

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期三、五、六年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練		實施年級 (班級組別)	三、五、六年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應特殊需求學生在姿勢控制、動作協調及操作能力上的困難，課程設計著重提升基本動作與協調力，結合遊戲與日常活動，促進身體控制、自主參與與生活自理能力發展，進而達到促進整體健康與身心發展的目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 能在遊戲中完成簡單的大肌肉活動（如拍球、跨步、蹲下），提升動作計畫能力。 2. 能在活動中使用雙手進行簡易操作，以解決日常生活的動作問題。 3. 能使用工具（如蠟筆、湯匙、小夾子）進行基本操作，提升手眼協調能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	10	持物平衡樂	特功2-8具備雙側協調與眼手協調。	特功I-1雙手持物。	1. 能以單手穩定持拍並保持羽毛球平衡。	1, 單手持持有放置羽毛球的羽毛球拍進行平衡前進/繞跑活動 2. 雙手持持有放置乒乓球於飛盤盤面進行平衡前進/繞跑活動	觀察 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 能雙手穩定持飛盤，維持乒乓球不掉落，完成指定距離的平衡前進任務。			
第六週~第十週	10	滾地球大賽	特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。	特功G-5物品的拋丟或接住。 特功C-6彎腰拾物。	能運用地板滾球練習基本滾球技巧與力道控制。	1. 能使用地板滾球瞄準瓶子或目標物。 2. 練習將滾球丟進入指定區域完成任務。	觀察 實作評量	無
第十一週~第十五週	10	疊杯高手	特功2-9具備動作計畫技能。	特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-5序列性動作的執行。	能使用疊班完成基本操作任務。	1. 依照題目數字完成疊杯任務 2. 依照提示卡或圖示疊出特定圖形或路線，結合邏輯與合作挑戰。	觀察 實作評量	無
第十六週~第二十一週	12	剪紙活動	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功VIII-1物品的抓握或放開。 特功VIII-3拇指合併他手指及手掌的抓握。	提升學生的精細動作技巧	1. 教師引導學生如何安全得使用剪刀。 2. 準備不同形狀的紙張進行裁剪(直線→方形)。 3. 教師引導學生如何安全得使用剪刀(方形→圓形)。	觀察 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功IX-11 剪直線或曲 線。				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期三、五、六年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三、五、六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應特殊需求學生在姿勢控制、動作協調及操作能力上的困難，課程設計著重提升基本動作與協調力，結合遊戲與日常活動，促進身體控制、自主參與與生活自理能力發展，進而達到促進整體健康與身心發展的目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 能在遊戲中完成簡單的大肌肉活動（如拍球、跨步、蹲下），提升動作計畫能力。 2. 能在活動中使用雙手進行簡易操作，以解決日常生活的動作問題。 3. 能使用工具（如蠟筆、湯匙、小夾子）進行基本操作，提升手眼協調能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	10	健康動一動	特功1-1具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1具備維持	特功1-1左/右上肢的關節活動。	藉由課程提升學生肢體與軀幹的關節活動能力	1. 雙腳併腳原地跳。 2. 雙腳併腳向前跳。 3. 單腳原地跳。 4. 單腳併腳向前跳。	觀察 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身體姿勢技能。					
第六週~第十週	10	球類高手	特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。	特功G-5物品的拋丟或接住。 特功C-6彎腰拾物。	藉由課程提升學生肢體與軀幹的關節活動能力	1. 球類運動-手部拋接/傳球 2. 球類運動-拍球【單手/雙手交換】 3. 球類運動-運球 4. 球類運動-投球	觀察 實作評量	無
第十一週~第十五週	10	雙手萬能(一)	特功H-1物品的抓握或放開。	特功2-7具備手部精細操作技能。	1. 增進學生手部精細動作能力。 2. 增進學生手眼協調能力。	1. 剪刀剪紙練習 2. 串珠 3. 夾夾子 4. 疊高積木	觀察 實作評量	無
第十六週~第二十一週	12	雙手萬能(二)	特功H-1物品的抓握或放開。	特功2-7具備手部精細操作技能。	1. 增進學生手部精細動作能力。 2. 增進學生手眼協調能力。	1. 紙張的對摺與摺痕的壓捏 2. 夾迴紋針 3. 仿畫圖形 4. 穿綁鞋帶/打結	觀察 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。