臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	ß	隶軒	實施. (班級/	一	-級 教學節	數 每週(5)節,本學	期共( 105 )節				
	1 利用課文的	句型、話	<b>]語練習口述句子,立</b>	色掌握合適的表達方法	<b>去</b> 。						
	2. 能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。										
課程目標	3. 聆聽課文,原	3. 聆聽課文, 感受說話者的情緒。									
	4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。										
	5.培養細心觀第	察的態度	长,從每一次的新發現	見,感受充滿在生活玛	<b>環境中的樂趣。</b>						
	國-E-A1 認識	國語文的	<b>ሳ重要性,培養國語</b> :	文的興趣,能運用國家	語文認識自我、表現	自我,奠定終身學習的基礎	楚。				
該學習階段	國-E-A2 透過	國語文學	學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問力	題策略、初探邏輯思	維,並透過體驗與實踐,原	<b>處理日常生活問題。</b>				
領域核心素養	國-E-B1 理解	與運用國	<b>國語文在日常生活中</b> 學	學習體察他人的感受	, 並給予適當的回應	,以達成溝通及互動的目標	<b>票</b> 。				
領域核心系像	國-E-C2 與他	人互動品	寺,能適切運用語文戶	能力表達個人想法,3	理解與包容不同意見	<ul><li>,樂於參與學校及社區活動</li></ul>	動,體會團隊合作的重				
	要性。										
				課程架構脈	絡						
ty 朗 th 和	單元與活動	<b>公事</b>	段 羽 口 1冊	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週至第四	第一課心的		1.能在引導下唸讀	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個常	<b>新筆測驗</b>	【生命教育】				
週	悄悄話		課文,並正確回答	度的詩歌、戲劇,	用字的字形、字音和	四 習作評量	生 E3 理解人是會				
			課文的相關題目。	並說出聆聽內容	字義。	口頭評量	思考、有情緒、能進				
			2. 能在口語提示		Ac-II-4 各類文句的	育作評量	行自主決定的個體。				
			下,能唸出課文中				【人權教育】				
		20	的語詞。 3. 能透過圖片提	語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩 現代散文等。	`	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己				
		20	J. 贴透迥画 斤 捉	_	· 九八 取 入 子。		別 左 共 业 寻 里 百 し 一 與 他 人 的 權 利 。				
			活常用詞彙。	字至少 1,800 字,			<del>八</del> 107 (41)作/11				
			4. 能描寫出第一								
			課的生字。								
			5. 能在教師引導								
			下,完成習作與相								

[ ] 《京教子目录任间		關練習。				
第五週至第七週	第四課小丑魚和海葵	關 1. 課課 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第八週至第十週	第六課小女生	1.能文文能,語能,常能生在,的在能詞透利用詞寫字。而是是文 片造 第一號 到 過生彙出 節作 到 過生彙出 節作 對 到 與 出 節作 第一號 第一號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二號 第二	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音號話。 2-II-2 運用適當詞	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。	習作評量 口頭評量	【生命發展身動 展身動 是一次 是一次 是一次 是一次 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个

			1				
第十四週	第八課安平古堡參觀記	20	1.能文文化,語能,常能的主义。 3. 示活. 能文文能,語能,常能的主义。 3. 示活. 能生在完了。 5. 下關語課題字。 4. 課子教習, 4. 课子, 4. 证书,	境,分辨內容主要與 切題,理解, 方互動。 2-II-1 適當。 2-II-2 運用語法 也是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、	紙筆測驗 習作評量 可頭評量 實作評量	【户外教育】 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、中國
第十五周至第十八周	第十課狐狸的故事	20	1.能文文能,語能,常能的能,練可正關語課。過生彙出。師作別語,常能生在完習。明正開語課過字。出。師作下確題提文 片造 第 引與實際回目提文 片造 第 引與明明 第 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1	1-II-4 根據話語情 境,分辨內容主要與 切題情感。 2-II-1 開語 量記話 里間語 2-II-2 運用語 調語 想法。 4-II-1 認識常	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、個體。
第十九週至	第十一課巨 人的花園	15	1.能在引導下唸讀 課文,並正確回答		Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和	紙筆測驗 習作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與

第二十一週	課文的相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	幸福的異同。
	2. 能在口語提示	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	生 E6 從日常生活
	下,能唸出課文中	方互動。	語氣與意義。		中培養道德感以及
	的語詞。	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		美感,練習做出道德
	3. 能透過圖片提	音、適當語速和音	現代散文等。		判斷以及審美判斷,
	示,利用生字造生	量說話。			分辨事實和價值的
	活常用詞彙。	2-II-2 運用適當詞			不同。
	4. 能描寫出第十	語、正確語法表達			
	一課的生字。	想法。			
	5. 能在教師引導	4-II-1 認識常用國			
	下,完成習作與相	字至少 1,800 字,			
	關練習。	使用 1,200 字。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	月	<b>東軒</b>	實施年級(班級/組別	- 年級	教學節數	每週( 5 )節,本	學期共( 100 )節	
課程目標 該學習階段 領域核心素養	1利用課文的句型,說出語意完整的句子。。 2.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 3.聆聽課文,感受說話者的情緒。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握筆畫書寫方法。 5.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							
				課程架構脈絡				
教學期程第一週至第四週	單元與活動 名稱 第一課許願	節數 15	學習目標  1.能在引導四答課文 , 。	學習表現  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-1 認識常用國	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量	融資質 融資質 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	

