

臺南市安定區安定國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習多元活動課程計畫 (■普通班□特教班)

課程名稱	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	4. ■ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文 □ 服務學習 ■ 戶外教育 ■ 班際或校際交流 ■ 自治活動 □ 班級輔導 □ 學生自主學習 ■ 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過班級自治、競賽活動、運動會和補救教學活動，提升學生學科知能與培養同儕間更多互動及團隊合作的機會。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育							
表現任務	1. 班會紀錄表。 2. 能遵守競賽規則，與人合作，完成不同的運動技能活動。 3. 學力檢測試題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週	3	多元活動—安定小學堂/追風安全俠	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1. 了解行人、自行車騎士 2. 了解汽機車與大眾交通工具	1. 能知道日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 能有遵守交通規則的責任。	參考交通部交通安全課程模組
第 4 週	1	性別平等教育/相信自己，勇敢求助	Bb-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 二、【發展活動】 (一) 引起動機 1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟- 2. 教師發問： (二) 正式教學 1. 活動一：誰是大野狼？ 教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？ 教師釐清： 2. 活動二：請給我力量！	能認真聆聽 能選出正確的答案並參與討論	(性平國教輔導團開發之教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 教師提問： 4. 教師總結： 5. 宣誓活動 三、【綜合活動】 (一)老師補充說明 (二)效果評量： 四、【延伸活動】 (一)歸納整理： (二)練習應用： (三)發學習單與說明		
第 5-9 週	5	性別平等教育/勇敢女孩、溫柔男	性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	一、認識男孩與女孩的角色特質 二、瞭解男、女角色的多元面向	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、準備活動： 1. 腦力激盪：請學生說出「男孩」和「女孩」的聯想。 2. 認識男、女角色。 二、發展活動： 活動一 活動二 活動三 三、綜合活動 1. 問：是誰決定女孩和男孩應該做甚麼的？ 2. 「女性化」、「男性化」是我們常聽到的字眼，當我自還是個小嬰兒，什麼都不曉得的時候，我們就被教導要有「男子氣概」或「女人味」，女孩子要溫柔、優雅，男孩子要大膽、勇敢。 3. 每個人都有不同的特性和獨特的自我，女孩子也可以喜歡車子，男孩子也可以愛烹飪，對於自己想發展的能力，絕不要因社會所形成的概念而壓抑不做。 4. 女生和男生是平等的，我應彼此尊重，並發	能回答問題，並分享自己看法 回答問題，並分享自己看法	學習單

						掘自己的興趣，這才是真正的自己。		
第 10-12 週	3	家庭教育／家有怪獸	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	C-II-1正負向情緒的認識與覺察。 C-II-2正負向情緒的因應與調整 C-III-2正向人際互動關係的建立。	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。	活動一【情緒是小怪獸嗎?】 ~第一節課~ 【引起動機】 分享「我的情緒小怪獸繪本」 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 【發展活動】 一、情緒到底是什麼?老師分享情境故事： 二、老師：這樣的生活情境大家喜歡嗎? 三、情緒隨時隨地存在我們的生活周遭，我們應該要好好認識他。 四、小朋友~你的生活中會有很情緒表現，你覺得這些情緒應該存在嗎? 五、老師分享「小小情緒管理員影片」 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c 【綜合活動】 1. 情緒不是小怪獸：情緒一點也不怪，一直存在我們生活中，練習好好管理情緒很重要。 2. 彩色情緒小詩：引導學生口頭練習情緒小詩，選擇符合自己的情緒小詩，並回家完成《學習單一：我的情緒小怪獸》。 ~第二節課~ 【引起動機】 一、教師分享情境故事： 二、教師引導學生練習上一節課的情緒 ABC	能參與討論並發表自己的想法	我的情緒小怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=yzDwsCr7azw 小小情緒管理員 https://www.youtube.com/watch?v=UIuRhsX1B3c

