臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第一學期五年級語文(本土語)領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	<b>每週(1)節,本學期共(21)節</b>
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字大確學習 2. 能以閩南語說出課文大意及漢字大確, 3. 能分辨方音差異,的閱單寫之 4. 能透過閩南語文節單寫之節單寫之 5. 能應用閩南語文別閱單寫內 7. 能透過閩南語文的閱單寫及, 8. 能應明閩南語文的閱單寫及, 10. 能習得課本所列對電 11. 能學會雙層 12. 能說出課本所列之反, 12. 能說出課本所列之反 12. 能說出課本所列之反 13. 能運用反義詞 14. 能透過標音符號及 15. 能透過閩南語文的閱讀 16. 能透過閩南語文的閱讀, 16. 能透過閩南語文的閱讀, 16. 能透過閩南語文的閱讀, 16. 能透過閩南語文的閱讀,	,文ah、技物簡素、作於尖並…,簡言。 auh、的。 ik 相關語之來的語話聲生人於抑說的。 出在潛生詞中韻活… 是出人,運尾一一,與出人變並用一十一,與出人變並用一十一,與出人變,運尾一一,與一十一,與一十一,與一十一,與一十一,與一十一,與一十一,與一十一,與	、iok、ut 及 uat 入墓 去。 生活带來的變化,並於 舌在「烹煮、通訊、多 舌中運用。 入聲韻母,並完成其 型練習。	聲韻。 能寫出關鍵語詞 交通」變化的說	法。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 意識。	力,並用之於日常生 能力,並能從事表達	<b>生活中,以處理相關</b> 戶 達、溝通,以運用於3	問題。 家庭、學校、社	區生活之中。 類活動,培養責任感,落實生活美德與公民

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

山田山山	m - h v & h etc	<i>tt</i> h	<b>胡田口耳</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、新時代 1. 線頂 買賣	1	1. 能透過學習,簡潔語 漢字費驗 出關鍵語詞。 2. 能 課大意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽與語 尊的差異性。 2-Ⅲ-2 能是用閩南語 第一三年, 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 第一三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊 系統。
第二週	一、新時代 1. 線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及 漢字費習,節 出消鍵語詞。 出關鍵語詞 出關鍵語詞 主 主 計 出關 計 記 記 記 記 記 記 是 是 記 記 是 是 記 記 記 記 是 記 記 記 記 是 是 記 是 記 是 記 是 記 是	2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進活 有條理的口頭描讀 3-Ⅲ-3 能從閱讀在 語文過程中認識在 的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量口語評量聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊 系統。
第三週	一、新時代 1. 線頂 買賣	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,學習科技產物 的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡 單寫出線上購物流 程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊 系統。

		4 TTT 1 11			
		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
		南語文寫出日常生活			
		相關的短文。			
第四週	1. 能透過課程提供的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育
	<b>句型,掌握語詞運用</b>	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	資 E1 認識常見的資訊
	的方法,並應用於日	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>聆聽評量</b>	系統。
	常生活。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評量	
	2. 能用閩南語進行簡	進行對話、分享與討	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		
	單的口語表達。	論。	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
26 12 12 16 17		2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
一、新時代1.線頂		對生活周遭事物進行			
買賣		有條理的口頭描述。			
		3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
		語文過程中認識在地			
		的文化特色。			
		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
		南語文寫出日常生活			
		相關的短文。			
第五週 1	1. 能透過標音符號及	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
<b>第五週</b>	漢字的學習,簡單說	理解科技、資訊及各	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	心及可重口語評量	家 E11 養成良好家庭生
	出科技為生活帶來的	類媒體的閩南語訊	Ma m 2	文氏圖紀錄評量	活習慣,熟悉家務技
	變化,並能寫出關鍵	<b>想</b> 想 <b>想 的 国 的 国 的 可 的 可 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可</b>	Bh-Ⅲ-2 區域人文。	<b>文八回心</b> 縣 미 里	巧,並參與家務工作。
	<b>运</b> 们,业	<sup>∞</sup>   2-Ⅲ-3 能運用閩南語	DII III Z 區域八文。		27、亚多英家捞工作。
	2. 能以閩南語說出本	2-111-5 能建用闽南品    對生活周遭事物進行			
	課大意及本課主旨。	封生冶问道事初進行   有條理的口頭描述。			
一、新時代 2. 未來	3. 能透過閩南語文的	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
一直來					
	閱讀,學習過去與現 在人們生活在「烹	解閩南語文學作品的 主題及內涵。			
		-			
	煮、通訊、交通」變	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
	化的說 法。	南語文寫出日常生活			
	4. 能應用閩南語文簡	相關的短文。			
	單寫出科技帶來的生				
	活變化。	4 0 11 1 4 11		da 11	N- N- 11 A-
第六週 1	1. 能透過課程提供的	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
一、新時代 2. 未來	<b>句型</b> ,掌握語詞運用	理解科技、資訊及各	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良好家庭生
一直來	的方法,並應用於日	類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	活習慣,熟悉家務技
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	常生活。	息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。		巧,並參與家務工作。
	2. 能用閩南語進行簡	2-Ⅲ-3 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		

