

臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	生活放大鏡		
參與年級	一年級		
辦理地點	台南官田區鴨莊休閒農場		
預估辦理時間	第 <u>六</u> 週， <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>17</u> 日	預估參與人數	師 3 人，生 42 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	0830-0900 國道風光 0900-1000 台南鴨莊園區導覽 1000-1100 放紙船+水上漂漂 1100-1200 蛋的教學 1200-1300 午餐約會 1300-1400 水火箭 DIY 1400-1500 陶藝風鈴製作 1500-1530 返校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	透過在教室中教授一下國語領域教材第一單元「生活放大鏡」，和一下生活領域教材第二單元「美麗的春天」，兒童能透過與自然景物的接觸，觀察不同植物的生長情形，熟悉花、草、樹木、小動物，體會大自然的多元樣貌，並學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。 希望兒童透過此次的校外教學活動，能親近自然，並和自然做朋友，經由體驗遊戲，引導兒童關心大自然，培養環保的觀念，		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	體會並分享對生命降臨的感受；透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連，進而達到了解自然、愛護自然、尊重生命的良好美德。
教學流程	教學準備： 活動一：和植物做朋友 藉由觀賞影片，了解親近花、草、樹木的注意事項。 活動二：和動物做朋友 藉由觀賞影片，了解如何愛護小動物。 參訪規劃： 活動一：園區導覽 搭乘園區小火車，認識園區內的動植物。 活動二：蛋的教學 解說蛋的構造與加工方法。 活動三：DIY 時間 水火箭 DIY 與陶藝風鈴製作。 回顧省思： 參觀活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「和自然做朋友」學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	和小動物做朋友		
參與年級	二年級		
辦理地點	臺南市學甲區頑皮世界動物園		
預估辦理時間	第 六 週， 115 年 3 月 17 日	預估參與人數	師 3 人，生 53 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	08：00~08：30 國道風光 09：00~14：30 抵達頑皮世界野生動物園進行活動 15：00~15：30 集合返校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合翰林版二下生活第二單元「奇妙的種子」，規劃參觀頑皮世界野生動物園的教學活動。希望透過此一戶外教學，學生能夠經由體驗，了解動物與生態，覺知生物生命的美與價值，關懷生命。 頑皮世界野生動物園佔地有二十公頃，是南台灣最大的野生動物園，採半開放式觀賞而不同與其他動物園採柵欄、鐵網區隔方式，園內有三百多種的可愛動物，兩百多種兩棲爬蟲類，可說是寓教於樂的戶外教育天地。		
教學流程	教學準備： 活動一：親近小動物 學生藉由頑皮世界網站導覽，認識園區內的動物及習性。 活動二：可以養小動物嗎？ 學生藉由觀看影片「養小動物注意事項」，分析照顧小動物的條件，了解小動物的需求。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃：		
	活動時間	活動行程	備註
	07:40~07:50	學校集合、行前說明	校前廣場
	07:50~08:10	安全講習、逃生演練	隨車導遊解說
	08:10~08:40	快樂出發、平安抵達	車程約 30 分鐘
	08:40~10:15	分組參觀園區(一)	園區人員導覽(一)
	10:15~10:30	中途休息、點心時間	自備點心
	10:30~12:00	分組參觀園區(二)	園區人員導覽(二)
	12:00~13:00	午餐、休憩	午餐
	13:00~13:30	頑皮樂園	
	13:30~14:00	頑皮劇場看表演	
	14:00~15:00	分組參觀園區(三)	園區人員導覽(三)
	15:00~15:10	師生團體紀念照	
	15:10~15:40	快樂賦歸、平安返校	車程約 30 分鐘
	15:40~15:50	各班集合、點名	校前廣場
	15:50~16:00	整理環境、準備放學	
回顧省思：			
參觀活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單。			
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得		
備註			

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
學生事務主任 王政憲

校長核章：_____

臺南市安定區
安定國民小學 校長 陳伯照

臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識台江國家公園:七股鹽文化、潟湖之旅		
參與年級	三年級		
辦理地點	台南市七股區		
預估辦理時間	第 <u>五</u> 週, <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日	預估參與人數	師 4 人, 生 62 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	一、07:40-08:00 安定國小出發 二、08:30-10:00 參觀七股鹽山 三、10:10-11:30 參觀台鹽博物館 四、11:30-13:00 用餐午休 五、13:30-15:20 搭船遊潟湖 六、15:20-15:50 回安定國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	學生能瞭解家鄉地方的產業背景與特色, 並體驗海洋生態之美。 一、結合三上 藝術與人文 第二單元 走向大自然 二、結合三上 國語 第三單元 臺灣風情 三、結合三下 社會 第一單元 我居住的地方 四、結合三下 綜合 第三單元 品味生活. 美		
教學流程	教學準備: 一、設計學習單 二、戶外教學景點介紹:影片介紹 三、結合綜合及社會相關課程介紹 四、班級戶外教學管理規劃		

