

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期三、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五、六	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情境操作、狀況演練、圖卡引導、互動遊戲等增進其社會互動技巧及分辨/表達正確的想法與說話用詞，練習與同儕互動、建立人際關係並融入團體活體。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在自然情境下，主動與他人以正確的方式打招呼。 2. 能夠以正向合宜的方式表達喜怒與情緒。 3. 能正確表達需求及尋求協助。 4. 能以正向正確的方式與同儕相處互動。 5. 能和同學分享及合作互助完成任務。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第七周	14	一起交朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並	特社 B-II-1	1. 能主動提起話題，並耐	活動一、我想認識你：認識彼此、尋找共通點	指認評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	心聆聽對方回應。 2. 能根據對方回應給予正向回饋。 3. 能持續對話並在結束對話時說出適當語句。	活動二、我會開啟話題：練習良好的溝通技巧與人際互動 活動三、我會察言觀色：當下情境或時間判斷是否開進行交談。	實作評量 觀察評量	
第八週至第十四週	14	我會處理衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能分辨不同的衝突情境與原因。 2. 能練習一種和平解決衝突的方法。 3. 在模擬活動中，能與同儕解決衝突的小任務。	活動一、衝突小偵探：分辨不同衝突情境並說出感受 活動二、衝突情境演練：運用解決衝突的基本步驟(1 冷靜下來 → 2 說出問題 → 3 想辦法 → 4 一起決定) 活動三、合作解方挑戰：與同儕協商並完成解決衝突的小任務	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第十五週至第二十一週	14	人際紅綠燈	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	C-II-1 間的關懷與表達。	1. 能覺察班上同儕的特殊情況，給予	活動一、情緒小雷達：能覺察同儕的特殊情況，給予安慰或鼓勵	指認評量 口語評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			助。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。學習成員之	安慰或鼓勵。 2. 能覺察自身的特殊情況，向他人表達。	活動二、我有話想說：能覺察自身的特殊情況，向他人表達 活動三、情境演練	觀察評量	
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期三、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五、六	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由情境操作、狀況演練、圖卡引導、互動遊戲等增進其社會互動技巧及分辨/表達正確的想法與說話用詞，練習與同儕互動、建立人際關係並融入團體活體。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在自然情境下，主動與他人以正確的方式打招呼。 2. 能夠以正向合宜的方式表達喜怒與情緒。 3. 能正確表達需求及尋求協助。 4. 能以正向正確的方式與同儕相處互動。 5. 能和同學分享及合作互助完成任務。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第七周	14	我的社交雷達	特社 2-II-3 遵守團體規範，並	特社 B-II-3 團體的	1. 能用語句和肢體語言	活動一：邀請與加入遊戲 活動二：分享我的寶物時間	指認評量 口語評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	回應邀請 2. 能說出自己喜歡的物品	活動三：情境角色扮演	實作評量 觀察評量	
第八週至第十四週	14	請你幫幫我	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能使用不同策略來解決生活中遇到的問題 2. 能察覺他人求助的訊號並適當回應。	活動一：問題解決策略大集合 活動二：挫折容忍遊戲 活動三：情境角色扮演	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第十五週至第二十一週	14	一起完成任務	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	C-II-1 間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。學習成員之	1. 能與同儕合作完成簡單的團隊任務。 2. 能在團隊中表現輪流、分享與協助的行為。	活動一：合作疊積木 活動二：任務接力賽 活動三：讚美與鼓勵時間	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。