臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期 五、六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施 (班約 別	及/組	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量角器畫圓心角;使用尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
•	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架	構脈絡						
				學習	重點	15日上に	百九 》 注 昭			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	<b>游 昭二.夕江 1 • 8.</b> 6 1 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1		1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值	n-Ⅲ-1 理解數的十 進位的位值結構,	N-5-1 十進位的位值 系統:「兆位」至	觀察評量 紙筆測驗	【 <b>人權教育</b> 】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊			
第二週	第一單元:多位小數與加 減 1-1 認識多位小數 1-2 小數的大小比較 1-3 多位小數的加減 1-4 小數取概數	8	並做化聚。 3.能做多位小數的大小 比較。 4.能解決生活情境中多 位小數的加減問題。 5.能在生活情境中,使 用四捨五入法對小數取 概數	並能據以延伸認識 更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨 五入取概數,並進 行合理估算。	「千分位」。整合整 數與小數。理解表示 更大的數和更小的 數。 N-5-11 解題:對小 數取概數。具體生活 情境。四捨五入法。	實作評量口頭評量	重自己與他人的權利。 【品德教育】 品優教育通合作 與不諧人際關係。			

	M主(明正/FI <u>里</u>					
					知道商除不盡的處 理。理解近似的意 義。	
第三週	第二單元:因數與公因數 2-1 整除		1. 能了解整除的意 義。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大	N-5-3-1 因數、公因 數、最大公因數	【 <b>人權教育</b> 】 人 E3 了解每個 人需求的不同,
第四週	2-2 因數2-3 公因數和最大公因數	8	2. 1. 能了解公因數的 意義及找法,並認 識最大公因數。	公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。	的意義。	並計的E5別已。 與則於差與 與所於差別 是個自己。全 大器 大容重權 工安 上 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週	第三單元:倍數與公倍數 - 3-1 倍數		1. 能了解倍數的意義及 找法。 2. 能判別 2、5、10 的 倍數。	倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的與導 體的規則。 人 E5 欣賞、包
第六週	- 3-1 倍數 3-2 判別 2、5、10 的倍數 3-3 公倍數和最小公倍數	8	3. 能了解公倍數的意義 及找法,並認識最小公 倍數。	應用。	的意義。	容個別差異並尊 重自己與 權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應 安全。
第七週	第四單元:擴分、約分、 通分		1. 能理解擴分的意義、 方法及其應用。 2. 能利用乘法進行擴	n-Ⅲ-4 理解約分、 擴分、通分的意 義,並應用於異分 母分數的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和 諧 人 際 關 係。
第八週	4-1 用分數表示整數相除的結果 4-2 擴分 4-3 約分 4-4 通分和分數的大小比較	8	分。 3. 能理解約分的意義、 方法及其應用。 4. 能利用除法進行約分。 5. 認識通分的意義,並	n-Ⅲ-5 理解整數相 除的分數表示的意 義。		

			利用通分比較異分母分 數的大小。		分數之意義與合理 性。		
第九週	第五單元:多邊形與扇形 5-1 多邊形 5-2 三角形的邊長關係 5-3 三角形和四邊形的內 角和 5-4 扇形和圓心角		1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度,四邊形的	•	S-5-1 三角形與四邊 形的性質:操作活動 與簡單推理。含三角 形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊 和大於第三邊。平行	人需求論 體的規 人 容個別	了解每個 的不同, 與遵守團
第十週		8	內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的 對邊相等、對角相等。 5. 認識扇形和圓心角。	理,理解幾何形體的性質。	四邊相等 過過 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【 <b>安全</b> 安 E4	<b>教育】</b> 探討日常 該注意的
第十一週	第六單元:異分母分數的		1. 能利用通分,解決異 分母分數的加法問題。 2. 能利用通分,解決異	n-Ⅲ-4 理解約分、 擴分、通分的意 義,並應用於異分 母分數的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的	循環與 利用的 環 E17	了解物質 資源。 原理成日常
第十二週	加減 6-1 異分母分數的加法 6-2 異分母分數的減法 6-3 分數的應用	8	分母分數的減法問題。		加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	用為消 <b>【家家</b> 主義,起 <b>庭</b> 1生家	約物少 教養活務以用質資 育成習技家水的源 】良慣巧務、行的 好,,工

