臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期<u>四</u>年級<u>英語 Here We Go 3</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週 (] | 1)節,本學期共(| 21)節 | | |
|------------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 課程目標 | 3. 能聽懂並跟讀故事對 4. 能聽懂文辨識並說。 5. 能聽讀及說出日子 6. 能聽辨文說出及辨 7. 能聽辨及運用字母 8. 能聽辨及運用字母節 9. 能認識外國風土民情 10. 能認識外國風土民情 苯-E-A1 具備認直專注的 | 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。3. 能聽懂並跟讀故事對話。4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 | | | | | | | |
| • | 該學習階段 領域核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 | | | | | | | | |
| | | | 課程架材 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | |
| 第一週 9/01~9/05 | 開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English | 色2.名3.26.上答5.拼-at-k-ick | E聽辨、說出及辨識 國字母確跟讀、意思 所學單字。 意聽,可以 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 是 一。 | 1-II-1 能聽 26個字子 1-II-7 能聽。 1-II-7 所學 2-II-1 字 2-II-4 1 日子 2-II-4 1 日子 2-II-4 1 日子 2-II-4 1 日子 2-II-1 1 日 2-II-1 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 | 【英語領 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 第 Ac-II-1 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-8 Ac-II-9 | 作業評量 中 軍 要 題 察 評 量 | 【國際教育】 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。 | | |

| | | 6. 能聽辨並說出本冊 | 課堂中所學的字 | | | |
|---------------------|---------|---------------------|---------------|------------|-------|----------|
| | | 的教室用語。 | 詞。 | | | |
| | | 的教室用語。 | T | | | |
| | | | 4-II-2 能書寫 | | | |
| | | | 自己的姓名。 | | | |
| | | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | 演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 6-11-4 認真完 | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| 第二週 | Starter | 1 1. 能聽懂、跟讀本課故 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 9/08~9/12 | Starter | 事對話,並進行簡易的 | 1-11-7 能聽懂 | Ac-II-2 簡易 | 參與度評量 | 國 E1 了解我 |
| 0, 00 0, 1 2 | | 角色扮演。 | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | 觀察評量 | 國與世界其他 |
| | | 2. 能以 Is he a | | Ac-II-3 第二 | 的小叶里 | 國家的文化特 |
| | | driver? 詢問他人職 | 1-II-10 能聽懂 | 學習階段所學 | | 質。 |
| | | 業,並以 Yes, he is. / | 簡易句型的句 | 字詞。 | | 【多元文化教 |
| | | | | | | |
| | | No, he's not. 回答。 | 子。 | B-II-1 第二學 | | 育】 |
| | | 3. 能以正確的語調說 | 2-II-3 能說出 | 習階段所學字 | | 多 E1 了解自 |
| | | 出本課句型。 | 課堂中所學的字 | 詞及句型的生 | | 己的文化特 |
| | | 4. 能聽辨及運用字母 | 詞。 | 活溝通。 | | 質。 |
| | | 拼讀法讀出以 b-, p- | | | | 多 E2 建立自 |
| | | 所組成的字詞,如:big, | 確的發音及適切 | | | 己的文化認同 |
| | | Ben, box, pig, pen, | 的語調說出簡易 | | | 與意識。 |
| | | pat,並能聽讀本課字母 | 句型的句子。 | | | |
| | | 拼讀韻文。 | 3-II-2 能辨識 | | | |

