

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能透過注音輔助提升語句朗讀正確流暢度。 2. 能以不同反覆處理策略學會減量後的生字和詞彙認讀、書寫能力。 3. 透過口語問答及結構分析提升課文語意理解及分析能力。 4. 透過引導及情境提示提升每課新詞彙及句型的應用表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 9/7~9/13	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5					
第三週 9/14~9/20	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	5					

第四週 9/21~9/27	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 第三課客至	5	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 9/28~10/4	第壹單元美好時刻 第三課客至	5	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週 10/5~10/11	第壹單元美好時刻 語文天地一	5	5. 能插圖及部分注釋引導將原詩改寫為白話文。 6. 能具體引導辨別遠景、近景的寫作技巧。 7. 透過示範及提示語能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。	Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

				<p>表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第七週 10/12~10/18	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想
第八週 10/19~10/25	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	5	2. 能以訊息察覺及組				

第九週 10/26~11/1	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	5	織結構圖等策略提升 課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽 時，能分辨事實 或意見。	形、字音和字 義。	2. 透過指認、認讀 及回答問題表現出 對詞彙、生字應用 及課文的理解能 力。	法。
第十週 11/2~11/8	第貳單元工作圖像 語文天地二	5	3. 透過提示搜尋及反 覆策略提升課文詞句 識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的 示範表達，提升詞句 的運用表達正確度。 5. 能透過圖示識別可 用在特定職業的四字 語詞。 6. 引導下能以簡單結 構完成事理類說明文 寫作。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽 聞內容進行判 斷。 2-III-2-3 對聽 聞內容做合理的 應對。 2-III-3-1 運用適 切的詞句，豐富 表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常 用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文 字的字形結構， 運用字的部件了 解字的字音與字 義。 【閱讀】	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的 使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎 句型結構。 Ac-III-3 常見 複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。	3. 透過紙筆習寫成 果的表現是否能適 切的應用習得的文 字知識。	【品德教育】 品EJU3 誠實信 用。 品EJU9 公平正 義。 【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感，練習 做出道德判斷以 及審美判斷，分 辨事實和價值的 不同。 【生涯規畫教 育】 涯E3 認識生涯 規畫的意涵。 涯E4 認識自己 的特質與興趣。 涯E8 對工作/ 教育環境的好奇 心。 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 涯E10 培養對不 同工作/教育環

				<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>境的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一週 11/9~11/15	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文	【聆聽】 1-III-3-1 判斷	【字詞】 Ab-III-1	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的	【生命教育】 生 E1 探討生活

第十二週 11/16~11/22	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	5	段落。	聆聽內容的合理性。	1,800~2,700 常用字的字	材料而適時回饋學	議題，培養思考
第十三週 11/23~11/29	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	5	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	形、字音和字義。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	的適當情意與態度。
第十四週 11/30~12/6	第參單元問題解決 語文天地三	5	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5.能將原詩改寫為白話文。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字	Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級

				<p>義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/7~12/13	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能依情境，在提示詞引導下能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 6. 能透過引導分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與
第十六週 12/14~12/20	第肆單元文學之窗 第十課戲術	5					
第十七週 12/21~12/27	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	5					
第十八週 12/28~1/3	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	5					
第十九週 1/4~1/10	第肆單元文學之窗 語文天地四	5					
第二十週 1/11~1/17	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	5					
第二十一週 1/18~1/20	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	5					

				<p>運用字的部件了解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表</p>			<p>情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>達文章內容的核 心與重要概念。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1. 能透過注音輔助提升語句朗讀正確流暢度。 2. 能以不同反覆處理策略學會減量後的生字和詞彙認讀、書寫能力。 3. 透過口語問答及結構分析提升課文語意理解及分析能力。 4. 透過引導及情境提示提升每課新詞彙及句型的應用表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第壹單元童年你我他	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、
第二週 2/15~2/21	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	0 春節假期					
第三週	第壹單元童年你我他	5					

2/22~2/28	第二課達駭黑熊		文本的理解。	時，能分辨事實或意見。	義。	及回答問題表現出	與完整性。
第四週 3/1~3/7	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	5	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【多元文化教育】
第五週 3/8~3/14	第壹單元童年你我他 語文天地一	5	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能透過提示搜尋將文言文改寫成白話文。 6. 能分辨多義字的字義，了解其用法。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

				<p>讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第六週 3/15~3/21	第貳單元 往夢想起飛	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領
第七週	第貳單元往夢想起飛	5					

3/22~3/28	第四課談夢想		2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	性。	常用字的字形、字音和字義。	習成果。	域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 3/29~4/4	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	5		1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-5	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 4/5~4/11	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	5	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	2,500~3,700 個常用語詞的使用。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 4/12~4/18	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	5	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5.能運用生動、適切的譬喻法進行造句。 6.能區辨事實與觀點。 7.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論文類文章的內涵與形式。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價

				<p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十一週	第參單元給年輕的你	5	1. 透過減量及反覆練習	【聆聽】	【字詞】	1. 觀察學生上課是	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/19~4/25			策略，能唸讀課文段落。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週 4/26~5/2	第參單元給年輕的你	5	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十三週 5/3~5/9	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	5	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ac-III-2 基礎句型結構。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十四週 5/10~5/16	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	5	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ac-III-3 常見複句的意義。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第十五週 5/17~5/23	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	5	5.使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 5/24~5/30	第參單元給年輕的你 語文天地三	5	6.使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。	【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。			涯 E5 探索自己的價值觀。
第十七週 5/31~6/6	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 6/7~6/13	閱讀充電站 2 失敗博物館	5					涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十九週 6/14~6/20	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	5					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人

				<p>解字的字音與字義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核</p>			<p>與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				心與重要概念。			家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	--	---------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。