	參訪規劃： 一、參訪七股鹽山： 參觀園區內傳統土、瓦盤鹽田、扇形廣場、鹽屋、鹽雕展示區、曬鹽體驗區及利用「鹽素」所規劃的各類設施，帶學生親自體驗鹽田生態之美，享受充滿動與美的喜悅！ 二、參觀台鹽博物館： (一) 館內解說人員介紹設施及講解環境教育課程，學生能了解台鹽的時空背景演進。(二) 由館內人員帶領參觀博物館設備。(三) 學生分組進行各項體驗活動，學生能了解傳統產業的轉型與未來的發展。 三、搭船遊七股潟湖： (一) 藉由搭船遊潟湖，學生親身感受潟湖之美。(二) 在解說員的解說及生態體驗中，孩子能更清楚七股潟湖物種、生態以及蚵仔的生長，增進孩子課外海洋環境教育的知識。 回顧省思： 一、台灣鹽業史，就是台灣的開發史；園區是一個結合歷史、產業、文化、藝術與生態的遊憩區，登臨鹽山，展望千頃鹽田，念及先人胼手胝足，辛勤生產，更別有一番思古之幽情！此次活動是趟有深度的文化知性之旅，學生在參訪中，瞭解文化與過往與發展。 二、雖然七股潟湖離安定只有半個多小時路程，但孩子從未搭船體驗潟湖生態之美，然而在這一次活動安排中，在當地解說員實物介紹下，孩子知道了螃蟹種類及其他沙灘生物物種，讓孩子上了一堂精彩的海洋教育課程。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
學生事務主任 王政憲

校長核章：_____

臺南市安定區
安定國民小學 校長 陳伯照

臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	參訪亞力山大蝴蝶生態教育農場		
參與年級	四年級		
辦理地點	亞力山大蝴蝶生態教育農場		
預估辦理時間	第 <u>五</u> 週， <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日	預估參與 人數	師 4 人，生 70 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	7:50 學校集合 8:10 準時出發 9:00 抵達亞力山大蝴蝶生態教育農場 9:10~11:50 分組活動(昆蟲標本館、蝴蝶生態館、餵食山羊、認識農作物) 11:50 午餐時間(預定農場午餐) 13:20~14:50 分組活動(海洋貝殼館、蝴蝶賀卡、農作物採摘) 15:00 賦歸 15:40 返抵學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	學生能瞭解家鄉地方的自然環境特色，並體驗昆蟲生態之美。 一、結合四下自然 第三單元 昆蟲大解密 二、結合四下藝術與人文 第二單元 大地在歌唱		

	三、結合四下國語 第一單元 與自然共處 四、結合四上綜合 第四單元 多采的文化饗宴
教學流程	教學準備： 一、設計學習單。 二、戶外教育景點介紹：影片介紹。 三、行前向學生說明行程規劃及此次戶外教育的目的，同時強調安全之重要性。 參訪規劃：如上。 回顧省思： 一、完成學習單—分享回饋參觀心得。 二、瞭解人類在自然與社會環境中的角色，引導培養愛護自然環境的情操。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	高雄一日遊(參觀高雄科工館)		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄科工館		
預估辦理時間	第 <u>七</u> 週， <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日	預估參與 人數	師 3 人，生 53 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	08:00-09:00 從安定國小出發 09:00-11:30 參觀高雄科工館 11:30-13:30 午餐於麥當勞用餐 13:30-15:00 參觀高雄科工館 15:00-16:00 回安定國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合五上 社會 第五單元 製作小書看見臺灣 結合五下 國語 第一單元 旅人筆記 國立科學工藝博物館(簡稱科工館)，位於高雄市三民區，是臺灣第一座應用科學博物館(有別於國立自然科學博物館以自然科學為主)，亦為南臺灣第一個國立社教機構。以蒐藏及研究科技文物、展示與科技相關主題、推動科技教育暨提供民眾休閒與終身學習為其主要功能。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	教學準備： 活動一：班級戶外教學行前說明會。 活動二：戶外教學景點介紹：利用相關影片介紹景點。 活動三：結合社會與國語相關課程介紹呈現。 活動四：說明戶外教學成果呈現(依各班要求)。 參訪規劃： 活動一：09:00 - 15:00 高雄科工館參觀 回顧省思： 活動一：參訪結束後，引導學生進行回顧活動過程，並指導學生完成成果呈現。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安定國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科學 X 文化 X 探索去		
參與年級	六年級		
辦理地點	國立自然科學博物館、Xpark 水族館、無耳茶壺山登山步道、黃金博物館、九份老街、臺北市立天文科學教育館、六福村主題遊樂園		
預估辦理時間	第十週， 115 年 4 月 15 日至 114 年 4 月 17 日	預估參與人數	74 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