- 03-1 领域字目的						
第十三週	第七單元:線對稱圖形 7-1 認識線對稱圖形 7-2 對稱點、對稱邊和對 稱角		1. 察覺線對稱圖形的現 象。 2. 認識線對稱圖形及對 稱軸。	s-Ⅲ-6 認識線對稱 的意義與其推論	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、 「對稱邊」、「對稱	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求論與同 並討規則。 體的規則。 人 E5 欣賞、包
第十四週	7-3 繪製線對稱圖形7-4 線對稱圖形的應用	8	3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 5. 能利用線對稱做簡單 幾何的推理。		角」。由操作活動知 道特殊平面圖形的線 對稱性質。利用線對 稱做簡單幾何推理。 製作或繪製線對稱圖 形。	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和 諧 人 際 關係。
第十五週			1. 能在具體情境中,理 解連除兩數等於除以兩 數之積,並運用於計	中,解決三步驟以上之常見應用問	應用問題。除「平均」之外,原則上為	【環境教育】 環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。
第十六週	第八單元:整數四則運算 8-1 兩步驟連除問題 8-2 多步驟問題 8-3 分配律 8-4 平均問題	8	算 2. 解結算 3. 加步四計 4. 問計 5. 解分計 6. 關門 6. 解結算 3. 加步四計 4. 問計 5. 解分計 6. 關門 6. 解於 中含整定 四錄 ,法簡 决解 中交用 境混用约 的記 中減於 解 中容整定 四錄 ,法簡 洪 4. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	算規則(含分配	三R-5-1 建的主。 思步斯里 是为了, 是为了, 是为了, 是为了, 是为了, 是为, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	【字符号

XX, BE	7主(明正月) 重			1	1	F 1. 4-7
	第九單元:面積		1. 理解平行四邊形的面		S-5-2 三角形與四邊	【 <b>品德教育</b> 】 品 E3 溝通合作
第十七週	9-1 平行四邊形的面積		積公式,並以符號表			與和諧人際關
	9-2 三角形的面積		示。	梯形的面積計算。	與推理。利用切割重	係。 【生涯規劃教
	9-3 梯形的面積		2. 理解三角形的面積公	r-Ⅲ-3 觀察情境或	組,建立面積公式,	【生症况则教     育】
	9-4 複合圖形的面積		式,並以符號表示。	模式中的數量關	並能應用。	<b>涯 E1</b> 2 學習解決
			3. 理解梯形的面積公	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示數	問題與做決定的能力。
		8	式,並以符號表示。	號正確表述,協助	學公式:國中代數的	用E ノJ
			4. 能解決複合圖形的面	推理與解題。	前置經驗。初步體驗	
第十八週			積。		符號之使用,隱含	
			,		「符號代表數」、	
					「符號與運算符號的	
					結合」的經驗。應併	
					入其他教學活動。	
			1. 能認識柱體的構成要	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面	【人權教育】
第十九週			素與性質。	動,理解空間中面	的關係:以操作活動	人 E5 欣賞、包
71. 1 73 €			2. 認識錐體的構成要素		為主。生活中面與面	容個別差異並尊 重自己與他人的
	   第十單元:柱體、椎體和		與性質。	立體形體的性質。	平行或垂直的現象。	權利。
第二十週	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			工胆心胆的狂具。	正方體(長方體)中	【 <b>環境教育】</b> 環 E1 參與戶外
7,-12	球		3. 認識正方體和長方體			學習與自然體
	10-1 柱體和椎體的分類		面與面的垂直關係,應		面與面的平行或垂直	驗,覺知自然環
	與命名		用與檢查其他形體面與		關係。用正方體(長	境的美、平衡、 與完整性。
	10-2 角柱和角椎的構成		面的平行與垂直關係。		方體)檢查面與面的	【品德教育】
	要素	12	4. 認識球,及其組成要		平行與垂直。	品 E3 溝通合作
	10-3 面與面的關係		素。		S-5-7 球、柱體與錐	與和 諧人際 關係。
	10-4 柱體和椎體的展開		~.		體:以操作活動為	
第二十一週	圖				主。認識球、(直)	
					圓柱、(直)角柱、	
	10-5 球				(直)角錐、(直)	
					圓錐。認識柱體和錐	
					體之構成要素與展開	
					圖。檢查柱體兩底面	
					平行;檢查柱體側面	

