語、詩歌、故事	【國語】 Bb-I-1自我情感的表	1. 了解環境對人類及生物的影響。	1. 師生共讀班級書箱「蚯蚓的日記」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發	1. 能讀完「蚯蚓的日記」。	學習單——蚯蚓的日記

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	達。 Bb-I-2人際交流的情感。 【生活】 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 以具體行動落實環境保護。 3. 培養愛護自然環境與地球的情懷。	表。 (1)故事中的主角是誰？他的外型是什麼樣子？ (2)蚯蚓有沒有五官和四肢？ (3)蚯蚓怎麼走路？ (4)蚯蚓住在哪裡？ (5)蚯蚓吃什麼？ (6)蚯蚓為什麼用身體鑽地？（因為幫助地球呼吸） (7)蚯蚓說：因為他身體小，大家常常忘記牠--但是誰永遠也不會忘記牠？為什麼？（地球，因為蚯蚓幫助地球呼吸） 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	安平好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	藉由相關議題的繪本導讀或影片觀看，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第3週	3	家庭教育 生命教育 ～曾曾祖父106歲	【國語】 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 【生活】 A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解「曾曾祖父106歲」繪本內容所傳達的意義。 2. 能說出自己和家人曾經爭吵的經驗。 3. 能知道如何與家人相處。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 5. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 師生共讀班級書箱繪本「曾曾祖父106歲」。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 能自己讀完「曾曾祖父106歲」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	學習單
第4週 第6週	3	家暴防治教育 兒童權利公約 ～我是小孩，我有權利	【生活】 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生能藉由繪本，說出與自己相關兒童人權	1. 老師說「我是小孩，我有權利」繪本故事。 2. 老師提問，同學能發表說出自己的想法。	1. 能專心聆聽「我是小孩，我有權利」繪本故	無

			受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	內容。 2. 能了解每個人都有其獨特性，並且觀察班上同學不同特徵，覺察自己和他人的差異。 3. 接納且欣賞自己與他人的獨特。 4. 當自身的權力受到侵犯，能思考解決的方式，適當表達自己的感受，並同理他人，關懷特殊需求的孩子，而給予協助。	3. 老師解釋何謂「權利」，提醒小朋友：權利是受到法律的規定，權利是不能影響別人，不只想到自己，還要想到別人。 4. 老師歸納說明班上雖然有不同性別、膚色和特殊需求的小朋友，但是在這一間教室，大家都享有一起學習的權利，每一個人都是平等的。 5. 不管你是大人或是小孩，是強是弱，這個世界都容得下你，欺凌別人這件事情一點也不公平，小孩也不應該受到暴力與欺凌。 6. 知道誰都不可以傷害小孩，就算是自己的家人。	事。 2. 能回答老師的提問。 3. 能與同學發表自己的想法。 4. 能說出自己解決問題的方法。	
第 7 週 第 9 週	3	性平教育 ～灰王子	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係	1. 了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。	1. 師生共讀班級書箱繪本「灰王子」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 全班分成兩組進行故事接龍：灰姑娘VS灰王子的故事接	1. 自己讀完「灰王子」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學	學習單

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	2. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。	龍。 4. 完成學習單(從魔法消失後開始，分組進行故事改寫)。 5. 角色扮演(依據學習單編寫的劇情為本)。 6. 分享表演心得。	習單。 4. 能參與改編劇角色扮演活動。	
第 10 週	1	品德教育 ～我有友情要出租	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽繪本內容並回答問題。 2. 能說明朋友的定義、功能及交友之道。 3. 能培養朋友之間彼此信任和接納的態度。	1. 故事導讀與內容討論：將「我有友情要出租」繪本製作成ppt簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。 2. 故事分享與討論。 3. 學習統整：請學生各自在圖畫紙上畫一棵沒有葉子的朋友樹，發給每位兒童數張裁剪好的不同顏色的葉子： (1)淺綠色用來寫讚美好的行為表現，貼在別人或自己的樹上。 (2)淺藍色用來寫自己待改進的行為，貼在自己的樹上。 (3)黃色用來寫對別人的建	1. 能專心觀看繪本ppt簡報。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與老師布置的教學活動。	無

						議，可以貼在別人的樹上。 (4)請兒童展示自己的朋友樹，並互相觀摩，發表自己的感想。 4老師提示故事重點： (1)我們應該主動去交朋友。 (2)要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處。 (3)友誼是不能用金錢買來的。 (4)要好好珍惜周圍的朋友。		
第 11 週	7	交通安全教育 ～優質的乘客 戶外教育 環境教育 ～「星」動時刻，南瀛天文館之旅	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2B-I-1接受健	【生活】 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全需知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐遊覽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 平安且有規矩地完成戶外教育。	1. 搭乘遊覽車前往「南瀛天文館」進行戶外教學。 2. 「上車必須繫好安全帶」，並確實遵守搭乘遊覽車各種注意事項。 3. 參訪南瀛天文館，讓學生對於天文科學有進一步的認識，並了解人類居住的地球。 4. 參觀天文館，培養學生愛護環境、積極實踐節能減碳，一起來保護地球的情操。 5. 參訪後進行心得討論及分享。	1. 能完成體驗之旅。 2. 能分享體驗心得。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康的生活規範。		4. 可以認識環境，並能愛護地球。			
第 18 週 第 20 週	3	性平教育 性侵害防治教育 ～家族相簿-熟人性侵害防治	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 老師導讀「家族相簿」繪本。 2. 老師提問，並請學自由發表。 3. 影片欣賞：「性騷擾大解析」保護你我安全第09章_因應篇 4. 說出或畫出影片觀看後的感想。 5. 老師總結。	1. 能聆聽老師導讀「家族相簿」繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能專心欣賞影片。 4. 能說出或畫出影片觀看後的感想	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。