| 5. 能了解無聲子音與 有聲子音的不同。 6. 能影像、辨識並湖出 課堂中所習的數字 字 16-20。 3. 11 3 能養的 子 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 | | |
|---|--------------------|---|
| 6. 能整性、解識並親出 課堂中所習得的數字字 字 16·20。 3. II-3 能馬管 子 16·20。 5. II-2 在聽讀 中科對應的書寫 文 5. II-3 能以正 確的發音及適切 的建度的分子。 6-II-3 能以正 檢標參數 | | |
| 課堂中所習得的數字單字 16·20。 \$ 16·20。 \$ 16·20。 \$ 211-2 在聽讀 時,能辨識書本 中, 能辨識書本 中, 能辨識書本 中, 能辨識書本 中, 能辨識書本 中, 化對應的 書寫 文字。 | | |
| 字 16-20。 字 11-2 在聽讀 時,能辦書本中推對應的書寫 文字。 5-11-3 能以正確的發音吸過切易 均型的句子。 6-11-1 能專明與 演示。 6-11-2 賴極參 對 | 6. 能聽情 | 董、辨識並說出 3-II-3 能看懂 |
| 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應 書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度的論引。 6-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度的論子。 6-II-3 能外的 | 課堂中所 | 習得的數字單 課堂中所學的句 |
| 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應 書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度的論引。 6-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度的論子。 6-II-3 能外的 | 字 16-20 | 。 |
| 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字·II-3 新以通知 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | |
| 中相對應的書寫 文字: 5-II-3 能以正 略的發音發讀的 的型的分音。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示-2 積極參 調方動 6-II-2 機於學 所知過。真完 6-II-3 鄉於學所 6-II-4 認真的作 業。 7-II-1 書預 化學 習效果。 2 報子 一個所 | | |
| 文字。 | | |
| 5-[1-3 能以正確的發度朗請易 | | |
| 確的發音及適切的的速度明鏡簡易 | | |
| 的速度朗讀簡易 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能母 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言記以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| の型的 分子。 6-11-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-11-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-11-3 総外回 答教師或同學所 提的問題。 6-11-4 認真完 成教師 7-11-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-11-1 善用預 習、複習強化學 11. 能理解故事內容。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 雜於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習 效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息,以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 「英語領域】 「英語領域】 「項評量 【國際教育】 | | |
| 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 語動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 章: 表教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習效果。 7-II-2 能妥善 寶如果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 | | |
| 演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-31-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-11-1 認真完 成教師交待的作 業。 7-11-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-11-2 能妥善 選別情境中的非 語言訊。以幫助 學習、 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習效果。 7-II-2 輔用預習效果。 7-II-1 書用預習效果。 8-II-1 使中的非語言訊息以幫助學習過中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | |
| 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習 效果。 | | |
| 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習以果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 6-IĬ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 個別外基本的招呼方式。 【英語領域】 「與評量 【國際教育】 | | |
| 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | 7. |
| 提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1.能理解故事內容。 【英語領域】 「英語領域」 口頭評量 【國際教育】 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 「英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 「英語領域」 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 第一II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1.能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 「政語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1.能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 「英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招國內外基本的招呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 「與語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | |
| 學習。 | | |
| 8-II-1 能了解 國內外基本的招 呼方式。 | | |
| 國內外基本的招 呼方式。 | | 學習。 |
| 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | 8-II-1 能了解 |
| 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理解故事內容。 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 【國際教育】 | | 國內外基本的招 |
| | | 呼方式。 |
| | 第三週 天氣、節慶 1 1. 能理角 | BY A |
| 0/10 0/10 0/110 10/11 0 0/10 1/10 // 1/11 1/11 | | |
| | | |