					【發展活動】 一、教師分享影片：愛哭公主 https://www.youtube.com/watch?v=9iJL0khbjcc 二、教師引導學生思考，情緒一直存在，但是「負面情緒」的存在，會不會造成什麼影響？ 三、我的情緒裝備PPT： 1. 介紹「情緒紅綠燈」 (1)同一個事件，不同方式思考，會有不同情緒 (2)負面情緒對生活有不好的影響，學會「情緒紅綠燈」，情緒產生時記得「停、看、聽」。 【綜合活動】 一、老師總結：想法一改變，心情就改變。 二、分享自己經歷過的情緒經驗，發表自己的「情緒紅綠燈」。並完成《學習單二：情緒紅綠燈》。 活動二【別被情緒捉弄了】 ~第一節課~ 【引起動機】 一、分享「我不想生氣」影片 https://www.youtube.com/watch?v=TynQ0_W-PvM 1. 教師引導學生思考阿德巴為什麼生氣？ 2. 阿德巴愛生氣不好，小麻雀嘲笑阿德巴的行為對嗎？ 【發展活動】使用我會用智慧解決問題PPT 一、老師分享情境故事： https://www.youtube.com/watch?v=TyEDG-ahW_U&feature=youtu.be&lis	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					t=PLYfJ0vcvKb2QZI tA0qiy3uxrYEVHZhaPl 二、 老師提問：你有像安安一樣被誤解的情況嗎？ 三、 老師提問：有這樣的困擾時，你通常會產生樣的情緒？ 四、 老師提問：你會告訴其他人自己的想法？或用什麼方式解決這個困擾？ 五、 老師分享情境影片「小孩不乖」 https://www.youtube.com/watch?v=_LRNrb8qAJM&feature=youtu.be 【綜合活動】 一、老師總結： 二、 老師說明「我的心情臉譜」學習單。 三、 摺疊臉譜製作： 活動三【你懂我的心嗎？】 【引起動機】 「好一個吵架天」繪本 https://www.camdemy.com/media/6350 【發展活動】 一、教師分享「幸福家庭示範作品1」 https://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 老師提問： 二、遊戲：「看見不見」 *老師提問： *老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。 *老師綜合「傾聽技巧」 三、老師分享情境故事： 老師提問： 四、 練習溝通的技巧：以情境題為例。	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						五、老師綜合：溝通的好方式 六、練習說說看： 【綜合活動】 完成學習單：《學習單五》其實我想說的是…… ~第三節結束~		
第 13-14 週	2	戶外教育/環境覺知	戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1．生活中產生的各種垃圾 2．生活垃圾對環境的影響	1．培養學童愛護環境的情操。 2．強化與環境的連接感。 3 養成友善環境的態度與方法。	帶學生到環境教育場所參觀，讓學生更近距離的與環境互動。	能認真觀察並分享生活中的經驗	
第 15-16 週	2	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-18 週	2	競賽活動	1c-I-1 (健) 認識身體活動的基本知識。 2c-I-1 (健) 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 (健) 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 (健) 描述動作技能基本知識。 3d-I-1 (健) 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.趣味競賽。 2.100 公尺個人賽跑。 3.跳遠個人賽 4.大隊接力。	1.能與同學團隊合作。 2.能安全跑在正確的跑道上。 3.能做好正確的跳遠動作。 4.能做好傳接棒的活動。	1.羽球拍運球。 2 100 公尺個人賽跑。 3.跳遠個人賽 4.大隊接力賽	1.活動參與度。 2.團隊合作。 3.遵守競賽規則。	羽毛球拍、乒乓球、接力棒
-----------	---	------	--	---	---	--	---	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 19 週	1	運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.健康操 2.大隊接力 3.趣味競賽	1.熟練健康操的動作。 2.正確傳接棒並跑完該棒次的距離。 3.愉快安全的完成競賽。	1.觀察教師示範之分解健康操動作並練習。 2.聆聽講解大隊接力規則並練習。 3.聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。	1.能遵守競賽規則。 2.能完整做出健康操的動作。 3.能正確傳接棒並跑完該棒次的距離。 4.能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。	無
第 20 週	1	數學領域補救教學	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數學學力檢測考古題	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	聆聽老師講解，分析試題，完成作答。	能完成並通過測驗，成績達全市均分數。	學力 檢測 考古 題測 驗評 量

第 21 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表
--------	---	--------	--	---	---	---	--	-------

臺南市安定區安定國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習多元活動 課程計畫 (■普通班□特教班)

課程名稱	安定小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四 類規範	4.■ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過班級自治、競賽活動、運動會和補救教學活動，提升學生學科知能與培養同儕間更多互動及團隊合作的機會。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.班級自治會議，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2.參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.班會紀錄表。 2.能遵守競賽規則，與人合作，完成不同的運動技能活動。 3.戶外教育學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
	2	多元活	B-II-2 了解行	B-II-2 了解行人、	1. 認知自行車騎士為	1.了解行人、自行車騎士	1.能知道日	參考交通部