		單	的口語表達。	對生活周遭事物進行 有條理的回頭描述讀 3-Ⅲ-2 能透過閱語文學 解閩南語文學作品的 主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。			
第七週	一、新時代 2. 未來 一直來	漢 鍵 2. 並	能透過標音符號及 文字的學習,寫出關 建語詞。 能分辨方音差異, 正正確念讀 ik、iak Liok 等入聲韻。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進 有條理的口頭描述的 4-Ⅲ-1 能以簡單 相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第八週	一、新時代 2. 未來 一直來	學	<ul><li>·複習第一單元所</li><li>· ,並應用於生活</li><li>· 。</li></ul>	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運事開始 數性 數性 數性 數性 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對生活問, 對此 對 數 數 。 3-Ⅲ-2 能 。 第 內 內 之 。 第 的 的 。 3-Ⅲ-1 能 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第九週	二、心適代 3. 燒冷 冰	文	正確讀出本課課 、,並了解課文文 、。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。

			O Ⅲ 1 从业美国内			
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
			技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
			語表達對多元文化的			
			初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
			詢問與回答日常生活			
			中的熟悉主題,並能			
			說出在地文化的特色			
			與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			解閩南語文學作品的			
			主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
第十週	1	1. 能說出課本所列點	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
71. 1		心的語詞,並於生活	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E1 了解自己的文化
		中運用。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	特質。
		2. 能用閩南語進行簡	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評量	多 E2 建立自己的文化
		單的口語表達。	理解科技、資訊及各	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		認同與意識。
		' ' ' '	類媒體的閩南語訊			7,7,70
	N. N. O. 11. 1		息。			
	二、心適代 3. 燒冷		2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
	冰		技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			7711/1/21 1/4/11			

				有條理的口頭描述。			
第十一週	二、心適代 3. 燒冷 冰		能習得課本所列對 活,並適時於生活中 運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊詞記述 音無性。 1-Ⅲ-2 能語與性主意 自己 是 能主意 為 到 注意 各 類 点 是 一	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十二週	二、心適代 3. 燒冷 冰	2 4 3 \$		1-Ⅲ-1 轉詞一2 理類息 1-Ⅲ-1 轉頭差 2- 班	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞詞 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量口語評量聆聽評量實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化 特質。 多E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十三週	二、心適代 4. 媠熙 無地比		能正確讀出本課課 文,並了解課文文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多El 了解自己的文化

1 领域手目的		意。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		特質。
		<i>'</i> & *	in n 左共任。   1-Ⅲ-2 能主動注意並	Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己的文化
			理解科技、資訊及各	Dg III Z 口品农建。		認同與意識。
			類媒體的閩南語訊			<b>認内與息</b> 藏。
			息。			
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
			技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
			語表達對多元文化的			
			初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
			詢問與回答日常生活			
			中的熟悉主題,並能			
			說出在地文化的特色			
			與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了			
			解閩南語文學作品的			
			主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
第十四週	1	1. 能說出課本所列之	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
		<b>反義詞彙,並於生活</b>	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己的文化
		中運用。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	特質。
		2. 能運用反義詞進行	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2		多 E2 建立自己的文化
	二、心適代 4. 媠穤	「是抑是	理解科技、資訊及各	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		認同與意識。
	無地比	」的句型練習。	類媒體的閩南語訊	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。		
			息。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
			技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			