| Festival | 3. 能認識中秋節的由 | 音及其基本的組 | Aa-II-2 印刷 | 國家的文化特 |
|----------|-----------------------|------------------|----------------|--------|
| | 來及節慶習俗。 | 合。 | 體大小寫字母 | 質。 |
| | 4. 能聽懂、辨識並說出 | 1-II-4 能聽辨 | 的辨識及書寫。 | |
| | 課堂中所習得的單字 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | |
| | eat, a moon cake, a | | 的字母拼讀規 | |
| | pomelo, Chang-O, Jade | | 則(含看字讀 | |
| | Rabbit。 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | |
| | 5. 能朗讀課本中的對 | 2-II-2 能唸出 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 話和故事。 | 英語的語音。 | 的教室用語。 | |
| | 6. 能認識中秋節節慶 | | Ac-II-2 簡易 | |
| | 相關用語:Look at the | 1 1 | 的生活用語。 | |
| | Moon. Let's eat moon | - | Ac-II-3 第二 | |
| | cakes ° | 2-11-4 能使用 | 學習階段所學 | |
| | | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| | | 語。 9 II 5 化法田 | B-II-1 第二學 | |
| | | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| | | 簡易的日常生活 用語。 | 詞及句型的生 活溝通。 | |
| | | 7 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | |
| | | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | | · 白型的句子。 | C-II-2 國內外 | |
| | | 3-11-2 能辨識 | 主要節慶習俗。 | |
| | | 課堂中所學的字 | 工文 师 及 日 化 | |
| | | 詞。 | | |
| | | 3-11-3 能看懂 | | |
| | | 課堂中所學的句 | | |
| | | 子。 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的字詞。 | | |
| | | 4-II-4 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的句子。 | | |
| | | 5-II-2 在聽讀 | | |
| | | 時,能辨識書本 | | |
| | | 中相對應的書寫 | | |
| | | 文字。 | | |
| | | 5-II-3 能以正 | | |

| | | | | 確的發音及適切 | | | |
|------------------|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | 句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用 | | | |
| | | | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | | 演示。 | | | |
| | | | | 6-11-2 積極參 | | | |
| | | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | | 活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | | 提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | | 放 | | | |
| | | | | ^{未 °} 7-II-1 善用預 | | | |
| | | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | | 首、後百庶儿字 習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | | 選用 | | | |
| | | | | 一語言訊忌以常助 學習。 | | | |
| 笠 m 沺 | 工与 | 1 | 1. 能以 How's the | | 【英語領域】 | 口西亚旦 | 「国際私女」 |
| 第四週 9/22~9/26 | 天氣 Unit 1 How's the | 1 | weather? 的句型詢問 | 【 英語領域】 1-II-2 聽辨英 | ★央部領域』 Ab-II-1 子 | 口頭評量 參與度評量 | 【 國際教育 】 國 El 了解我 |
| 9/22~9/20 | Weather? | | 他人,並以 It's | I=II=2 | AD-11-1 丁 音、母音及其組 | 参照及計里 觀察評量 | 國與世界其他 |
| | weather: | | sunny. It's hot. 做 | 及其基本的組 | 合。 | 一 作業評量 | 國家的文化特 |
| | | | Sullity. It S HOL. 版 適當的回答。 | 人 | Ab-II-3 片語 | 7F 赤町里 上臺發表:能用簡 | 图 |
| | | | 2. 能聽懂並應用本課 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | 工室殺衣・彫用間 單的用語問候大 | 【多元文化教 |
| | | | 1 的日常用語 I have an | | 及可于的重音。 Ab-II-4 所學 | 平的用語问候入 家。 | 【多九义化教 育】 |
| | | | idea. / Let's have | 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 | AD-11-4 所字 的字母拼讀規 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 月』 多 E1 了解自 |
| | | | fun ° | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | D EI 了解目 己的文化特 |
| | | | | 缺望中所学的子 詞。 | 則 (否有子韻 音、聽音拼字)。 | | 質。 |
| | | | 3. 能朗讀和吟唱本課 的歌謠 How's the | 詞。 2-II-2 能念出 | Tan | | 9 E2 建立自 |
| | | | Weather? | | | | - |
| | | | weather: | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | 己的文化認同 |

