

課程名稱	校園植物追追追	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	· 關係與表現:植物與我們的生活的關係，並透過創作與欣賞培養美感經驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 · E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。							
課程目標	. 能夠認識菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子等校園植物，並能夠製作校園植物名牌。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐英語文融入參考指引 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· 能夠認識並說出菩提樹、椰子樹、水生植物、無患子的特性。 · 能製作校園植物名牌。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識校園植物—菩提樹 (6) 聆聽音樂來引發動機，再口頭介紹 → 認識校園植物—椰子樹 (5) 畫畫出植物的圖像，並做口頭介紹 → 認識校園水生植物 (5) 藉由寫生與口頭介紹來認識水生植物 → 認識校園植物-無患子 (5) 運用活動的方式來認識無患子								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-6 週	6	認識校園植物—菩提樹	〔藝 2-II-4〕能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 〔自-E-A1〕能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好心、想像力持續探索自然。	菩提樹的樂曲	透過歌曲引發興趣	欣賞菩提樹歌曲	聆聽	Youtube 網站： 貝多芬-冬之歌 齊豫-菩提樹 菩提樹圖片。 菩提樹名牌。
				菩提樹的特色	辨認菩提樹特徵	說出菩提樹特徵	指認	
				菩提樹名牌的製作	製作菩提樹名牌	蒐集資料做名牌	實作	
				能上臺介紹菩提樹	上臺介紹菩提樹	介紹菩提樹	發表	
第 7-11 週	5	認識校園植物—椰子樹	〔藝-E-B3〕善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 〔自-E-A1〕能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好心、想像力持續探索自然。	椰子樹的特徵	認識椰子樹特徵	觀察椰子樹特徵	指認	椰子樹圖片。 圖畫作品。 椰子樹名牌。
				椰子樹的圖像繪製	手繪椰子樹	手繪椰子樹	實作	
				椰子樹名牌的製作	製作椰子樹名牌	製作椰子樹名牌		
				能上臺介紹椰子樹	上臺介紹椰子樹	上臺介紹椰子樹	發表	
第 12-16 週	5	認識校園水生植物	〔生 6-I-5〕覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命 。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	水生植物	觀察水生植物特性	辨認水生植物特徵	指認	水生植物圖片。 圖畫作品。 水生植物名牌。
				水生植物寫生	能彩繪水生植物	彩繪水生植物	實作	
				能上臺介紹水生植物	上臺介紹水生植物	欣賞作品並發表	發表	
第 17-21 週	5	認識校園植物—無患子		無患子的特性	認識無患子特徵	辨認無患子特徵	指認	無患子圖片。 無患子名牌。
				無患子的活動體驗	認識無患子產品	參觀無患子工廠	實作	
				無患子名牌的製作	製作無患子名牌	製作無患子名牌		
				能上臺介紹無患子	介紹無患子特色	上臺介紹無患子	發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 深植安定 課程計畫 (■普通班□特教班)

課程名稱	植物故事創作	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展、 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習及領域補救教學				
設計理念	· 關係與表現:了解植物與我們生活環境的關係，透過多元感官培養美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 能夠製作校園植物地圖，並能運用校園植物的特性製作繪本。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	能製作校園植物地圖及畫冊。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園植物地圖 (10)

藉由閱讀與繪製植物分配圖來認識校園植物



校園植物繪本 (10)

序漸進完成畫冊

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
第 1-11 週	10	校園植物地圖	[藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 〔國-E-B1〕具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	校園植物特徵	認識校園植物特性	辨認校園植物特性	口說	本校植物網頁
				植物相關的圖書介紹	閱讀植物相關圖書	閱讀植物讀本	實作	校內圖書館
				校園植物分布圖的製作	製作校園植物分布圖	手繪校園植物分布圖		校園平面圖
第 12-21 週	10	校園植物繪本	[藝-E-C2]透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 〔國-E-B1〕具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際	校園植物畫冊的創作	能循序漸進完成畫冊	分組討論大綱	討論	圖畫本 密封袋
						分組討論內容		
						搜集植物枝葉	實作	
						黏貼植物枝葉		
						編輯畫冊內頁		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			溝通。 〔生 6-I-5〕 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			完成作品並分享		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。