臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 漫遊國際 課程計畫(■普通班□特教班)

	21 CH 1 1 1 3C1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
學習主題名稱	看畫安定—— Plants - Let's See 安定植物小博士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題	□專題□議題)			
設計理念	關係與表現:藉由校園植物踏力。	查與多元活動設	:計教學,讓學生了	解植物基本	长結構,培養學生的觀察力與獨立閱讀的能
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 E-C2 具備理解他人感受,樂於	本素養,促進	多元感官的發展,均	培養生活環	境中的美感體驗。
課程目標	藉由英語繪本小書、影片欣賞 力,啟發積極的英語學習態度			-	文的興趣,在日常生活中培養英語聽、說能
配合融入之領域或議 題	□國語文 □英語文 ■英語文 □数學 □社會 □自然科		□本土語□性別□場合活□生命]人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育]法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
有勾選的務必出現在學習 表現	動 □健康與體育 ■生活課程 □	科技 □科技融/	□安全 入參考指引 □生涯]防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育]家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生要 完成的細節說明	製做英語繪本相關的繪畫與美	勞作品。			
		課程	架構脈絡		

A Tree Can Be...(7) 能理解繪本內容,察覺樹 木對於生態環境的影響, 及歸納製作繪畫。



Red Leaf, Yellow Leaf(7)

能欣賞並理解葉子在不 同季節所變化成各種不 同的顏色。完成葉子相 關主題繪畫創作。



A Tree Is Nice(5)

能了解樹木與自己生活 所需物品有什麼關聯並 知道如何愛護樹木,同 時蒐集校園中不同的樹 皮、樹葉、花朵



A Tree Is Nice(2) 能完成樹木相關主題繪 畫創作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-7 週	7	A Tree Can Be	英-E-A1 具備認真專注的特質 及良好的學習習慣, 嘗試運用 基本的學習策略,強化個人英 語文能力。 E-C3 具備理解與關心 本土與 國際事務的素養,並認識與包 容文化的多元性。	英語繪本 A Tree Can Be 內容介紹	能理解繪本內容	由繪本內容或影片認識樹木,並能四容相關問題。	專心聆聽繪 本故事內容 並發表	繪本"A Tree Can Be ···" by Jude Nayer
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 英-E-B1 具備基礎入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日 常生活問題。	樹木在繪本中 所描述與實際 生活中的影響	察覺樹木對於生態環境的影響	實際觀察並能說出樹木如何提供食物與庇養給周遭的生物。	回答問題並 表達心得感 想	
			1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及	各種樹木的外型與結構與製作樹木相關繪 畫	認識校園大樓園村園村園村園村園村園村園村田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	能樹並木差集構制造大人。 能構可上際各畫本 出,樹的蒐結出構 出,樹的蔥結出構	回表想 木創集構 化 人名	

CO-1 埋任学育研	1111	THE VINTERING STUDY	解決問題、 持續學習。					
第 8-14 週	7	Red Leaf,	1-II-7 能聽懂課堂中所用	英語繪本 Red	能認識繪本	能聽懂繪本內	仔細聆聽繪	繪
		Yellow Leaf	的字詞	Leaf, Yellow	內容。	容並回答繪本	本內容並回	本"Red
			英-E-B1 具備基礎入門的聽、	Leaf 內容介		內容相關問題	答相關問	Leaf,
			說、讀、寫英語文能力。在引	紹(1/7)			題,發表心	Yellow
			導下,能運用所學、字詞及句				得感想	Leaf"
			型進行簡易日常溝通。					by
			E-A2 具備探索問題的思考能					Lois
			力,並透過體驗與實踐處理日					Ehlert
			常生活問題。					
			1-III-9 能聽懂簡易句型的	不同季節與葉		能描述葉子的	認真觀察與	
			 句子	子顏色變化的		顏色	口語發表	
			E-A2 具備探索問題的思考能	關係	季節所變化			
			力,並透過體驗與實踐處理日		成各種不同			
			常生活問題。		的顏色。			
			英-E-A1 具備認真專注的特質	各種不同的葉	對照比較並	能實際觀察並	創意思考與	
			及良好的學習習慣,嘗試運用	子	描述不同形	鑑別葉子的顏	口語發表	
			基本的學習策略、強化個人英		狀、外觀、	色		
			語文能力。		顏色的葉			
			1-II-7 能聽懂課堂中所用		子。			
			的字詞					
			6-II-2 能積極參與各種課					
			堂練習活動					
			E-B3 具備藝術創作與欣賞的					
			基本素養,促進多元感官的發					
			展,培養生活環境中的美感體					
			驗。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