主要景點 路線規劃	㊦ 三天兩夜畢業旅行行程表（戶外版）				
	日期	時間	活動內容	地點	備註
	第一天	07:00	集合出發	台南 → 台中	車程約 3 小時
		10:00	參觀【國立自然科學博物館】	台中	恐龍廳、生命科學廳等
		12:00	午餐	台中市區	團體簡餐或便當
		12:45	出發前往桃園青埔	台中 → 桃園	車程約 2 小時
		15:00	參觀【Xpark 水族館】	桃園青埔	水母牆、企鵝區等
		16:30	出發前往西門町	桃園 → 台北	車程約 40 分鐘
		17:15	逛【西門町商圈】	台北市	學生自由活動、小吃採買
		20:00	入住飯店	台北市區飯店	休息
	第二天	06:30	早餐 & 退房出發	台北 → 瑞芳	車程約 1 小時
		07:30	攀登【無耳茶壺山登山步道】	瑞芳	輕裝健行約 1~1.5 小時
		09:00	參觀【陰陽海景點】	水滴洞	海天交界奇景拍照
		09:30	參觀【黃金博物館】	九份	坑道體驗、礦工文化
		10:30	逛【九份老街】	九份	芋圓、草仔粿、伴手禮
		11:30	出發前往臺北市立天文科學教育館	九份 → 台北士林	車程約 1 小時
		12:30	遊玩【臺北市立天文科學教育館】	台北士林	天文導覽
		12:30-17:00	自由遊玩		
		17:00	出發前往六福莊	台北 → 新竹關西	車程約 1.5 小時
		18:30	入住【六福莊生態度假旅館】	新竹關西	動物園區景觀房
19:00		晚餐	六福莊餐廳	自助餐或合菜	
第三天		07:30	早餐 & 退房	六福莊	
	08:00	暢玩【六福村主題遊樂園】	新竹關西	雲霄飛車、猛獸園	
	11:30	午餐 & 集合返程	六福村	園區團體簡餐	
	12:15	出發返程	六福村 → 台南	車程約 4.5 小時	
	16:45	抵達台南	台南	平安結束畢旅	
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技				
與學校課程結合相關性分析	一、與學校課程結合相關性分析 課文《哇！原來如此》鼓勵學生運用觀察、提問與探索精神，對自然、現象、知識產生「為什麼」的好奇心。這次行程安排橫跨自然科學、人文地理、歷史文化與生活體驗，與課文精神高度契合： 1. 自然探索： ○ 國立自然科學博物館與 Xpark 水族館讓學生觀察自然生態與科學奧秘，學習用「哇！」的驚嘆眼光觀察萬物。 ○ 六福村生態體驗區可讓學生接觸動物與生態教育，實踐對自然的好奇與理解。				

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 地理與歷史文化連結： ○ 無耳茶壺山、陰陽海、黃金博物館、九份老街提供學生地質、人文、礦業歷史的認識機會，激發「原來如此」的歷史與地貌理解。 3. 跨域整合： ○ 包含國語、自然、社會、健康與體育等領域，可延伸為「主題統整課程」，培養觀察力、提問力與反思能力。
教學流程	一、教學準備分析 為使學習有效延伸，教師應進行以下教學準備： 1. 課前引導： ○ 介紹《哇！原來如此》的核心思想——觀察與探索。 ○ 引導學生以「我想知道什麼？」設計問題，如「為什麼水族館裡的魚不會打架？」「為什麼叫無耳茶壺山？」 2. 學習單設計： ○ 編製觀察紀錄單與提問紀錄表，鼓勵學生現場紀錄發現與疑問。 ○ 加入跨領域任務，如拍攝微短片、進行口頭報告、小組討論等。 3. 分組任務分工： ○ 小組合作探索、輪流擔任觀察者、紀錄者、提問者，增進合作與思辨。 二、參訪規劃分析 行程設計充分結合教育與娛樂，具備以下優點： 1. 動靜交錯、體驗豐富： ○ 科博館與 Xpark 適合靜態觀察學習，六福村與西門町則提供活動與放鬆時間，避免過度疲累。 2. 教育性與趣味兼具： ○ 自然科學館、水族館、天文館，皆具教育性；而主題樂園與歷史場域讓學生在玩中學、學中玩。 3. 具備安全與節奏考量： ○ 行程安排由北而南，避免過度奔波；飯店入住安排合理，確保學生休息充足。 三、回顧省思 (1) 設計歷程與教學實踐反思： ● 本次行程以《哇！原來如此》精神為核心，引導學生帶著問題學習，過程中展現出高度參與與觀察力。 ● 行前導讀與學習任務明確，提升了學生的目標感與主動性。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(2) 學生學習成效分析： ● 學生於參訪過程中頻繁提出「為什麼…」的問題，顯示課文精神有效落實。 ● 回校後的小組報告與觀察紀錄展示了良好的組織與表達能力，語文學習與統整能力明顯提升。 (3) 未來修正建議： ● 增加導覽解說資源或使用導覽 APP，提升場館參訪的知識深度。 ● 可安排學生帶回自選主題進行延伸報告，讓學習不止於行程。 ● 強化與其他領域教師的協作，如自然與社會教師共同規劃跨領域學習活動。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

