

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生活新鮮事	15	1、能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平
第二週	新學年新希望		2、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼		

第三週			3、能利用部件與簡單造字原理輔助識字	歌、故事的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。		【 等教育 】 性 E3 覺察性別角色印象，刻板象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 【 閱讀素養教育 】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第四週			4、能描寫或書寫拼音及國字。				
第五週			5、能熟悉正確語詞，正確運用在生活中。 6、能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。 7、能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。				
第六週	歡樂的時候 —— 運動會	12	8、能模仿造詞及造句。				【 安全教育 】 安 E6 了解自己的身體。 【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 戶外教育 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週			9、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。				
第八週			10、認識書信的格式，練習寫一封信給親友。				
第九週			11、仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。				
第十週	故事萬花筒 ——	18					【 生命教育 】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與
第十一週	國王的新衣裳						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週							態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
第十三週										
第十四週										
第十五週										
第十六週	冬天的悄悄話 —— 新年快樂	18								【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週										
第十八週										
第十九週										
第二十週										
第二十一週										

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能活用語詞，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能透過閱讀認識常用語詞。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	彩色的世界 —— 春天的顏色	12	1. 能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字 4. 能描寫或書寫拼音及	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員
第二週				1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。		
第三週				1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。		
第四週				2-I-1 能說出語意完整的話。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週			國字。 5. 能正確書寫語詞。 6. 能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。 7. 能專心聆聽談話內容或文章故事並回答相關提問。 8. 能模仿造詞與造句。 9. 能發表與上課相關的內容。	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。	的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第六週	有你真好 —— 爸爸	12				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】
第七週						
第八週						
第九週						
第十週	故事妙妙屋 —— 月光河	18				
第十一週						
第十二週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週							生 E1 探討生活議題，培養思考的與適當情態度。
第十四週							
第十五週							
第十六週	閱讀樂趣多 -- 小熊的邀請	18					【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。