101 净压字目标	· 1	= (1) P1-14 3/10C)	1 11 7	사파발교쓰투자피	カ li カ li tit	山 い 枯 フ レ	ルムルナロム	山下松井 7	
			1-11-7	能聽懂課堂中所用	各式各樣葉	完成葉子相	能創作不同外	完成繪畫 並	
			的字詞		子的繪畫	關主題繪畫	型及顏色葉子	欣賞同學的	
			6-11-2	能積極參與各種課		創作。	的繪畫	作品	
			堂練習活	動					
			英-E-C2	積極參與英語課內英					
			語文小組	學習活動,培養團隊					
			合作精神	0					
			E-C2 具有	肯理解他人感受, 樂					
			於與人互	動,並與團隊成員合					
			作之素養	. 0					
第 15-19 週	5	A Tree Is Nice	英-E-B1	具備基礎入門的聽、	英語繪本A	認識繪本內	由繪本內容影	專心聆聽繪	繪本"A
			說、 讀、	寫 英語文能力。在引	Tree Is	容。	片認識樹木的	本故事內容	Tree Is
			導下,能	運用所學、字詞及句	Nice 內容介		用途與重要	並發表	Nice"
			型進行簡	易日常溝通。	紹		性。		by
			1-111-9	能聽懂簡易句型的					Janice
			句子						May Udry
			1-II-7	能聽懂課堂中所用	生活物品來	了解樹木與	能理解繪本內	討論與發表	
			的字詞		源與樹木的	自己生活所	容並回想生活		
			E-A2 具係	请探索問題的思考能	關聯	需物品有什	與樹木的連		
			力 ,並透	過體驗與實踐處理日		麼關聯	結。		
			常生活問	題。					
			生活-E-A	1 透過自己與外界					
			的連結,	產生自我感知並能對					
			自己有正	向的看法,進而愛惜					
			自己,同	時透過對生活事物的					
			探索與探	究, 體會與感受學習					
			的樂趣,	並能主動發現問題及					
			解決問題	, 持續學習。					
			1-11-7	能聽懂課堂中所用	愛護樹木與	知道自己該	將自己如何護	完成繪畫並	
			的字詞		愛護環境的	如何愛護樹	樹的圖畫出	欣賞同學的	
			E-B3 具係	请藝術創作與欣賞的	觀念	木	來。	作品	
			基本素養	,促進多元感官的發					

					,	
	展,培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,於實生活中人。 一人、事、物的真、一人,不可以,在創作中學察美的元素, 沒漸發展美的數學。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元或官的發展,促進多元的美感體驗。 英-E-C2 積極參與英語課內英語文小組學習活動,培養團務	校園並樹木相關結構部分	蒐集校園 中 不皮花品	將校園中所蒐 中所蒐 的 村 校 的 花 子 報 業 一 幅 畫	設計自己的創意樹木,並記錄下來	
第 20-21 週 2 A Tree Is Nice		樹木結構蒐 集、分類與 拼貼畫	完成樹木相 關主題繪畫 創作	能將校樹 東 東 東 東 動 世 樹 世 制 力 出 之 的 的 是 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 之 成 的 之 之 成 之 成 之 成 之 成 之 成 的 人 之 成 之 成 之 成 的 人 之 成 的 人 之 。 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。	完成繪畫並欣賞同學的作品	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

专工十八十户户区户户四日1组11/组厂在每一组加工厂和理证组现 电光回吸 细石斗事(■光字中□此址中)

室 南 巾 公 .	立安定區安定國民小	学 114 学年度	度第二學期一年級彈行	性學習 <u></u>	<u>划除</u> 課程計畫(■普通班□特教班)
課程名稱	看畫安定— Plants - Let's Draw 安定植物小畫家	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題	□議題)		
設計理念	學,讓學生在繪畫藝術	行情境中學習英	語,同時加強學生英語耳	聆聽,集中專注	意畫,簡單可愛立體字母畫等多元活動設計教 力,使學生產生英語學習的內在動機。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與	欣賞的基本素着	5週體驗與實踐處理日常 奏,促進多元感官的發展 五動,並與團隊成員合作	、,培養生活環境	急中的美感體驗。
課程目標	藉由結合字母與蔬菜,	結合字母與植	物的主題聯想畫,字母在	創意畫,簡單可	愛立體字母畫,能畫出植物的五彩世界。
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現		□自然科學 □		□生命教育 □安全教育	□人權教育□環境教育□海洋教育□法治教育□科技教育□資訊教育□防災教育□閲讀素養□多元文化教育□家庭教育□原住民教育□户外教育■國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	繪製英語字母繪畫				
			課程架構脈絡		
字母與植物創 Can Draw Letter Plants(5) 能了解字母創意 畫畫的過程中啟 英文 26 個字母的	s and state of the state of th	一母與蔬菜聯系 Can Draw Letters Vegetables(6 觀察並說出英文 蔬菜之間有何相 並著上漂亮的顏	5 And 5) 文字母 能 相似處	母創意隨想畫 Draw Creative Letters(5) 說出英文字母與 ,與哪些常見的 有相似之處。	簡單可愛立體字母畫 I Can Draw 3D Letters(4) 作認識創意立體字母

