

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	4	1.透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3.透過紙筆習	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、
第二週 9/08-9/12	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	4					
第三週 9/15-9/19	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	4					
第四週 9/22-9/26	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	4					
第五週 9/29-10/03	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	4					

			5. 在情境句引導下能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。	效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡	用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--

				單歸納學習的內容。			
第六週 10/06-10/10	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	4	1.透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週 10/13-10/17	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	4	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第八週 10/20-10/24	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	4	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認念。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/27-10/31	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	4	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義		【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週 11/03-11/07	第貳單元：天空的奇想 統整活動二	4	5.透過圖示及情境配對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受			【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

				力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			辦事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週 11/10-11/14	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分
第十二週 11/17-11/21	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			
第十三週 11/24-11/28	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【識字與寫字】 4-II-1 識常用國			
第十四週 12/01-12/05	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。				
第十五週 12/08-12/12	第參單元：品德小故事 統整活動三	4	5. 能運用聯想和想像手法描寫觀察到的景物特色，並表達感受。				

				字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	字知識。	辦事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週	第肆單元：海洋世界	4	1. 透過減量及反覆練習	【口語表達】	【標音符號】	1. 觀察學生上	【環境教育】

12/15-12/19	第十課 海中的熱帶雨林		策略，能唸讀課文段落。	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 12/22-12/26	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	4	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十八週 12/29-1/02	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	4	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認念。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	海 E11 認識海洋生物與生態。
第十九週 1/05-1/09	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	4	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第廿週 1/12-1/16	第肆單元：海洋世界 統整活動四	4	5.能透過示範引導相互轉換對話句與敘述句。	【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第廿一週 1/19-1/20	課程總結/評量	4		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
				【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			閱 E6 發展向文本提問的能力。
				【學習策略】 特學 1-Ⅱ-1 察			

				覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/19-1/23	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 在情境和提示句引導下能使用運用感官摹寫描寫一部分家鄉文化。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領
第二週 2/16-2/20	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	0					
第三週 2/23-2/27	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	4					
第四週 3/02-3/06	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	4					
第五週 3/9-3/13	第壹單元：與自然共處 統整活動一	4					

				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。			域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第六週 3/16-3/20	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	4	1.透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5.能在情境與語句配對下運用情緒描寫的技巧	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
第七週 3/23-3/27	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	4					
第八週 3/30-4/03	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	4					
第九週 4/06-4/10	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	4					
第十週 4/13-4/17	第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	4					

			描寫藉事物抒情的句子。	4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。	【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義	應用習得的文字知識。	感受的能力。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	-------------	---	---	------------	--

第十一週 4/20-4/24	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能透過圖示和引導句學使用列舉與描述清楚說明事物。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/27-5/01	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	4					
第十三週 5/04-5/08	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	4					
第十四週 5/11-5/15	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	4					
第十五週 5/18-5/22	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	4					

				特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週 5/25-5/29	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能依情境搜尋適切語句下合併兩物之原則練習以想像寫出句子。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】
第十七週 6/01-6/05	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	4					
第十八週 6/08-6/12	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	4					
第十九週 6/15-6/19	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	4					
第廿週 6/22-6/26	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	4					
第廿一週 6/29-6/30	課程總結/評量	4					

				用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體。