| 2010年11日 | 4. 能聽辨及運用字母 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-2 簡易 | 與意識。 |
|----------|--|-----------------------|---------------------|------|
| | 拼讀法讀出以 d-, t- | | 的生活用語。 | 71.5 |
| | 所組成的 | 詞。 | Ac-II-3 第二 | |
| | 字詞,如:dot、duck、 | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | |
| | dig \ tot \ tuck \ ten \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| | | 語。 | B-II-1 第二學 | |
| | | 2-II-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| | | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | |
| | | 用語。 | 活溝通。 | |
| | | 2-II-6 能以正 確的發音及適切 | C-II-1 國內 (外)招呼方 | |
| | | 的語調說出簡易 | (外)招行力 式。 | |
| | | 的 品 | D-II-1 所學字 | |
| | | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | |
| | | 課堂中所學的字 | ~ 4 4 4 161 W 24 24 | |
| | | 詞。 | | |
| | | 3-II-3 能看懂 | | |
| | | 課堂中所學的句 | | |
| | | 子。 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的字詞。 | | |
| | | 4-II-4 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的句子。 5-II-2 在聽讀 | | |
| | | 時,能辨識書本 | | |
| | | 中相對應的書寫 | | |
| | | 文字。 | | |
| | | 5-II-3 能以正 | | |
| | | 確的發音及適切 | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | | |
| | | 句型的句子。 | | |
| | | 5-II-4 能運用 | | |
| | | 所學的字母拼讀 | | |
| | | 規則讀出英文字 | | |
| | | 詞。 | | |
| | | 6-II-1 能專注 | | |
| | | 於教師的說明與 | | |

| | | | | 演示。 | | | |
|--------------|------------------|---|--------------------|-------------------------|------------------------|-------|----------|
| | | | | 凄小。 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | | 活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | | 提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | | 業。 | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | | 習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | | 呼方式。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | | 歸類。 | | | |
| 第五週 | 天氣 | 1 | 5. 能聽懂、跟讀本課故 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| 9/29~10/03 | Unit 1 How's the | _ | 事對話,並進行簡易的 | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 科El 了解平 |
| 0, 20 10, 00 | Weather? | | 角色扮演。 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 観察評量 | 日常見科技產 |
| | "Cather. | | 5. 能聽辨及運用字母 | 及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 品的用途與運 |
| | | | 拼讀法讀出以 d-, t- | 合。 | Ab-II-3 片語 | 「下水川王 | 作方式。 |
| | | | 所組成的 | 1-11-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | 11-22 24 |
| | | | 字詞,如:dot、duck、 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | | dig tot tuck ten • | 1-11-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | 6. 能聽讀本課字母拼 | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | · 能夠與本於子母折 讀韻文。 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | 明明 入 | 2-11-2 能念出 | Ac-II-I 簡易 | | |
| | | | | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | N教至用語。 Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 2-11-0 脏就出 課堂中所學的字 | AC-11-2 間勿 的生活用語。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 詞。 | Ac-II-3 第二 | | |