			0 - 0 11 1			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語 進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
			南語文寫出日常生活			
			相關的短文。			
第十五週		1 1. 能說出課本所列之	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
		反義詞彙,並於生活	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己的文化
		中運用。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b> </b>	特質。
		2. 能用閩南語進行簡	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多 E2 建立自己的文化
		單的口語表達。	理解科技、資訊及各			認同與意識。
		3. 能學會舌尖入聲韻	類媒體的閩南語訊			
	الله الله الله الله الله الله الله الله	尾/-t/的入聲韻	息。			
	二、心適代 4. 媠稞	母,並完成其後的標	2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
	無地比	音符號學習。	技媒材增進閩南語的 口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討			
			論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
			對生活周遭事物進行			
			有條理的口頭描述。			
第十六週		1 能複習第二單元所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	多元文化教育
		學,並應用於生活	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E1 了解自己的文化
		中。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	特質。
			1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	<b>聆聽評量</b>	多 E2 建立自己的文化
			理解科技、資訊及各			認同與意識。
	二、心適代 4. 媠穤		類媒體的閩南語訊			
	無地比		息。			
	,		2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
			技媒材增進閩南語的			
			口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
			進行對話、分享與討 論。			
			am o			

	[			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
第十七週			以閩南語說出本	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等教育
			意及本課主旨。	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	段落大意紀錄評量	性 E12 了解與尊重家庭
			透過標音符號及	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。	口語評量	型態的多樣性。
			的學習,說出學	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育
		生過	1年的經驗。	進行對話、分享與討			環 E1 參與戶外學習與
	三、過好年5.過年			論。			自然體驗,覺知自然環
	_ WN 7 0. W7			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
				對生活周遭事物進行			性。
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
第十八週		1 1. 能	說出課本所列服	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	性別平等教育
		裝的	語詞,並於生活	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與尊重家庭
		中運	用。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	型態的多樣性。
		2. 能	將 ABB 構詞應用	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		環境教育
		在日	常對話中。	進行對話、分享與討	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		環 E1 參與戶外學習與
	- 11111111111			論。	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		自然體驗,覺知自然環
	三、過好年 5. 過年			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
				對生活周遭事物進行			性。
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
第十九週		1 1. 能	透過閩南語文的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等教育
71 /0~2			,學習過年的吉	尊重閩南語方音與語	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與尊重家庭
		祥話		詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	型態的多樣性。
			根據課程提供的	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	®Be-Ⅲ-2 影音媒材。	7.4.1.2	環境教育
	三、過好年5.過年		書寫短文。	進行對話、分享與討	=		環 El 參與戶外學習與
		2201		論。			自然體驗,覺知自然環
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
				對生活周遭事物進行			性。
				11 工作问道于彻底们			17 -

		,					
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
第廿週		1	1. 能正確念讀 ut 及	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	性別平等教育
.,			uat 入聲韻。	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	性 E12 了解與尊重家庭
			2. 能複習第三單元所	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	型態的多樣性。
			學,並應用於生活	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評量	環境教育
			中。	進行對話、分享與討		實作評量	環 E1 參與戶外學習與
	三、過好年 5. 過年			論。			自然體驗,覺知自然環
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
				對生活周遭事物進行			性。
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
第廿一週		1	能複習第九冊所學,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	<b> </b>	性別平等教育
) 			並應用於生活中。	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與尊重家庭
				詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	型態的多樣性。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		環境教育
				進行對話、分享與討	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環 E1 參與戶外學習與
	一词切左下词左			論。			自然體驗,覺知自然環
	三、過好年 5. 過年			2-Ⅲ-3 能運用閩南語			境的美、平衡、與完整
				對生活周遭事物進行			性。
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
		1		1	ı.		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安平區安平國民小學 114 學年度第二學期五年級 語文(本土語)領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節						
	1. 能應用標音符號、漢字理解課	文文意內容。									
	2. 能分辨方音差異,並正確念讀	語詞。									
	3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。										
	6. 能透過標音符號及漢字的學習	音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。									
	7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。										
	8. 能分辨方音差異,並正確念讀	入聲韻尾。									
细和口插	9. 能透過閩南語文的閱讀,學習	發生事故時的描述。	手法,進而促進對社區	<b>邑鄰里的關懷。</b>							
課程目標	10. 能應用閩南語文簡單寫出對	能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。									
	11. 能透過標音符號及漢字的學	習,簡單說出大自然	的四季之美,並能寫	出關鍵語詞。							
	12. 能分辨方音差異,並正確念	讀本課音標教學之內	容。								
	13. 能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。										
	14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。										
	15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。										
	16. 能進行「較緊,若	無」、「按對	去」的句型練習	0							
	17. 能習得課本所列對話,並適同	時於生活中運用。									
	18. 能學會鼻音韻母,並完成其	後的標音符號學習。									
	閩-E-A1認識閩南語文對個人生	<b>活的重要性,並能主</b>	動學習,進而建立學	習閩南語文的魚	能力。						
	閩-E-A2具備使用閩南語文進行,	思考的能力,並用之	於日常生活中,以處	理相關問題。							
該學習階段	閩-E-B1具備理解與使用閩南語:	文的基本能力,並能	從事表達、溝通,以	運用於家庭、	學校、社區生活之中。						
領域核心素養	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語:	文藝術的美感素養,	並能融入於日常生活	中。							
	閩-E-C1具備透過閩南語文的學	習,增進與人友善相	處的能力,並能參與	家庭、學校、	<b>社區的各類活動,培養責任感,落實生活美</b>						
	德與公民意識。										

