

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較或間接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內), 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/6	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	2	10 以內的數 1. 能唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字, 進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略: 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-I-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】
二 9/7 9/13	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	2					

					融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。		安 E8 了解校 園安全的意 義。
三 9/14 9/20	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄	2	比長短 直接比較日常生活兩物 件的長度(長短、高 矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-I-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
四 9/21 9/27	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	2		融入學習策略: 特學 I-I-7 透 過練習增加學習 印象。	S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。		
五 9/28 10/4	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個	2	順序和比大小 1. 能在具體情境及活動 中，做 10 以內數的序 列。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-I-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意 義。	實作評量 (透過花片或錢幣 評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
六 10/5 10/11	三、順序與多少、遊戲中 學數學(一) 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學(一) 一比多少	2	2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	融入學習策略: 特學 I-I-7 透 過練習增加學習 印象。 特學 I-I-8 透 過提示將新訊息 和舊經驗連結。	融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。		【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。

七 10/12 10/18	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	2	分與合 1. 透過操作與實物，學會 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作與實物，學會 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <u>融入學習策略：</u> 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <u>融入學習策略：</u> 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【 家庭教育 】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八 10/19 10/25	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	2					【 戶外教育 】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
九 10/26 11/1	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	2					【 科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十 11/2 11/8	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	2	分與合 1. 透過操作與實物，學會 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作與實物，學會 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <u>融入學習策略：</u> 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【 科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十一 11/9 11/15	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2					【 閱讀素養教育 】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					向的減法計算。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		
十二 11/16 11/22	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	2	10 以內的加法 1. 能認識加號 (+)、等號 (=) 的意義、用法和加法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 10 以內的加法計算、概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十三 11/23 11/29	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) - 湊 10 配對	2	10 以內的減法 1. 能在情境中認識減號 (-) 的意義與用法和減法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 10 以內的減法計算及概念。	融入學習策略: 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。
十四 11/30 12/6	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2					【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十五 12/7 12/13	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	2					【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十六 12/14 12/20	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	2					【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十七 12/21 12/27	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	2	30 以內的數 1. 學會 20 以內數的認讀說與數字書寫。 2. 透過錢幣及花片建立 20 以內的數量概念。 3. 能在具體情境及活動	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略: 特學 I-I-7 透	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十八 12/28 1/3	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地	2	中，做 30 以內數的序 列。 4. 在具體情境中，比較 30 以內兩數量的多少。	過練習增加學習 印象。 特學 1-I-8 透 過提示將新訊息 和舊經驗連結。	徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意 義。 <u>融入學習策略:</u> 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。	(連連看)	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
十九 1/4 1/10		2					【戶外教育】 戶 E5 理解他 人對環境的不 同感受，並且 樂於分享自身 經驗。
二十 1/11 1/17	九、時間-讀鐘錶 1. 事情的先後和時間的 長短 2. 認識幾點鐘	2	認識時間 1. 能使用常用時間用語 (例如：上午、中午、 下午和晚上)。 2. 能認讀鐘面上整點與 半點的時刻。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 <u>融入學習策略:</u> 特學 1-I-7 透 過練習增加學習 印象。 特學 1-I-8 透 過提示將新訊息 和舊經驗連結。	N-I-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」 「明天」、「今 天」、「昨天」 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半 點」。 <u>融入學習策略:</u> 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 【性別平等教 育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。
		2					【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
二十一 1/18 1/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/8 2/14	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	20 以內的加法 1. 能認識加號(+)、等號(=)的意義、用法和加法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 20 以內的加法計算、概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 2/15 2/21	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	0 * 春節假期		融入學習策略: 特學 I-I-7 透			

				<p>過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		
<p>三 2/22 2/28</p>	<p>二、長度 2-1 量長度，比一比</p>	2	<p>1. 能透過實物操作間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 融入學習策略： 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-I-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>實作評量 (實物) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看、圈選)</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>
<p>四 3/1 3/7</p>	<p>二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地</p>	2			<p>融入學習策略： 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 (組內討論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>
<p>五 3/8</p>	<p>三、20 以內的減法</p>	2	<p>18 以內的減法</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法和減</p>	<p>實作評量 (透過花片或錢幣)</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>3/14</p>	<p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p>		<p>1. 能在情境中認識減號(一)的意義與用法和減法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會18以內的減法計算及概念。</p>	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>評量) 口語評量(口說) 紙筆評量(圈選、連連看)</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>六 3/15 3/21</p>	<p>三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲</p>	<p>2</p>	<p>融入學習策略： 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七 3/22 3/28</p>	<p>四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位</p>	<p>2</p>	<p>數到 100 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>實作評量(錢幣評量) 口語評量(口說) 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>八 3/29 4/4</p>	<p>四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p>	<p>2</p>	<p>圖形和形體 1. 藉由生活中的形體，</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形</p>	<p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p>		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>九 4/5 </p>	<p>五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形</p>	<p>2</p>	<p>1. 藉由生活中的形體，</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形</p>	<p>S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p>	<p>實作評量 口語評量(口說)</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/11			體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3. 進行立體堆疊活動。	體的幾何特徵。 融入學習策略: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	繪、複製、拼貼、堆疊。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量(連連看)	行善。
十 4/12 4/18	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/19 4/25	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量(連連看)	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十二 4/26 5/2	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	2	認識錢幣 1. 認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 正確數 1 元組合的錢幣(20 以內)。 3. 學會 1 元與 5 元的幣值換算。 4. 學會使用 10 元的幣值購物。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息	N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導語。	實作評量 (透過錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (圈選、連連看)	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十三 5/3 	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2	2					【戶外教育】 戶 E1 善用教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/9	50、100 元 6-2 不同幣值轉換			和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十四 5/10 5/16	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	2					【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五 5/17 5/23	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	2	幾月幾日 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能學會指認日曆，說出星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略： 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「下午」、「中午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量(操作日曆、月曆) 口語評量(口說) 紙筆評量(圈選、連連看)	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十六 5/24 5/30	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	2			融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		
十七 5/31 6/6	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	二位數的直式加減 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。(50 以內) 3. 能在引導協助下，理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。(50 以內)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活	實作評量(操作日曆、月曆) 口語評量(口說) 紙筆評量(圈選、連連看)	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八 6/7 	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	2					【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，

<p>6/13</p> <p>十九 6/14 6/20</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	<p>2</p>	<p>4. 能在引導協助下，理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。(50 以內)</p>	<p>融入學習策略: 特學 I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加、減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		<p>澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>二十 6/21 6/27</p>	<p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄</p>	<p>2</p>	<p>1. 能根據具體指示將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 能根據具體指示將物品依照屬性記錄結果。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>融入學習策略: 特學 I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>實作評量（操作日曆、月曆） 口語評量（口說） 紙筆評量（圈選、連連看）</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>二十一 6/28 6/30</p>		<p>2</p>					<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。