

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期三年級(A 組)彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	三(A 組)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	以趣味活動引導學生認識與表達情緒，練習情緒控管技巧，並透過合作任務建立正向互動經驗，提升交友與社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 能提升衝突處理的能力。 3. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第七週	14	情緒紅綠燈	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能說出自己的感受與身體反應 2. 能以角色扮演理解他人情緒與反應	藉由影片、角色扮演、實作演練等方式來教導學生認識情緒與如何處理情緒。	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、繪本、情境演練
第八週至第十四週	14	我的壓力小怪獸	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能說出一種讓自己感到壓力的情境與身體反應 2. 能操作一種放鬆技巧幫助自己穩定情緒	1. 繪本賞析「很緊張很緊張的沙丁魚」，討論何時壓力來了、身體有何感覺，該如何處理壓力 2. 進行呼吸練習、手指瑜珈、拉拉放鬆操、放鬆動畫體驗與角色模仿	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、繪本、情境演練
第十五週至第二十一週	14	合作任務挑戰賽	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在團隊中遵守規則並正向互動 2. 能描述一次正向的互動行為	合作完成迷宮任務或運球闖關，學習等待、輪流、加油鼓勵他人	實作評量 觀察評量 口語評量	合作任務挑戰卡、小組任務紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
設計理念	以趣味活動引導學生認識與表達情緒，練習情緒控管技巧，並透過合作任務建立正向互動經驗，提升交友與社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 2. 能提升衝突處理的能力。 3. 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週至第七週	14	解讀訊息高手	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。。	1.在小組活動中，透過觀察影片或圖片，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2.在小組活動中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。	1. 進行表情與肢體動作圖片配對遊戲 2. 小劇場模擬	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、繪本、情境演練
第八週至第十四週	14	話題魔法師	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。。	1. 能主動開啟對話並延續 3 輪以上互動	1. 練習如何主動發起與延續話題 2. 話題轉盤遊戲、「同學聊天室」角色扮演、小組話題卡抽抽樂	實作評量 觀察評量 口語評量	影片、繪本、情境演練
第十五週至第二十一週	14	合作任務挑戰賽	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在團隊中遵守規則並正向互動 2. 能描述一次正向的互動行為	1. 練習在合作過程中傾聽與回應他人意見的語言技巧與態度 2. 聽對話選擇回應活動、「禮貌表達 PK 賽」、討論「不同意時我可以怎麼說？」	實作評量 觀察評量 口語評量	合作任務挑戰卡、小組任務紀錄單、輪流說卡片、傾聽勳章、等待計時器

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。