

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第壹單元快樂上學去 第一課你好,新朋友	4	1. 透過聆聽或閱讀,能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/08-9/12	第壹單元快樂上學	4	1. 透過聆聽或閱讀,能正確說出課文的內容。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不

	去 第二課我們的約定		2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 9/15-9/19	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	態度評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	第壹單元快樂上學去 語文天地一	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
第五週 9/29-10/03	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第六週 10/06-10/10	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第七週 10/13-10/17	第貳單元更好的自己 第五課火大了	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	第貳單元更好的自己	4	1. 透過聆聽或閱讀，能	【聆聽】	【標音符號】	字形檢核	【品德教育】

10/20-10/24	己 第六課我該怎麼辦？		正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 10/27-10/31	第貳單元更好的自己 語文天地二	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 11/03-11/07	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

			的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十一週 11/10-11/14	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			造句。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十二週 11/17-11/21	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

				【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十三週 11/24-11/28	第參單元人物拍立得 語文天地三	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十四週 12/01-12/05	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 12/08-12/12	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思

			確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	觀察評量 態度評量	考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週 12/15-12/19	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十七週 12/22-12/26	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			7. 情境引導下能運用造句。	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十八週 12/29-1/02	第肆單元與動物有約 語文天地四	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第十九週 1/05-1/09	「神奇讀卡機」 石頭湯	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E6同理分享。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第廿週 1/12-1/16	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿一週 1/19-1/20	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】

			3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/19-1/23	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週 2/16-2/20	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	0	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】

第三週 2/23-2/27			4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	觀察評量 態度評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第四週 3/02-3/06 第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術			句。	字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	第五週 3/9-3/13 第壹單元變得好好玩	5	1. 透過聆聽或閱讀，能正	【聆聽】	【標音符號】	字形檢核	【閱讀素養教育】

第六週 3/16-3/20	好玩 語文天地一		確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	「讀寫練功房」 多多的寶物	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第七週 3/23-3/27	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
第八週 3/30-4/03	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週 4/06-4/10	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】

第十週 4/13-4/17			拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	觀察評量 態度評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
	第貳單元語文小兵 語文天地二	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十一週 4/20-4/24			7. 情境引導下能運用造句。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十二週 4/27-5/01	第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週 5/04-5/08	第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十四週 5/11-5/15			用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
	第參單元一起去旅行 語文天地三	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十五週 5/18-5/22				【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	第十六週 5/25-5/29	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

第十七週 6/01-6/05			3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生

			詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		老病死的現象，思考生命的價值。
第十八週 6/08-6/12	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

第十九週 6/15-6/19	第肆單元現在才知道 語文天地四	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週 6/22-6/26	「神奇讀卡機」 句號不在的時候、發現臺北城	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數

第廿一週 6/29-6/30			用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		位閱 讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
	「神奇讀卡機」 句號不在的時候、發現臺北城	4	1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。 3. 透過反覆拼讀能正確拼寫出每課詞句注音。 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 7. 情境引導下能運用造句。	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 【字詞】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				量。 【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	義。 【篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。