

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能運用本課所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 利用簡單的造字原理，認識國字。 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能透過圖像，認識語詞。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能仿作課文短語、句型。 能知道聆聽的方法。 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 能運用新詞造出通順的句子。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 8/31	首冊第壹單元幸福	2	1. 能在部分輔助	【聆聽】	【標音符號】	1. 觀察學生上課是否能	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

一 9/6	甜蜜蜜 第一課踢踏踢		下認讀單字符號。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
二 9/7 9/13	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	2	2. 能在不同材料反覆練習下，運用所學的符號練習拼音。	【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
三 9/14 9/20	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	2	3. 能在具體引導下分辨本課符號的一、二、四聲調號。	【標音符號與應用】 3-I-1-1 正確認念注音符號。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
四 9/21 9/27	首冊第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機	2	4. 能在符號卡搜尋下正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
五 9/28 10/4	首冊第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮	2					【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
六 10/5 10/11	首冊第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。
七 10/12 10/18	首冊第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅樂隊	2					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八 10/19 10/25	首冊第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2					人 E5 欣賞、包容個別
九 10/26 11/1	首冊第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂歡節	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

+ 11/2 11/8	統整活動三 首冊 總複習	2					差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
------------------------	--------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十一 11/9 11/15	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	2	1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。	【聆聽】 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十二 11/16 11/22	第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課小船	2	2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。	【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三 11/23 11/29	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	2	3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。	【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。
十四 11/30 12/6	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	2	4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。	【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用	【句段】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五 12/7 12/13	語文天地一	2	5. 能依圖示情境引導適切運用「...也...」新學詞句說出通順的句子。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 【閱讀】 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	【篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
			6. 能依圖示情境引導仿「誰+在+狀態」結構				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲

			說說通順的句子。				音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
十六 12/14 12/20	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	2	1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。	【聆聽】 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 【閱讀】 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。 【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並
十七 12/21 12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	2	2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。				
十八 12/28 1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	2	3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。				
十九 1/4 1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	2	4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。				
二十 1/11 1/17	語文天地二 總複習	2	5. 能依圖示情境引導適切運用「有」「沒有」「有沒有」新學詞句說出通順的句子。				
二十一 1/18 1/20	休業式	2					

			6. 能依圖示情境引導仿 「誰+ 「把」+狀態」結構說 說通順的句子。				適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
--	--	--	----------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 2/8 2/14	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。 2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。 3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。 4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。 5. 能依圖示情境引導適切運用「○○過後…」說出通順的句子。 6. 能依圖示情境引導仿作「空中的彩虹」結構說出通順的句子。	【聆聽】 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 【閱讀】 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。 【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 【句段】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
二 2/15 2/21	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	0 * 春節假期					
三 2/22 2/28	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2					
四 3/1 3/7	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	2					
五 3/8 3/14	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	2					
六 3/15 3/21	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2					
七	第貳單元我們一起玩	2	1. 能在具體引導下，	【聆聽】	【標音符號】	1. 觀察學生上課	【生涯規畫教育】

3/22 3/28	第四課書是我的好朋友		正確聆聽句子適當回答課文的提問。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。	是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
八 3/29 4/4	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	2	2. 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。	【口語表達】 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九 4/5 4/11	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	2	3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。	【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十 4/12 4/18	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	2	4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。 5. 能依圖示情境引導適切運用「突然」「先…後…」說出通順的句子。 6. 能依圖示情境引導仿作「恐龍陪我去冒險」結構結構說出通順的句子。	【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 【閱讀】 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/19 4/25	第參單元有你真好 第七課畫畫	2	1. 能在具體引導下，正確聆聽句子適當	【聆聽】 1-I-2-2 能說出	【標音符號】 Aa-I-5-1 課文	1. 觀察學生上課是否能專注在學	【科技教育】 科 E2 了解動手實

十二 4/26 5/2	第參單元有你真好 第七課畫畫	2	2.	回答課文的提問。 能透過注音輔助認讀新學詞句和生字。	聆聽的內容。 【口語表達】 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。	中詞句注音的拼讀與書寫。 【字詞】 Ab- I -1 700~1,000 字音和字義。	習的材料而適時回饋學習成果。	作的重要性。
十三 5/3 5/9	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	3.	能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。	【標音符號與應用】 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十四 5/10 5/16	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	4.	能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。	【識字與寫字】 4- I -1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
十五 5/17 5/23	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	5.	能依圖示情境引導適切運用「一邊…一邊…」 「…然後…」 「…還要…」 說出通順的句子。	【閱讀】 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	【句段】 Ad- I -2 篇章的大意。		【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十六 5/24 5/30	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2	1.	能在具體引導下，正確聆聽句子適當回答課文的提問。	【聆聽】 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。	【標音符號】 Aa- I -5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 5/31	第肆單元動物同樂會	2	2.	能透過注音輔助認	【口語表達】			品 E5 謙遜包容。

6/6	第十課井裡的小青蛙		讀新學詞句和生字。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	【字詞】 Ab-I-1 700~1,000 字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
十八 6/7 6/13	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	2	3. 能在字形架構引導下正確寫出生字字形部首部件。	【標音符號與應用】 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	涯 E5 探索自己的價值觀。
十九 6/14 6/20	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2	4. 能在示範提示後，依生字獨立/搜尋造出正確詞句。	3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二十 6/21 6/27	課程總結/評量	2	5. 能依圖示情境引導適切運用「除了...」「先...再...」說出通順的句子。	【識字與寫字】 4-I-1 識常用國字 700~1,000 或運用各種數位化工具的方式使用	【句段】 Ac-I-2 簡單的基本句型。		【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
二十一 6/28 6/30		2	7. 能依圖示情境引導仿作「水井裡，住著一隻小青蛙」「一圈圈波紋」結構結構說出通順的句子。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 【閱讀】 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。