21.21.3 HEITER						
第五週至第七	第三課遇見	1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	【生命教育】
週	美如奶奶	文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	生 E7 發展設身處
		相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	地、感同身受的同理
		2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	心及主動去愛的能
		唸出課文中的語詞。	方互動。	語氣與意義。		力,察覺自己從他者
		3.能透過圖片提示,利	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		接受的各種幫助,培
	15	用生字造生活常用詞	音、適當語速和音	現代散文等。		養感恩之心。
	l i	, 彙。	量說話。			【生涯規畫教育】
		4. 能描寫出第三課的	2-II-2 運用適當詞			涯 E2 認識不同的
		生字。	語、正確語法表達			生活角色。
		5.能在教師引導下,完	想法。			
		成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
			字至少 1,800 字,			
			使用 1,200 字。			
第八週至第十	第五課學田	1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	環境教育】
週	鼠開路	文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	環 E4 覺知經濟發
		相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	展與工業發展對環
		2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	境的衝擊。
		唸出課文中的語詞。	方互動。	語氣與意義。		環 E5 覺知人類的
		3.能透過圖片提示,利	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		生活型態對其他生
	15	用生字造生活常用詞	音、適當語速和音	現代散文等。		物與生態系的衝
	10	彙。	量說話。			擊。
		4. 能描寫出第四課的	2-II-2 運用適當詞			手。
		生字。	語、正確語法表達			
		5.能在教師引導下,完	想法。			
		成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
			字至少 1,800 字,			
			使用 1,200 字。			
第十一週至第	第六課神奇	1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	【資訊教育】
十三週	密碼 15	文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	資 E2 使用資訊科
	10	相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	技解決生活中簡單
		2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	的問題。

			<b>唸出課文中的語詞。</b>	方互動。	語氣與意義。		【科技教育】
			3.能透過圖片提示,利				科 E1 了解平日常
			用生字造生活常用詞		現代散文等。		見科技產品的用途
			<b>巢</b> 。	量說話。			與運作方式。
			4. 能描寫出第六課的	- '			
			生字。	語、正確語法表達			
			5.能在教師引導下,完				
			成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
第十四週至	第八課大自		1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	【海洋教育】
第十六週	然的美術館		文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	海 E4 認識家鄉或
			相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	鄰近的水域環境與
			2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	產業。
			唸出課文中的語詞。	方互動。	語氣與意義。		海 E15 認識家鄉常
			3.能透過圖片提示,利	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		見的河流與海洋資
		15	用生字造生活常用詞	音、適當語速和音	現代散文等。		源,並珍惜自然資
		15	彙。	量說話。			源。
			4. 能描寫出第八課的	2-II-2 運用適當詞			
			生字。	語、正確語法表達			
			5.能在教師引導下,完	想法。			
			成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
第十七周至	第十課漁夫		1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	【生命教育】
第十九周	和金魚		文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	生 E5 探索快樂與
),			相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	幸福的異同。
		1.5	2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	生 E6 從日常生活
		15	唸出課文中的語詞。	方互動。	語氣與意義。		中培養道德感以及
			3.能透過圖片提示,利	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		美感,練習做出道德
			用生字造生活常用詞				判斷以及審美判斷,
			<b>集</b> 。	量說話。			分辨事實和價值的

			4. 能描寫出第十課的	2-II-2 運用適當詞			不同。
			生字。	語、正確語法表達			
			5.能在教師引導下,完	想法。			
			成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			
第十九週至	第十一課聰		1.能在引導下唸讀課	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	【安全教育】
第二十一週	明的鼠鹿		文,並正確回答課文的	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	習作評量	安 E4 探討日常生
			相關題目。	切題,理解主要內	字義。	口頭評量	活應該注意的安全。
			2.能在口語提示下,能	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	實作評量	
			唸出課文中的語詞。	方互動。	語氣與意義。		
			3.能透過圖片提示,利	2-II-1 用清晰語	Ad-II-3 故事、童詩、		
		15	用生字造生活常用詞	音、適當語速和音	現代散文等。		
		19	彙。	量說話。			
			4. 能描寫出第十一課	2-II-2 運用適當詞			
			的生字。	語、正確語法表達			
			5.能在教師引導下,完	想法。			
			成習作與相關練習。	4-II-1 認識常用國			
				字至少 1,800 字,			
				使用 1,200 字。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。