教學期程	節	單元與活動名	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選
教子	數	稱	校訂或相關領域與參考指引或	(校訂)	子自口你	子自石刧	子白可里	教材

CO-1 準任学音	2/[-[議題實質內涵						或學習單
第 1-6 週	5	字母與植物創 意畫 I Can Draw Letters And Plants	I-II-1 能聽辨 26 個字 1-II-7 能聽懂課堂中戶 詞。 3-II-1 能辨識 26 個印小寫字母。 英-E-A1 具備認真專注的良好的學習習慣,嘗試運的學習習慣,當試運的學習不够,強化個人英力 6-III-5 樂於接觸課外對素材	所用的字 n,W 特 基 基語學習 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	英文字母 1, O, p, q, r S, t, u, v, y, X, y, Z 可愛簡單 內植物畫	認識英文字母 n, op, q, r, s, tu , v, w, x, y, z 大 小寫。 能模仿各種不 同的創意植物 書。	邊畫邊玩並學習畫英文字母。	創作與思考	英
			E-B3 具備藝術創作與欣賞素養,促進多元素。 養生活是-B3 感受與體會生活是-B3 感受與體會生活是-B3 感受與體會生活。 人工中學家美的多元表。 是活中學家美的元素, 一日11-4 認真完成教師。 第一日11-4 認真完成教師。 第一日11-5 樂於接觸課外等素材	展。 居 , 現 , 要 , 是 , 我 , 我 , 我 , 我 , 我 , 我 , 我 , 我 , 我	英文字母	能意的學習 能畫過 整 整 整 整 整 整 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	將字母與植物聯 想在不來與 種一來與 種 等 對 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7	7-12 週	6	字母與蔬菜聯 想畫 I Can Draw Letters And Vegetables	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	想像畫接	能者接触的人人。	理解未完成的圖畫,再像來完成的形象。	觀察與思	
				1-II-1 能聽辨 26 個字母 英-E-B1 具備基礎入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導 下,能運用 所學、字詞及 句型進 行簡易日常溝通。 6-II-4 認真完成教師交代的作 業	"Vegetab le song for kids"	認識以 26 個英文字母開頭的蔬菜。	欣賞 "Vegetable song for kids" 歌曲。	欣賞與口語發表	"Vegetab le song for kids" - from kids learning tube

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)						
	1-II-1 能聽辨 26 個字母	英文字母	能觀察並說出	能將可愛的蔬菜	觀察與思	創意字母
	6-II-4 認真完成教師交代的作	與蔬菜聯	英文字母與蔬	畫出來,並試著	考	想像畫作
	業	想畫	菜之間有何相	將英文字母與蔬	實作	品展示
	6-III-5 樂於接觸課外英語學習		似處並著上漂	菜組合聯想畫。		
	素材		亮的顏色。			
	E-A2 具備探索問題的思考能力·					
	並透過體驗與實踐處理日常生活					
	問題。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學習	課程	計畫(新課綱版)						
第 13-17 週	7課程	字母創意隨想	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養,促進多元感官的發展,培 養生活環境中的美感體驗。 英-E-C2 積極參與英語課內英語 文 小組 學習活動,培養團隊合作	兒童創意 繪畫字 母的創意 聯想畫	能說出英文字 母與生活中, 與哪些常見的 物品有相似之 處。	將字母的形體變 化造型,畫出不 同的物體。	觀察與思 考 實作	字母聯想畫範例
			精神。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字					
			詞 E-A2 具備探索問題的思考能力· 並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中					
			人、事、物的真、善與美,欣賞 生活中美的多元形式與表現 、在 創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習					
			素材 生活-E-A1 透過自己與外界的連 結,產生自我感知並能對自己有 正向的看法,進而愛惜自己, 同 時透過對生活事物的探索與探					
			完,體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。					

_	71 - 7 -			I		1	I	ı	
	第 18-21 週	4	簡單可愛立體	1-II-7 能聽懂課堂中所用的字	創意立體	能認識創意立	欣賞立體字母畫	欣賞與創	兒童立體
			字母畫 I Can	詞	字母畫	體字母畫。	並模仿練習。	作	字母圖檔
			Draw 3D	生活-E-B3 感受與體會生活中					
			Letters	人、事、物的真、善與美,欣賞					
				生活中美的多元形式與表現,在					
				創作中覺察美的元素,逐漸發展					
				美的敏覺。					
				1-II-1 能聽辦 26 個字母					
				6-III-5 樂於接觸課外英語學習					
				素材					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。