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈	絡		
山田山山		tt bi	<b>数司一压</b>	學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、保平安1. 地動 本週課程移至 1/21-1/23	1	1. 能應用標子 高 高 高 高 高 是 。 2. 能應用 以 一 電 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-1 能語中語 一個 中國 一個	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bd-Ⅲ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。
第二週		0					
第三週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能介 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資本的閩南語訊及 類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。

			有條理的口頭描述。			
第四週	一、保平安1. 地動	1 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能語性主資 詞一四 建二十二 華語 是 是 能 表 對	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 實作語量 量量 量量 漢字書	防災教育 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。
第五週	一、保平安 2. 火燒 厝	1 1.能透過標音符號及 漢字的學習,的過學習, 此一事故解 一個學習,的 一個學習, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的 期限。
第六週	一、保平安 2. 火燒 厝	1 1. 能認識政府單位及 其功能。 2. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防E9協助家人定期檢 查急救包及防災器材的 期限。

		常生活 3. 能用	,並應用於日 。 閩南語進行簡 語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
第七週	一、保平安 2. 火燒 厝	並適。 活。 2. 能的 3. 能分	用運用 以	相關的短文。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描閱讀行有條理的口頭描閱讀可知過閱讀可解國人工工程國內區。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的 期限。
第八週		0		-			
第九週	二、好光景 3. 行踏	漢出美詞2.落3.4.閱的發字大,。能大能能讀自欣的自並 以意分透,然賞	過學然能 閩及辨過學景自 標習的寫 南本方閩習觀然 有本方閩習觀然 前季關 說大差語寫進美 发发 人名	1-Ⅲ1-1 轉動 1-Ⅲ1-1 轉動 1-Ⅲ1-1 轉動 1-Ⅲ1-2 转動 1-Ⅲ1-2 转動 1-Ⅲ1-2 转動 1-Ⅲ1-2 转動 1-Ⅲ1-2 转动 1-Ⅲ1-	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩報短 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量口語評學是不轉合記錄	環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第十週	二、好光景 3. 行踏	1 1. 能認	識臺灣名勝,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育

			4-4-11-2011	<b>新手明ナケンされい</b>		一年年日	四月 众此之日的初止
			進而激發欣賞自然之	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E1 參與戶外學習與
			美。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 能應用閩南語文簡	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。		境的美、平衡、與完整
			單寫出對景點的描	語文過程中認識在地	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		性。
			述。	的文化特色。	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
			3. 能用閩南語進行簡	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
			單的口語表達。	南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
第十一週		1	能分辨方音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			正確念讀本課音標教	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E1 參與戶外學習與
			學之內容。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量	自然體驗,覺知自然環
				2-Ⅲ-4 能念唱閩南語		態度評量	境的美、平衡、與完整
	二、好光景 3. 行踏			藝文作品,並建立美		漢字書寫評量	性。
				感素養。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
第十二週		1	能複習第二單元所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	環境教育
			學,並應用於生活	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	<b>聆聽評量</b>	環 E1 參與戶外學習與
			中。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	自然體驗,覺知自然環
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量	境的美、平衡、與完整
	二、好光景 3. 行踏			語文過程中認識在地	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		性。
				的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
第十三週		1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
第   二週		1	文,並了解課文文	尊重閩南語方音與語	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災害的警
			意。	詞的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	一切可重	覺心及敏感度,對災害
			<i>1</i>	1-Ⅲ-2 能主動注意並	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		有基本的了解,並能避
				理解科技、資訊及各	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		免災害的發生。
	三、寶島臺灣 4. 氣			類媒體的閩南語訊	Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		<b>元火</b> 吉的被生。
	二、頁面室/3 4. 彩 象報導			類殊 版 的 闽 的 苗 祇 息。	□ Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
	<b>水积</b> 守			<sup>□</sup>	DII III-2 四以八又。		
				技媒材增進閩南語的			
				口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
				進行對話、分享與討			