		和底面垂直,錐體側 面和底面不垂直。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
  - ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期 五、六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級、 六年級 B 組	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	的 正確態度。 4. 培養運用數學思考問	·抽象、推論、溝道 直式做小數的乘法 問題、分析問題和角 與學習其他領域/科	通和數學表述等各項 計算及整數、小數歷 平決問題的能力。 目(健康與體育、語	能力。 余以整數的計算; 文、社會、藝術、	使用直尺畫折線圖),運用於數學程序及解決問題自然科學)所需的數學知能。
該學習階段 領域核心素養		• • •	•		學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。

- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
- 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

### 課程架構脈絡

		1		學習:	舌野		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週			1. 認識長方體的長、寬、 高。 2. 透過堆疊活動認識長方 體體積和正方體體積的公 式。	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計	N-5-14 體積:「立 方公尺」。簡單實 測、量感、估測與計 算。 S-5-5 正方體和長方 體:計算正方體和長	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 注 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
第二週	第一單元:體積 1-1長方體與正方體的體積 1-2認識立方公尺 1-3簡單複合形體的體積	4	3. 能應用體積公式求算長 方體體積和正方體體 4. 認識 1 立方公分的 5. 透過 1 立方公分的 6. 能利用長方體和正方體 的體積公式,求算簡單複 合形體的體積。	算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	體方積的R-5-3 式經之號與的 上積與。 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號與的 是一5-3 式經之號。 與長 是一一一一一 是一一一一一 是一一一一一一 是一一一一一一 是一一一一一一一一		
第三週	第二單元:分數的計算 2-1:整數×分數 2-2:分數×分數 2-3:被乘數、成數、與積 的關係	8	1. 理解整數乘以分數的意 義及計算方式,並解決生 活中的相關問題。 2. 理解分數乘以分數的意 義及計算方式,並解決生	n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。	N-5-5 分數的乘法: 整數乘以分數、分數 乘以分數的意義。知 道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比		【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

	2-4:分數÷整數		活中的相關問題。		被乘數大的錯誤類	1
	2 1. 7/ 30 - E-30		3. 了解分數乘法中,被乘		型。透過分數計算的	
			數、乘數和積的變化關		公式,知道乘法交换	
<b>答Ⅲ</b> 細			係。		律在分數也成立。	
第四週			4. 能理解除數為整數的分		N-5-7 分數除以整	
			數除法意義及計算方法,		數:分數除以整數的	
			並解決生活中的問題。		意義。最後將問題轉	
					化為乘以單位分數。	
			1. 了解容積的意義及其常	n-Ⅲ-12 理解容量、容	N-5-15 解題:容	【生涯規劃教育】
第五週			用的單位。	積和體積之間的關係,	積。容量、容積和體	A A
<b>为</b> 五.過			2. 了解並能計算正方體和	並做應用。	積間的關係。知道液	問題與做決定的
	第三單元:容積		長方體容器的容積。		體體積的意義。	能力。 【 <b>環境教育</b> 】
	3-1 認識容積		3. 了解容量的意義及其常 用的單位。			環 E3 了解人與
	3-2 容量和容積的關係	8	用的单位。   4. 認識容量與容積的單位			自然和諧共生, 進而保護重要棲
	3-3 不規則物體的體積		M   K   L   L   L   L   L   L   L   L   L			地。
第六週	3-4 生活中的容量單位		5. 能實測並計算不規則物			環 E17 養成日常
			體的體積。			生活節約用水、 用電、物質的行
			6. 能做容量與容積的大單			為,減少資源的
			位換算。			消耗。
			1. 能解決三位小數的整數	n-Ⅲ -7-1 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	【生涯規劃教育】
第七週			倍問題。	法和除法的意義。	整數乘以小數、小數	涯 E12 學習解決
₩ 第 L 20	第四單元:小數的乘法		2. 能解決生活中的小數乘 法問題, 並理解直式算	n-Ⅲ -7-2 能進行小數 乘法和除法的做式計算	乘以小數的意義。乘	問題與做決定的 能力。
	4-1 三位小數的整倍數 4-2 整數的小數倍		太问趣,业珪胜且八异   則。	张宏和陈宏的做式計算   與應用。	數為小數的直式計	<b>月日 ノ</b>
	4-3 小數的小數倍	8	3. 了解小數乘法中,被乘	71,374	算。教師用位值的概	
	4-4被乘數、乘數與積的關		數、乘數和積的變化關		念說明直式計算的合	
第八週	係		條。		理性。處理乘積一定	
					比被乘數大的錯誤類	
					型。	
	第五單元:大數與折線圖		1. 認識億以上的數概念,	1. n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	【品德教育】 品 E3 溝通合作
<b>安于</b> 油	5-1 億以上的活動	0	並能做說、讀、聽、寫。	進位的位值結構,並能	系統:「兆位」至	品 E3 海理合作 與和諧人際關
第九週	5-2 數的十進位結構	8		據以延伸認識更大與更	「千分位」。整合整	係。
	5-3 折線圖			小的數。	數與小數。理解基於	【生涯規劃教育】