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週		動—安定 小學堂/追 風安全俠	人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。	自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 D-II-1 認識 行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	駕駛人的角色定位。 2.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4.了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	2.了解汽機車與大眾交通工具	常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2.能有遵守交通規則的責任。	交通安全課程模組
第 4 週	1	性別平等教育 / 相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	6. 了解熟人性侵害的可能性 7. 勇敢說出與求助	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1.上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 二、【發展活動】 (一)引起動機 1.播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2.教師發問： (二)正式教學 1.活動一：誰是大野狼？ 2.活動二：請給我力量！ 教師總結： 宣誓活動 三、【綜合活動】 (一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時	能認真聆聽 能選出正確的答案並參與討論	(性平國教輔導團開發之教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！ (二)效果評量： 播放兒童性侵害防治教學光碟－中年級總結，由學生回答，師生進行討論。 四、【延伸活動】 (一)歸納整理： (二)練習應用： (三)發學習單與說明		
第 5-6 週	2	戶外教育/ 參訪亞力山大蝴蝶生態教育農場	1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 (綜合領域)1-II-2 能依據觀察蒐集資料，閱讀思考、討論等，提出問題。	1. 分組活動 (昆蟲標本館、蝴蝶生態館、餵食山羊、認識農作物) 2. 分組活動 (海洋貝殼館、蝴蝶賀卡、農作物採摘)	1. 瞭解蝴蝶的生態 2. 覺知環境對生物生存的重要性。 3. 培養愛護動物，尊重生命的情操。	教學準備： 一、設計學習單。 二、戶外教育景點介紹：影片介紹。 三、行前向學生說明行程規劃及此次戶外教育的目的，同時強調安全之重要性。聆聽、觀察、提問、觀賞	1. 小組討論 2. 發表 3. 回答問題 4. 遵守參觀規則	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	性別平等教育 ／怕蟑螂的男生不丟臉	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 藉由觀察紀錄，讓小朋友親身體會及了解不管男女都會有害怕的感覺。 2. 觀察者及被觀察者之間貼心的鼓勵及回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。	1. 認知當今社會文化中，性別角色地位與處境。 2. 學習尊重兩性的行為。 3. 欣賞兩性的創意表現。	※第一站 觀察列車站：觀察對象：_____ 性別：_____ *他（她）最害怕的東西是什麼？（寫下來或畫下來） *他（她）覺得「害怕」是什麼感覺？（寫下來或畫下來） *當他（她）覺得害怕時，會感到丟臉嗎？ *當他（她）遇到害怕的東西時，他（她）是什麼反應？（寫下來或畫下來） *他（她）會如何處理害怕的情緒？（寫下來或畫下來） ※第二站 超級大發現： 原來：（ ） *如果別人拿我害怕的東西嚇我，我會：（ ） 所以，我不要：（ ）	1. 小組討論 2. 發表 3. 回答問題	學習單
第 12-14 週	3	家庭教育 ／情緒面對面	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	C-II-1 正負向情緒的認識與覺察。 C-II-2 正負向情緒的因應與調整。	1. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。 2. 覺察正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。	活動一：情緒樹 一、引起動機： （一）教師發下「情緒樹」學習單，請學生用色筆標示出最符合自己狀態的人偶，並從學習單下方找出相關的情緒形容詞。 二、主要活動： （一）個人發表：請學生上台分享 （二）標示家庭成員並寫出情緒狀態，完成後讓學生發表與分享。 （三）舉一個日常生活的衝突案例，讓學生指認情境中的兩人分別可以用圖上的那些人偶表示？ 三、統整與回饋： 肯定學生對於情緒辨識的能力，並期望學生除了情緒的辨識的能力外，也能覺察這些情緒的來源	能參與發表並完成學習單。	1. Blob Tree 圖片。 2. 學習單2張（情緒樹、情緒事件簿）。 3. 生氣王子繪本。 4. 不生氣魔法歌。 5. 小白板、白板筆。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					為何？ 活動二：情緒事件簿 一、引起動機： (一) 問題引導與分享： 1. 生活中你常出現的情緒是什麼？ 2. 這個情緒跟什麼事件有關？ 二、主要活動： (一) 學習單紀錄： (二) 分享與討論： (三) 歸納整理與紀錄 三、統整與回饋： 活動三：面對負向情緒 一、引起動機： (一) 繪本分享：生氣王子 二、主要活動： (一) 小組討論： (二) 小組發表： (三) 繪本結尾分享及「不生氣魔法歌」教唱： 三、統整與回饋： 將學生的分享與故事內容、歌曲做統整與歸納，提醒學生面對負向情緒時，有很多的面對方式，透過練習，之後負向情緒來臨時，便可用較適合的方式面對，降低對自己的影響。 《第三節 結束》		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15-16 週	2	學校綜合議題宣導	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜 2bII-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	藉由學校主題式議題宣導提升學生綜合領域的知識，提升生活之能。	議題宣導	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答
第 17-18 週	2	競賽活動	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 體 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	健 Bc-III-1 適當伸展動作、傷害預防與處理的選擇 健 Cb-III-1 安全規則的推展、運動精神的展現、運動時所需營養素的補給知識	1. 能積極參與班際活動，完成班及任務。 2. 能以正確的態度欣賞運動賽事。 3. 能在參與比賽活動時正確的伸展。	1. 於班級競賽活動階史前正確的伸展拉筋，並於競賽中與結束後適時的補充水分。 2. 參加班級競賽活動。	1. 能表現正確地伸展活動。 2. 能適時的補充水分 3. 能於比賽時展現運動家精神 4. 能表現出正確的運動欣賞態度	1. 班級體育競賽用具 2. 水壺 3. 毛巾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 19-21 週	3	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
-----------	---	--------	--	---	---	---	---	-------