| 2-II-能使用 簡易的教室用 2-II-6 能使用 簡易 - 1 |
|---|
| 語。 |
| 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正 確的發音及適如。 2-11-6 能以正 证 的語明說出簡易 |
| 簡易的日常生活 用語。 2-11-6 能以正 確的發音及簡易 的型的人類 的語調的 的語調的 的語調的 的語調的 的語調的 。 3-11-2 能辨誠 課堂中所學的 子。 4-11-3 能略 學 的字詞。 4-11-4 能離 學 的字詞。 4-11-4 能離 學 的 分子。 5-11-4 能離 專 中相對應的書 文字。 5-11-3 能以正 確的發音閱讀 時,能辨識 時,能辨識 時,能辨數 可以正 確的發音閱讀 可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 |
| 簡易的日常生活 用語。 2-11-6 能以正 確的發音及簡易 的型的人類 的語調的 的語調的 的語調的 的語調的 的語調的 。 3-11-2 能辨誠 課堂中所學的 子。 4-11-3 能略 學 的字詞。 4-11-4 能離 學 的字詞。 4-11-4 能離 學 的 分子。 5-11-4 能離 專 中相對應的書 文字。 5-11-3 能以正 確的發音閱讀 時,能辨識 時,能辨識 時,能辨數 可以正 確的發音閱讀 可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 不可以正 |
| 用語。 2-II-6 能以正確的發音及通切的語調說出簡易 |
| 2-II-6 能以正 確的發音及通切 (外) 招呼方 式。 0型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 词。 3-II-3 能應 基 抄寫課堂 中所學的 方子。 8 應 基 抄寫課堂 中所學的 方子。 6 年 |
| 確的發音及適切 (外) 招呼方 (式) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型 |
| 的語調說出簡易 |
| の型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 3-II-3 能看懂 課堂。 3-II-3 能看懂 課堂。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的 文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀 の型的分子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 |
| 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫子。 5-II-2 在聽讀 時,能辦盡本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發度開發 的型的句子。 5-II-4 能與所 |
| 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹 抄寫學會 的字詞。 4-II-4 能聯舉 的字詞。 4-II-2 在聽講 抄寫句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音閱讀 句型的句子 6型的句子 6型的母子 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹 抄寫學會 的字詞。 4-II-4 能聯舉 的字詞。 4-II-2 在聽講 抄寫句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音閱讀 句型的句子 6型的句子 6型的母子 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-III-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書客 文字。 5-II-3 能以正確的發音及適簡易 句型的句子。 5-III-4 能運用所學的字母拼讀 |
| 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的內容, 5-II-2 在聽讀 時,能辨書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發度朗讀 的速度的 發度的 奇型的 可型的 可型的 可型的 可是 所學 的學科 讀 |
| 子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 |
| 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的變度的奇子。 6-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音閱讀易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文文。 5-II-3 能以正確的發音閱讀句的速度閱明的的速度的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 |
| 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 |
| 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 |
| 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 確的發音及適切的速度朗讀簡易 6型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| |
| 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 |
| 所學的字母拼讀 |
| |
| |
| 【 |
| 司。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |

| 活動。 6-II-3 樂月 答教的問題。 6-II-4 認 成教 7-II-1 善月 習效果。 7-II-2 能子 理用情訊。 8-II-1 能子 國內外式。 8-II-3 能子 | 學所真完的作用預 化學 妥善的 計 |
|---|--|
| 第六週 10/06~10/10 F 氣 Unit 1 How's the Weather? 1 1. 能知道查詢天氣的 景語領域 1-II-2 聽知 1-II-2 聽知 1-II-2 聽知 1-II-4 能見 1-II-4 | 了解 過期 過期 過期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |
| | Ab-II-3 片語 作方式。 聽辨 及句子的重音。 J。 Ab-II-4 所學 聽懂 的字母拼讀規 的字母拼讀規 音、聽音拼字)。 念出 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 說出 放出 Ac-II-2 簡易 |

| 詞。 Ac-II-3 第二 |
|------------------------|
| |
| 2-II-4 能使用 學習階段所學 |
| 簡易的教室用 字詞。 |
| 語。 B-II-1 第二學 |
| 2-II-5 能使用 習階段所學字 |
| 簡易的日常生活 詞及句型的生 |
| |
| 用語。 活溝通。 |
| 2-II-6 能以正 C-II-1 國內 |
| 確的發音及適切 (外)招呼方 |
| 的語調說出簡易 式。 |
| 句型的句子。 D-II-1 所學字 |
| 3-II-2 能辨識 詞的簡易歸類。 |
| |
| 課堂中所學的字 |
| 高。 |
| 3-II-3 能看懂 |
| 課堂中所學的句 |
| 子。 |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| |
| 的字詞。 |
| 4-II-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的句子。 |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| 文字。 |
| |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| 句型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| 詞。 |
| |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| |