	沐怪(神堂后) 亩					
第十週			2. 認識數的十進位結構 (含小數),並能做位值和 位值單位間的換算。 3. 認識億以上的數概念, 並能做說、讀、聽、寫。 4. 認識數的十進位結構 (含小數),並能做位值和 位值單位間的換算。	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形圖, 並據以做簡單推論。	位值系統可延伸表示 更大的數和更小的 數。 D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線 圖。	EI2 與。 <b>教</b> 實 EE2 與。 <b>教</b> 覺 美國力環 EE2 的 關 是 EE 是 的 關 是 EE 是 的 關 是 是 在 的 是 S 和 保 的 EE 和 保 的 EE 和 保 的 是 是 在 的 是 是 是 在 的 展 中 共 重 地 世 一 表 一 是 要 , 人 生 要 决 的 电 是 要 , 人 生 要 决 的 电 是 更 , 人 生 要 决 的 电 是 更 , 人 生 要 决 的
第十一週			1. 能用直式解決整數除以 整數,商為小數,沒有餘 數的問題。 2. 能用直式解決小數除以	, , , , ,		【品 <b>德教育</b> 】 品 E3 溝通合作 與和 諧 人 際 關 係。 【生 涯 規 <b>劉</b> 教
第十二週	第六單元:整數、小數除以 整數 6-1 整數÷整數(商是小數) 6-2 小數÷整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數	8	整數,商為小數,沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數,除不盡時,商取概數的問題。 4. 能做分數和小數的互換。	入取概數,並進行合理估算。		育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
第十三週	第七單元:表面積 7-1 正方體的表面積	8	1. 認識並計算正方體和長 方體的表面積。 2. 能計算正方體和長方體 切割或堆疊後的表面積。	S-Ⅲ-4 理解角柱(含 正方體、長方體)與圓 柱的體積與表面積的計 算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和 諧 人 際 關 係。
第十四週	7-2 長方體的表面積 7-3 探索表面積	Ü			的體積公式。	

第十五週	第八單元:比率與百分率 8-1 認識比率		1. 能在情境中,理解比率 的概念及其在生活中的應 用。	n-Ⅲ-5 理解整數相除 的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除的 應用。含「百分		【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第十六週	8-2 認識百分率 8-3小數、分數與百分率的	12	2. 認識百分率及其在生活 中的應用。	的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解			【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習
第十七週	互換 8-4 百分率的應用		3. 理解並熟悉小數、分數 與百分率之間的換算。	題,如比率、比例尺、 速度、基準量等。			
第十八週	第九單元:時間的乘除		1. 能解決時間的乘法計算 問題(分與秒、時與分、 日與時)。	n-Ⅲ-11 認識量的常用 單位及其換算,並處理 相關的應用問題。	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分數 和小數學習的範圍		【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外
第十九週	9-1:時間的乘法 9-2:時間的除法 9-3:時間的應用	8	2. 能解決時間的除法計算 問題(分與秒、時與分、 日與時)。 3. 能做時間的應用問題。	石 廟 时 恋 爪 问 戏。	內,解決與時間相關的乘除問題。	為)。	環境(自然或人 為)。
第二十週	第十單元:生活中的大單位 10-1 公里和公尺 10-2 公噸和公斤 10-3 公畝、公頃、平方公		1. 能做公尺和公里的化聚,並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸,及公噸與公斤之間的關係,	單位及其換算,並處理	N-5-13 重量:「公 噸」。生活實例之應 用。含與「公斤」的 換算與計算。使用概		<b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物 生命的美與質 值,關懷動、植 物的E2
第二十一週	里	8	並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公 頃、平方公里,及與平方 公尺間的關係,並做相關 的計算。		數。 N-5-12 面積:「公 畝」、「公頃」、 「平方公里」。生活 實例之應用。含與 「平方公尺」的換算 與計算。使用概數。		環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。