

臺南市公立安平區安平國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	「悅」讀安平			1	1	1	1
	從「安平」看世界	2	2	1	1	2	2
	安平「邁」世界			1	1	1	1
	生活行動實踐家(PBL)					1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程	特殊需求領域課程	社會技巧 2 生活管理 2	社會技巧 2 生活管理 2	(學習策略融入國語) 社會技巧 4 生活管理 2	學習策略融入國語)社會技巧 4 生活管理 2 溝通訓練 1	學習策略融入國語)生活管理 1 社會技巧 3	(學習策略融入國語)社會技巧 1 生活管理 1
其他類課程 (自行增列)	安平好「公民」自治活動、戶外教育、議題主題學習…等	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	一上				
	一下				
	二上				
	二下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
「悅」 讀 安 平	三上	關係與表現	安平采風遊	由校園出發，透過介紹安平古堡來認識安平古往今來的歷史文化，並體會古老童玩的樂趣，進而培養熱愛這塊土地的家鄉情懷。	社會 綜合活動
	三下	關係與表現	劍獅思想起	利用繪本讀物認識安平的吉祥物-劍獅，並探索劍獅圖騰的意義，透過創作劍獅勞作，動手創造屬於自己的劍獅，進而培養愛鄉情懷。	語文 綜合活動 藝術
	四上	關係與表現	安平追想曲	透過有關安平故事之橋梁書，探索安平在地資源-安平古堡、億載金城等，通過五感學習體驗家鄉鄉土的文化進而熱愛這塊土地	語文 社會 綜合活動
	四下	關係與表現	安平古城獅藝揚	認識安平的吉祥物-劍獅，並經由課程的介紹而深入了解劍獅蘊含的典故及歷史，進而養成愛鄉愛土的情懷	語文 社會 藝術
	五上	變遷與因果	玩出古味，寫下風華	本課程以「在地文化探索」為核心，課程強調跨領域學習與地方連結，融合歷史、藝術與生活教育，讓學生在遊中學、學中感，培養觀察力、表達力與文化認同感。	社會 語文 藝術
	五下	變遷與因果	時光記憶：一場文化與成長的旅程	本課程以「成長、文化與認同」為主軸，課程融合歷史探究、生命教育與在地文化行銷，帶領學生回顧不同時代的成年儀式，思索自我成長的歷程與意義，進而設計屬於自己與家鄉的文化旅圖與行銷提案。	社會 語文 藝術
	六上	生活經營與創新	恰想也是安平味	本課程以「解密安平的小吃」為主題，從蜜餞與豆花等在地美食出發，帶領學生認識安平的港口歷史與產業發展。學生透過實作體驗、創意發想與繪製小吃地圖，整理並分享在地故事，結合生活經驗、文化探究與語言表達，深	社會 語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
				化對家鄉的理解與認同	
	六下	生活經營與創新	恰做也是安平心	本課程以「陸路水路，走進安平的故事」為主題，帶領學生踏訪老街、港口與洋行，在實地走讀中感受安平歷史脈絡與文化記憶。課程結合動手實作與探究學習，繪製安平小吃地圖。	社會 語文 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
從安平「看」世界	一上	差異與多元	安平國際齊步走-嗨翻天	讓學生從認識自我、認識老師和同學開始，學習用英語作日常生活的互動，透過活動了解字母發音及習得生活用語及代表單字。	生活課程 英語文
	一下	差異與多元	安平國際齊步走-嗨翻天	認識不同國家的打招呼方式，帶入繪本以及相關的歌曲，由學生扮演來自不同國家的人並說出該國家的招呼語及在學校生活相關用語	生活課程 英語文
	二上	差異與多元	世界妙妙妙	認識世界國家國名、國旗，並學習多國打招呼語和肢體動作。並且認識世界不同國家的文化、美食、地標、特色景點	生活課程 英語文
	二下	差異與多元	世界妙妙妙	能辨識並說出世界多國國名、國旗。並認識世界特別的 greetings 方式和招呼動作。此外，認識世界多國家民俗風情、美食、有名景點。學生能夠用簡單的英文字彙口語，分享自己曾去過的國家或最喜歡的地標	生活課程 英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
從安平「看」世界	三上	互動與關聯	文化大集合	認識各國節慶的由來，並了解其慶祝方式或節慶特色活動及其飲食，學習多元文化、接軌國際。	英語文 社會
	三下	互動與關聯	文化大集合	認識各國節慶的由來，並了解其慶祝方式或節慶特色活動及其飲食，學習多元文化、接軌國際。	英語文 社會
	四上	交互作用	從產地到世界餐桌	從認識食物浪費帶入此議題解決方式，了解食物如何從生產地點到達家中餐桌，並進行相關英語字彙及句型的學習	英語文 社會
