

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1.利用課文的句型、詞語練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 2.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 3.聆聽課文，感受說話者的情緒。 4.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 5.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週至第四週	第一課心的悄悄話	20	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第一課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第五週至第七週	第四課小丑魚和海葵		關練習。				
		15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第四課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第八週至第十週	第六課小女生	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第五課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十一週至 第十四週	第八課安平 古堡參觀記	20	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第八課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週至 第十八週	第十課狐狸 的故事	20	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第十課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週至	第十一課巨 人的花園	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	紙筆測驗 習作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週			課文的相關題目。 2. 能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3. 能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能描寫出第十一課的生字。 5. 能在教師引導下，完成習作與相關練習。	切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量	幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
-------	--	--	--	---	--	--------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.利用課文的句型，說出語意完整的句子。。 2.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 3.聆聽課文，感受說話者的情緒。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握筆畫書寫方法。 5.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週至第四週	第一課許願	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第一課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第五週至第七週	第三課遇見美如奶奶	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第三課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週至第十週	第五課學田鼠開路	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4.能描寫出第四課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十一週至第十三週	第六課神奇密碼	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能描寫出第六課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週至第十六週	第八課大自然的美術館	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能描寫出第八課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十七週至第十九週	第十課漁夫和金魚	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能描寫出第十課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			不同。
第十九週至第二十一週	第十一課聰明的鼠鹿	15	1.能在引導下唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能在口語提示下，能唸出課文中的語詞。 3.能透過圖片提示，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能描寫出第十一課的生字。 5.能在教師引導下，完成習作與相關練習。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。