| | | | 與各種課堂練習 | | | |
|-------------|----------|---------------------------------------|------------|------------|-------|---------|
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-11-4 認真完 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-11-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| 第七週 | | 1 1 化肠样,她始分份儿 | | 【英語領域】 | 口頭評量 | 「四位业女」 |
| | 感覺、第一次評量 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | | | 【環境教育】 |
| 10/13~10/17 | | Starter-Unit 1 所習 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 環E2 覺知生 |
| | Thirsty? | 得的單字、句型與日常 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 物生命的美與 |
| | | 用語。 | 及其基本的組 | 合。 | | 價值,關懷 |
| | | 2. 能辨識並摹寫 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | 動、植物的生 |
| | | Starter-Unit 1 所習 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | 命。 |
| | | 得的單字與句型。 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | 3. 能將 Starter-Unit | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | 1 所習得的單字進行分 | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | 類。 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | 4. 能 綜 合 運 用 | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | Starter-Unit 1 所習 | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | |
| | | 得的單字、句型與日常 | 2-11-3 能說出 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | 用語。 | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | | |
| | | 5. 能運用字母拼讀法 | 詞。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | i i i i i i i i i i i i i i i i i i i | 2-11-4 能使用 | 學習階段所學 | | |
| | | | | | | |
| | | 所組成的字詞。 | 簡易的教室用 | 字詞。 | | |

| 6. 能理解故事內容。 | 語。 | B-II-1 第二學 | |
|-------------|------------|-------------|--|
| 7. 能正確運用所學字 | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| 詞。 | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | |
| - 4 | 用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-11-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | |
| | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 | 【自然領域】 | |
| | 3-II-3 能看懂 | INb-II-7 動植 | |
| | 課堂中所學的句 | 物體的外部形 | |
| | 子。 | 態和內部構 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 造,與其生長、 | |
| | 抄寫課堂中所學 | 行為、繁衍後代 | |
| | 的字詞。 | 和適應環境有 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | 嗣。 | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | |
| | 時,能辨識書本 | | |
| | 中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的速度朗讀簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 5-11-4 能運用 | | |
| | 所學的字母拼讀 | | |
| | 規則讀出英文字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注 | | |
| | 於教師的說明與 | | |
| | 演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參 | | |
| | 與各種課堂練習 | | |
| | 活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回 | | |

| happy \(\text{sad \tau} \tau \text{tired \tau} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{full o} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{thirsty \tau} \) hungry \(\text{thirsty \tau} \text{thirsty \text{o} in its in thirsty \text{o} in its in thirsty \text{o} in its in thirsty \(\text{o} \tex | 第八週 感覺 10/20~10/24 Unit 2 Are You Thirsty? | | 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出 英語的語音。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀調則(含看字語音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 口參觀作單學察業 | 【環物價動命 環 22命,植 對 別 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 |
|---|---|--|---|---|----------|--|
|---|---|--|---|---|----------|--|

| | 詞。 | Ac-II-3 第二 | |
|--|---------------|-------------------|--|
| | 2-11-4 能使用 | 學習階段所學 | |
| | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| | 語。 | B-II-1 第二學 | |
| | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | |
| | 用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | |
| | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 3-11-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | |
| | 課堂中所學的字 | . 44 14 24 1. 204 | |
| | 詞。 | 【自然領域】 | |
| | 3-II-3 能看懂 | INb-II-7 動植 | |
| | 課堂中所學的句 | 物體的外部形 | |
| | 子。 | 態和內部構 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 造,與其生長、 | |
| | 抄寫課堂中所學 | 行為、繁衍後代 | |
| | 的字詞。 | 和適應環境有 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | 開。 | |
| | 抄寫課堂中所學 | • | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-11-2 在聽讀 | | |
| | 時,能辨識書本 | | |
| | 中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的速度朗讀簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 5-II-4 能運用 | | |
| | 所學的字母拼讀 | | |
| | 規則讀出英文字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注 | | |
| | 於教師的說明與 | | |
| | 演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參 | | |

