

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 深植安定 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物放大鏡 — 安定桂花香	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念	· 關係與表現： 觀察與探索校園中桂花樹的特徵和變化，感受人與桂花樹之間的關係，並透過多元表徵表達此關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	學生能辨認桂花的樹形枝葉和花朵等特色，了解桂花相關的茶食，並以故事繪本和詩詞領略桂花之美。						
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1．能完成與桂花繪本相關的閱讀學習單。 2．能吟唱與桂花有關的詩詞歌曲。 3．能說出桂花的植物特性。 4．能參與觀察校園植物。 5．能收集植物花葉進行創作。 6．享桂花相關食品。						
課程架構脈絡圖							
桂花繪本詩詞 賞析(6) 能安靜聆聽繪本故 事並正確唸讀詩詞 ➡ 桂花大小事(6) 能了解桂花樹的特 色及其風土人文報 導 ➡ 植物大拼貼(5) 了解桂花樹的位置 與形貌並能創作花 葉拼貼 ➡ 食在桂花香(4) 能分辨桂花香味並 了解桂花風味的食 品與茶飲							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				或學習單
第 1-6 週	6	桂花繪本詩詞賞析	10 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	欣賞繪本《桂花雨》	能安靜聆聽繪本故事	唸讀繪本文章	能安靜聆聽繪本故事和詩詞。	繪本《桂花雨》 教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJlAciXPTor30aRplThhkL_AbyLb7j7m
				欣賞繪本《永遠的桂花香》				繪本《永遠的桂花香》
				欣賞文章《故鄉的桂花雨》				動畫《故鄉的桂花雨》
				聆聽與欣賞與桂花有關的傳說故事		欣賞吳剛伐桂和相關傳說		吳剛伐桂及相關傳說
				唸讀桂花相關詩詞	能正確唸讀詩詞	唸讀詩詞		古代詩詞
				寫出繪本學習單	能專心寫作繪本學習單	寫作繪本學習單	完成繪本學習單	繪本學習單
第 7-12 週	6	桂花大小事	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存	觀賞桂花的風土人文報導	能了解桂花的風土人文報導	觀賞與桂花相關的風土人文報導	能專注觀賞桂花的風土人文報導	Youtube 詳如附件檔案連結 教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/

			關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命 。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					1mJlAciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m
				辨別桂花的品種	能了解桂花的品種	欣賞不同的桂花	能辨別桂花的品種	
				了解桂花的種植方式	能了解桂花的種植方式	觀賞桂花的種植方式	能專注觀賞植栽過程	
				聆聽桂花相關樂曲	聆賞桂花相關樂曲	聆聽與桂花有關的樂曲	能安靜聆聽桂花相關樂曲	
				認識桂花樹的特色	了解桂花樹的特色	習寫桂花學習單	完成桂花學習單	桂花學習單
第 13-17 週	5	植物大拼貼	⑩生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性觀察	探訪校園桂花樹	了解校園桂花樹的位置與形貌	觀察校園桂花樹的位置與形貌	能說出桂花樹的位置與形貌	教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJlAciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m
			⑩生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	搜集桂花樹與其他植物的花葉	搜集桂花樹與其他植物的花葉	撿拾桂花樹與其他植物的花葉	能搜集桂花樹與其他植物的花葉	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				花葉拼貼創作	能創作花葉拼貼	花葉拼貼創作	能運用花葉拼貼創作	
第 18-21 週	4	食在桂花香	⑩生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	了解桂花香味	能分辨桂花香味	嗅聞不同花香	能正確辨別桂花香味	教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJ1AciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m
				認識添加桂花風味的食品與茶飲	能了解桂花風味的食品與茶飲	品嚐桂花風味的食品與茶飲	能分享桂花風味的食品與茶飲	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習深植安定課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物放大鏡-欖仁老 校友	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現： 觀察與探索校園中欖仁樹的特徵和變化，感受人與欖仁樹之間的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能辨認大葉欖仁樹的構造，了解其四季變化，並以實作及運用文字表達出欖仁樹的特徵與心聲。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出大葉欖仁樹身體各部位的外觀樣貌與觸感。 2. 能勾選出大葉欖仁樹身體構造的專有名詞。 3. 能記錄下大葉欖仁樹在校園中的位置與數量。 4. 能說出大葉欖仁和小葉欖仁的異同。 5. 能將果實準確投入籃子中。 6. 能完成運用樹枝、石頭、果實等自然媒材的地上拼貼。 7. 能完成欖仁樹葉的描繪。 8. 能說出踩踏欖仁樹葉的感受。 9. 能描述並畫出欖仁樹的四季樣貌。 10. 能寫出並發表欖仁樹的自我介紹學習單。				
課程架構脈絡圖					