	r		T		T	
			論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事描述語 有條理 5 能以閩南語 2-Ⅲ-5 能以閩南社 之一Ⅲ-5 能多 一回 一個			
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	1 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重國大學 司一Ⅲ-2 能主動注意 理解科技、資語訊 也 是 類媒體的閩南語訊 也 是 是 是 到 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口語評量 態度評量 實作評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	1 1.能進行「…較緊…,若無,」的句型練習。 2.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能語明記記 1-Ⅲ-1 能語明記記 1-Ⅲ-1 能語與語記 1-Ⅲ-2 財技的 1-Ⅲ-2 財技的 1-Ⅲ-2 財技的 1-Ⅲ-2 財子 1-1 財子 1-1 大學 1-1 工學 1-1 工学 1-1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音應 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活表達。	實作評量口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。

				相關的短文。			
第十六週		与 2 3	. 能應用閩南語文簡 單寫出防災策略。 ). 能學會鼻音韻母, 並完成其後的標音符 虎學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
	三、寶島臺灣 4. 氣 象報導	3	デョ。 6. 能用閩南語進行簡 單的口語表達。	理解什役、貝託及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語	Dg-III-2 口語衣達。	心反 计里	光火吉的被 生。
<b>佐</b> 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1		1 約	<b>能正確讀出本課課</b>	對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並		態度評量	環境教育
第十七週	一家白秀繼广山	3	16. 上唯領 <b>11</b> 本	尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科	Ad-Ⅲ-1 維/A/H 高 Ad-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	心及计里口語評量	環尼12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。
	三、寶島臺灣 5. 火車			技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語的進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述語句口頭描述語句。 2-Ⅲ-5 能以閩南語的口語表達對多元文化的			

	T	1					<del> </del>
第十八週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1. 臺島於 2 3. 話運 4. 並號 內及, 數學 一個 的 得適 會其。 對中 ,符 與 一	初2-詢中說與3-解主3-語的一導詞1-理類息2-技口2-進論2-對有4-南相步Ⅲ問的出關Ⅲ閩題Ⅲ文文Ⅲ重的Ⅲ解媒。Ⅲ媒說Ⅲ行。Ⅲ生條Ⅲ語關恕6與熟在懷2南及3過化1-閩差2科體 1-材能2對 3-活理1文的離能四悉地。能至語內能程特 南異能大閩 能增力能話 能遭口此出入運日題化 透學。閱識。確音 生致的 能進。運分 運事頭簡用開,的 閱作 讀在 聽與 意及訊 用的 南東 關連述單生南活能色 了的 南地 並語 並各 科的 語詞 語行。閩活語	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 羅字詞型音 句方文 注語 句方文生語 型音 白話表景 四Ⅲ-4 生口 物Bg-Ⅲ-1 生語 產素 人文 。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 區域 。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區 。	態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,並能避 有基本的發生。
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火 車	0					
第廿週	三、寶島臺灣 5. 火 車	1	能複習第十冊所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。

	T				_		
				類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				息。	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				技媒材增進閩南語的			
				口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
				進行對話、分享與討			
				論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
		1	能夠複習本學期所學	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	人權教育
			的語詞與句型。	尊重閩南語方音與語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	報告評量	人 E5 欣賞、包容個別
				詞的差異性。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		差異並尊重自己與他人
<b>给 1</b> 油	4			2-Ⅲ-2 能運用閩南語			的權利。
第廿一週	咱來熟似語詞佮句			進行對話、分享與討			
	型			論。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。