| | | | 與各種課堂練習 活動。 | | | |
|-------------|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-------|-----------------|
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-II-4 認真完 成教師交待的作 | | | |
| | | | 成教師文付的TF 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| | | | 【自然領域】 | | | |
| | | | tc-II-1 能簡單 | | | |
| | | | 分辨或分類所觀 | | | |
| | | | 察到的自然科學 現象。 | | | |
| 第九週 | 感覺 | 1 1. 能以 Are you | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【環境教育】 |
| 10/27~10/31 | Unit 2 Are You Thirsty? | hungry? / Is he / she | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 環 E2 覺知生 |
| | | tired? 來詢問他人的 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 物生命的美與 |
| | | 感覺,並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, | 及其基本的組 合。 | 合。 Ab-II-3 片語 | 作業評量 | 價值,關懷 動、植物的生 |
| | | he / she is. / No, he | 1-II-4 能聽辨 | AD-11-3 万語 及句子的重音。 | | 助、植物的生命。 |
| | | / she isn't. 做適當 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | ' |
| | | 的回答。 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 3. 能朗讀和吟唱本課 | 英語的語音。 | 的教室用語。 | |
|-------------------------|-----------------|-------------|--|
| | | | |
| 的 歌 謠 Are You | | Ac-II-2 簡易 | |
| Hungry? • | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | |
| 4. 能聽辨及運用字母 | 詞。 | Ac-II-3 第二 | |
| 拼讀法讀出以 g-, c- | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | |
| 所組成的 字 詞, 如: | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| gap · gut · gum · cap · | 語。 | B-II-1 第二學 | |
| cut · cop · | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| Cut Cop | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | |
| | | | |
| | 用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | |
| | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 | 【自然領域】 | |
| | 3-11-3 能看懂 | INb-II-7 動植 | |
| | | | |
| | 課堂中所學的句 | 物體的外部形 | |
| | 子。 | 態和內部構 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 造,與其生長、 | |
| | 抄寫課堂中所學 | 行為、繁衍後代 | |
| | 的字詞。 | 和適應環境有 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | 師。 | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-11-2 在聽讀 | | |
| | | | |
| | 時,能辨識書本 | | |
| | 中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的速度朗讀簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 5-II-4 能運用 | | |
| | 所學的字母拼讀 | | |
| | 規則讀出英文字 | | |
| | | | |
| | 詞。 CIII 4 声出 | | |
| | 6-11-1 能專注 | | |

| | | | | 於演6-與活6答提6成業7-習習7-運語學8-國呼9-所歸教示II各動II教的II教。II、效II用言習II內方II學類的 積堂 樂同。26 善習。能境息 能本 能飼明 極練 於同。26 善强。能中以 能本 能做明 極練 於厚。真的 用化 妥的幫 了的 夠簡明 參習 回所 完作 預學 善非助 解招 將易與 參習 回所 完作 預學 善非助 解招 將易 | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 第十週 11/03~11/07 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 1. 能聽讀本課字母拼 讀報文 2. 能說出自己的成 受, 並找出因應 式。(彈性教學) 3. 能理解英語理解英 語縮寫的規則。 | 【自然領域】 tc-II-1分類 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 | 【英語領域】 Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音 Ab-II-4 所讀 的字母拼讀規 | 參與度評量 觀察評量 口解評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物價 值、植物的懷 動。 |