欖仁不偷懶(5)
了解大葉欖仁和小
葉欖仁構造上的異
同



欖仁遊樂園(6)
認真參與遊戲，展
現積極投入的行為



欖仁四季畫(5)
認識欖仁樹四季的
外貌變化並畫出其
四季不同樣貌



欖仁傳情意(4)
能運用文字表達出
欖仁樹的特徵與心
聲

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
第 1-6 週	5	欖仁不偷懶	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人 與環境的依存關係，進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。 【生命教育】 生 E7發展設身處地、 感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	認識大葉欖仁樹的 外觀特徵	了解大葉欖仁 樹的構造	分辨大葉欖仁 樹的身體構造 與特徵	1．上臺發 表大葉欖仁 樹身體各部 位的外觀樣 貌與觸感 2．在學習 單中勾選出 大葉欖仁樹 身體構造的 專有名詞	我的欖仁朋友 學習單 教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJ1AciXPTor30aRplThhkL_AbyLb7j7m
			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	了解大葉欖仁樹在 校園中的分布情形	了解大葉欖仁 樹在校園中的 位置	尋找校園中的 大葉欖仁樹	上臺發表大 葉欖仁樹在 校園中的位	

			人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。				置與數量	
			生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活 中的 人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	了解大葉欖仁樹在 校園中的分布情形	了解大葉欖仁 樹在校園中的 位置	確認校園中的 大葉欖仁樹所 在地點與數量	在學習單中 記錄大葉欖 仁樹在校園 中的位置與 數量	我的欖仁朋友 學習單
			生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活 中的 人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	認識大葉欖仁和小 葉欖仁	了解大葉欖仁 和小葉欖仁的 異同	觀察大葉欖仁 和小葉欖仁的 外觀特徵	上臺發表大 葉欖仁和小 葉欖仁的異 同	
			生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活 中的 人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	欖仁樹的四季變化	了解季節對欖 仁樹的外觀影 響	欣賞影片： 湛葉日記	能專心觀賞 影片	影片：湛葉日 記 40 分鐘
第 7-12 週	6	欖仁遊樂園	生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。	觀察果實 觸摸果實 感受果實握於掌心 的感覺 果實擲準	認真參與遊 戲，展現積極 投入的行為	果實擲準遊戲	果實投入籃 子的準確度	教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJ1AciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m
			生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。	觀察果實 觸摸果實 感受果實握於掌心 的感覺 果實擲準	認真參與遊 戲，展現積極 投入的行為	果實擲準遊戲	果實投入籃 子的準確度	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	運用自然媒材創作	認真參與遊戲，展現積極投入的行為	自然媒材拼貼畫	運用樹枝、石頭、果實等自然媒材在地上拼貼的完成度	
			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	運用自然媒材創作	認真參與遊戲，展現積極投入的行為	自然媒材拼貼畫	運用樹枝、石頭、果實等自然媒材在地上拼貼的完成度	
			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	描繪欖仁樹葉	認真參與遊戲，展現積極投入的行為	描繪欖仁樹葉	在圖畫紙上完成欖仁樹葉的描繪	
			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	踩踏欖仁樹葉	認真參與遊戲，展現積極投入的行為	踩踏欖仁樹葉	上臺發表踩踏欖仁樹葉的感受	
第 13-17 週	5	欖仁四季畫	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	欖仁樹的四季變化	認識欖仁樹因應四季而產生的外貌變化	觀察一年之間欖仁樹的變化照片	上臺發表欖仁樹在四季的不同樣貌	教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJlAciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m
			生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	欖仁樹的四季變化	畫出欖仁樹的四季樣貌	繪製欖仁四季畫	在圖畫紙上畫出欖仁樹的四季樣貌	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			力。					
			生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	欖仁樹的四季變化	畫出欖仁樹的四季樣貌	繪製欖仁四季畫	在圖畫紙上畫出欖仁樹的四季樣貌	
			生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	欖仁樹的四季變化	分享欖仁樹的四季樣貌	展示欖仁四季畫	上臺發表自己最喜愛的欖仁樹季節並說明原因	
第 18-21 週	4	欖仁傳情意	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	為欖仁樹發聲	能運用文字表達出欖仁樹的特徵與心聲	習寫學習單	完成欖仁樹的自我介紹學習單	自我介紹學習單 教材網址： https://drive.google.com/drive/folders/1mJ1AciXPTor30aRp1ThhkL_AbyLb7j7m

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。