

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的

<p>第二週 9/08-9/12</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使</p>	<p>5</p>	<p>示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領</p>
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p>	<p>5</p>	<p>示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領</p>

<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手</p>	<p>5</p>		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【學習策略】</p>			<p>域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第五週 9/29-10/03</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 學習地圖一</p>	<p>5</p>		<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			

<p>第六週 10/06- 10/10</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 □商標的故事</p>	<p>5</p>	<p>6. 情境及提示句引導下能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 7. 情境引導下能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 8. 情境及提示句能運用擬人修辭，賦予景</p>	<p>【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的</p>	<p>【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p>	<p>5</p>	<p>物生命力。</p>	<p>字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7-2 連結相 關的知識和經驗， 評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。【學習 策略】 特學 1-III-4 運用 不同圖示重組學習 內容。 特學 1-III-5 將需 記憶的學習內容與 既有的知識產生連 結。 特學 1-III-9 表達 文章內容的核心與 重要概念。</p>			
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>第二單元生活中的藝術 學習地圖二</p>	<p>5</p>					

<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>閱讀階梯一 畫家的天空</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>

<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p>	<p>5</p>		<p>方式使用 1, 200~2, 200 字。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運用 字的部件了解字的 字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7-2 連結相 關的知識和經驗， 評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。【學習</p>			<p>的限制。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。</p>
<p>第十三週 11/24- 11/28</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p>	<p>5</p>		<p>方式使用 1, 200~2, 200 字。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運用 字的部件了解字的 字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-7-2 連結相 關的知識和經驗， 評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。【學習</p>			<p>的限制。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。</p>

第十四週 12/01- 12/05	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	5		<p>策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			
第十五週 12/08- 12/12	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	5	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部</p>
第十六週 12/15- 12/19	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	5	<p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能運用選擇句，並</p>		<p>【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見</p>		

第十七週 12/22- 12/26	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5	了解使用時機及常用的連詞。 6. 情境及提示句引導下能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。	內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，	複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	應用習得的文字知識。	落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/29- 1/02	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5					
第十九週 1/05-1/09	第四單元與自然共舞 學習地圖四	5					

第廿週 1/12-1/16	閱讀階梯二 分享的金牌	5		評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿一週 1/19-1/20	閱讀階梯二 分享的金牌	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/13	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	5	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運	【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 【句段】	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】

<p>第二週 2/16-2/20</p>	<p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p>	<p>0 * 春節 假期</p>	<p>用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能運用轉折句表達相反或相對的意思。 6. 情境及提示句引導下練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。</p>	<p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E2 認識與領</p>
<p>第三週 2/23-2/27</p>	<p>第一單元換一個角度 第二課智救養馬人</p>	<p>5</p>					

<p>第四週 3/02-3/06</p>	<p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」</p>	<p>5</p>		<p>表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>第一單元換一個角度 學習地圖一</p>	<p>5</p>		<p>表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 6. 情境及提示句能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 7. 情境及提示句引導下正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密</p>	<p>5</p>	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境及提示句引導下能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 6. 情境及提示句能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 7. 情境及提示句引導下正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 【口語表達】 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

<p>第八週 3/30-4/03</p>	<p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p>	<p>5</p>		<p>具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等</p>			
<p>第九週 4/06-4/10</p>	<p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p>	<p>5</p>		<p>具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等</p>			

第十週 4/13-4/17	第二單元職業任意門 學習地圖二	5		<p>寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			
第十一週 4/20-4/24	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生—— 楊元慶	5	<p>2. 能以訊息察覺及組織</p> <p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。結構圖等策略提升課文文本的理解。</p> <p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p> <p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5. 情境及提示句引導下能學習借景物來間接抒情的技巧。</p>	<p>【聆聽】</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 運用適</p>	<p>【字詞】</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字</p>	<p>2. 透過指認、認</p> <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>

<p>第十二週 4/27-5/01</p>	<p>第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手</p>	<p>5</p>	<p>5. 情境和提示句引導下能運用感官觀察及摹寫寫作。</p>	<p>切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了</p>			<p>覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系</p>
---------------------------	--------------------------------	----------	----------------------------------	--	--	--	---

<p>第十三週 5/04-5/08</p>	<p>第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？</p>	<p>5</p>		<p>解字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p>			<p>的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E5 覺知人類</p>
---------------------------	----------------------------------	----------	--	--	--	--	--

第十四週 5/11-5/15	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	5		<p>【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			<p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第十五週 5/18-5/22	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	5	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。</p> <p>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。</p> <p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字</p>	<p>【聆聽】 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>【口語表達】</p>	<p>【字詞】 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國</p>

第十六週 5/25-5/29	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	5	及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 情境和提示句引導下學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4. 情境和提示句引導下能做人物表情、動作等外觀的描寫。	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。 【閱讀】	個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 【篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	與世界其他國家的文化特質。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同
第十七週 6/01-6/05	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	5					
第十八週 6/08-6/12	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	5					

第十九週 6/15-6/19	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	5		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】
第廿週 6/22-6/26	閱讀階梯二 旗魚王	5					
第廿一週 6/29-6/30	閱讀階梯二 旗魚王	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。