	四下	差異與多元	從產地到世界餐桌	教導學生認識與台灣不同的飲食習慣及世界不同國家的營養午餐與台灣的差異；學生能在學習後設計出營養均衡的飲食。	英語文 社會
	五上	社會與環境關懷	安平在地人	學習安平相關歷史、人、事、物，結合社會課融入安平運河由古至今歷史及功能，利用英語單字、句型進行分組發表。	英語文 社會
	五下	差異與多元	安平在地人	學習安平相關歷史、人、事、物，結合戲劇肢體展現深化安平劍獅文化，並於課堂中融入課室英語。	英語文 藝術
	六上	社會與環境關懷	Go go! 安平趣	透過安平與台灣景點認識藝術在生活中的意義。再透過英語欣賞國內外的生活文化，培養國際視野，同時也進行批判性思考，進而共同討論如何解決問題。	英語文 藝術
	六下	差異與多元	Go go! 安平趣	由府城出發至其他國家的文化相比較，利用英語學習進行食育相關課程介紹，並帶領學生認識碳足跡與在地食材的重要性。學習將公民責任落實在生活中。	英語文 自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
安平 「邁」 世界	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	安平「mine」世界	藉由 minecraft 的數位化遊戲式學習引發學生學習動機，讓學生互相觀摩，以達成合作學習目標，培養資訊素養之外並強化人際互動經驗。	社會 藝術 科技
	三下	結構與構造	安平「mine」世界	藉由 minecraft 設計「安平小屋我的家」主題課程，從認識自己校園，擴展到週遭環境及社區，訓練學生運用電腦指令的能力並發揮個人創作的技巧建立 3D 造型小屋，進行記錄及分享創作的歷程	社會 藝術 科技
	四上	空間與模型	安平建築師	延續三年級學習 minecraft 的歷程。通過我的安平雲紀錄的操作，收集並紀錄創作的歷程畫面，最後在裝潢安平全紀錄的學習中，將過往的歷程檔案製作成簡報，以呈現出學習歷程。	社會 藝術 科技
四下	創造力與模型	安平建築師	藉由構築虛擬安平特色建築的歷程，在安平小工頭的單元中，訓練小組共同規劃任務的能力，最後在安平施工大隊中實際進行小組分工的操作以提升小組合作的能力。讓學生學習運用數位工具進行歷程記錄，同時學習團隊合作與溝通。	社會 藝術 科技	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
安平「邁」世界	五上	交互作用	安平 AI 機器人	從校園生活主題素材出發，運用程式設計，學習如何設計自動化程序，活學活用製作小遊戲、動畫等，使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。透過作品討論、展示與發表，訓練學生自我表達能力，涵養學生運算思維素養。	社會 藝術 科技
	五下	符號表達	安平 AI 機器人	在「安平邁世界」的虛擬校園 VR 世界中，理解、體驗程式的運行方式、邏輯與目的，並能進一步創思、構想自己設定的情境問題，最終能應用所學來解決，藉成功經驗引發對程式的興趣與熱情，奠基未來學習的正向經驗。	社會 藝術 科技
	六上	差異與多元	安平開「邁」啦	利用安平「邁」世界課程的學習歷程，蒐集如照片、影片，訪問練習…等資料，進行素材蒐集與整理編輯，並將編整好的素材，上傳至雲端硬碟儲存或共享。	社會 藝術 科技
	六下	差異與多元	安平開「邁」啦	利用安平「邁」世界課程的學習歷程，蒐集如照片、影片，訪問練習…等資料，進行素材蒐集與整理編輯，並將編整好的素材，上傳至雲端硬碟儲存或共享。	社會 藝術 科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	一上				
	一下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
生活行動實踐家	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	改變與發展	(PBL) 掃除煩惱 掃具改造大作戰	本 PBL 課程針對高年級學生面臨打掃區域、工具與時間的挑戰，引導學生從實際問題中觀察、思考與解決。學生發現校內掃具損壞率高，多數無法修復而被丟棄，進而反思資源浪費與永續議題。課程鼓勵學生提出改善清掃方式或工具的創意構想，從生活經驗出發，發展出解決策略，培養問題解決力。	自然科學 綜合
	五下				
	六上	改變與發展	(PBL) 《實走·路上見》—— 設計並走一場屬於我們的安平飲食文化之旅	本 PBL 課程引導學生回顧經驗、發掘安平飲食文化特色，並進行資料蒐集與討論，設計具代表性的走讀內容與導覽動線。透過預測問題、模擬實作與分工協作，學生學習規劃流程、因應挑戰，最終以簡報方式呈現走讀成果，培養團隊合作、問題解決與表達溝通的核心素養。	綜合 社會
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。