

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期 六 年 級 國 語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級(A組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 5. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 6. 能從事件推論人物情緒變化。 7. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 8. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 9. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元:美好時刻 —— 在天晴了的時候	10	1. 能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III -1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教 育】 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。 【生命教 育】 生E1 探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態
第二週			2. 能說出他人口語表達內容的重點。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
第三週			3. 能依據提問內容回答問題，理解課文內容。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

第四週			4. 能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III -4-1 常用多音字。		度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週			5. 能認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。	1-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III -4-2 常用多義字。		
第六週			6. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義，增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。	2-III -2-2 針對聽聞內容提問。 2-III -2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III -3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III -5-1 把握說話內容的主題。 2-III -5-3 把握說話內容的結構邏輯。	Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III -8 詞類的分辨。 Ac-III -1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III -2 基礎句型結構。		
第七週	第二單元:工作圖像 —— 贏得喝采的輸家	10	7. 能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。	2-III -7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III -1 意義段與篇章結構。		【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週			8. 能練習標注自然段。	4-III -1 認識常用國字	Ad-III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第九週			9. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ca-III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十週			10. 能劃記文章重點，找出內容大意。	4-III -2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係		
第十一週	第三單元:問題解決 —— 明智的抉擇	12	11. 能理解課文趣味，明確表達自己的想法或情感。	5-III -2 理解各種標點符號的用法與表達效果。			【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十二週			12. 能運用推論策略，辨認多義詞。	5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十三週			13. 能認識並使用標點符號。	5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十四週			14. 能發言分享自己的意見。	5-III -7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。			
			15. 能仿說或自己說出造	5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週			詞及通順合理的簡單造句。 16. 能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫下來。 17. 能運用假設句，表達自己的想法。 18. 能聆聽與閱讀故事時，理解故事描述，找出故事中事物的特點或推理出故事發展。 19. 能妥善安排學習時間，在學習時間專注不分心。	5-III -9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略 6-III -1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第十六週							
第十七週	第四單元:文學之窗 —— 少年筆耕	10					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 4. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 5. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 6. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 7. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 8. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元：童年你我他 —— 風中騎士	8	1. 能專心聆聽，理解上課內容、聽懂他人表達的正確意義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週			2. 能說出他人口語表達內容的重點。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
第三週			3. 能依據提問內容回答問題，理解課文內容。 4. 能理解生字的形音義，並理解課文的詞	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

第四週			意。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-4-1 常用多音字。		
第五週			5. 能認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。	1-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-4-2 常用多義字。		
第六週	第二單元：往夢想起飛 —— 談夢想	10	6. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義，增進形近字、多音字理解並在讀寫時正確使用。	2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。		【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
第七週			7. 能用清楚的發音、適當的音量和語速唸讀文章。	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	Ab-III-8 詞類的分辨。		
第八週			8. 能練習標注自然段。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
第九週			9. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第十週			10. 能劃記文章重點，找出內容大意。	2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第十一週	第三單元：給年輕的你 —— 打開心中的窗	10	11. 能理解課文趣味，明確表達自己的想法或情感。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類
第十二週			12. 能運用推論策略，辨認多義詞。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第十三週			13. 能認識並使用標點符號。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係		
			14. 能發言分享自己的意見。	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。			
			15. 能仿說或自己說出造	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
				5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週			詞及通順合理的簡單造句。 16. 能將說出來的句子加上適合的標點符號書寫下來。 17. 能運用假設句，表達自己的想法。 18. 能聆聽與閱讀故事時，理解故事描述，找出故事中事物的特點或推理出故事發展。 19. 能妥善安排學習時間，在學習時間專注不分心。	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				型及不同學科主題的文本。
十五週								
第十六週	第四單元：閱讀充電站 —— 馭風逐夢的男孩	10						【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週								【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十八週								【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。