| 2-11-2 能会出 | 四火トンタルウ ロ(人子ウェ |
|--|--------------------------|
| 2-II-2 能态的 出版 | 課堂中所學的字 則(含看字讀 |
| 英语的语音。 2-11-3 能視 中所學的字 的 | 詞。 |
| 英語的語音。 2-11-3 能視 中所學的字 11-1 化使用 簡易 的教室用 15 化 使用 15 形 中 16 形 1 | |
| 2-11-3 能學的字 3-14 能使用 3-15 | |
| 课堂中所學的字 32-11-4 能使用 | |
| 到。 2 II-4 能使用簡易的教育 3 II-5 能使用簡易的 8 常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的 8 常生活用語。 2-II-6 能以正確的解說出方。 3 II-9 能以正確的解說出方。 3 II-9 能外對的 3 II-9 能呼為 4 II-3 能略 基準會所學的字詞。 4-II-3 能略 基準的字詞。 4-II-3 能略 基準的字詞。 4-II-3 能略 基準的子的 4-II-3 能略 基準的 4-II-3 能略 基本中 4 字。 5-II-3 能以正確的發展的 4 字。 5-II-3 能以正確的發展的 6 子。 5-II-3 能以正確的 6 子。 5-II-3 能以正確的 6 子。 5-II-4 能運用 | |
| 2-II-4 能使用 簡易的数室用 2-II-5 能使用 簡易的母生活 用語。 2-II-6 能以正如 的語類說出簡。 3-II-2 能辨謝 可之。 3-II-2 能辨謝 课堂中所學的字 词。 3-II-3 能垂衝的 子。 3-II-3 能垂衝的 子。 4-II-3 能中所學的字 19 第一個 4-II-3 能中所學的字 19 第一個 4-II-3 能中所學的字 19 第一個 4-II-3 能中所學的字子。 5-II-2 在聽讀 時相別應的部等生後代和關。 5-II-3 能以正如的發度朗讀 6 可分子。 5-II-3 能以直切的速度的 6 子。 5-II-3 能以直切的速度的 6 子。 5-II-3 能以直切的速度的 6 子。 5-II-3 能以直切的速度的 6 子。 5-II-3 能以直切的是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 | |
| 簡易的教室用 | |
| 語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適問 5型的句子。 3-II-2 佛寶之 一個 國內 (如外) 超呼方式。 □II-1 衛學方式。 □II-1 衛學方式。 □II-1 新學類。 □II-1 新學有的 (本) 一 (如外) 超呼方式。 □II-1 新學類。 □II-1 新學類。 □II-1 新學類。 □II-1 新學類。 □II-1 新學有 □II-1 斯學字 □II-1 新學有 □ | |
| 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及過过。 2-II-6 能以正 確的發音及過过。 3-II-3 能看懂 课堂中所學的 3-II-3 能看懂 课堂中所學的 7-5。 4-II-3 能 監擊 抄寫單詞 於 1 中 1 中 1 中 3 中 4 中 1 中 3 中 5 中 1 中 5 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 中 6 | |
| 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的諮詢的司子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 4-II-3 能應 4-II-4 能應 沙寫課堂中所學 的字音。 4-II-4 能應 中相對應的 5-II-2 在聽讀 時,能對應 時,能對應 5-II-3 能以正 確的發閱讀簡易 司型的句子。 5-II-4 在聽讀 時,能對應 5-II-4 在聽讀 時,能對應 5-II-4 在聽讀 日本學 5-II-4 在聽讀 日本學 5-II-4 在聽讀 日本學 5-II-4 在聽過 日本學 | |
| 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及過去的 3-II-2 能辨數 課堂中所學的 3-II-3 能看 2-II-9 能點基 抄寫課堂中所學的 6-P。 4-II-3 能點基 抄寫課堂中所學的 6-P。 4-II-4 能點基 抄寫課堂中所學 6-P。 5-II-2 在聽讀 時,能對應 6-P。 5-II-3 能以正 確的發閱讀問 5-II-4 能與 1-II-4 能與 1 | 2-II-5 能使用 習階段所學字 |
| 用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說另。 3-11-3 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的的子。 3-11-3 能臨縣物的學的字。 4-11-3 能臨縣物內部排入數學的字詞。 4-11-4 能臨所的的子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書寫文字。 5-11-3 能以正確的發閱讀簡易的型的句子。 5-11-4 能運用 | |
| 2-II-6 能以正確的發音及適切的語酬說出簡為自型的句子。 3-II-2 能辨識 潔學中所學的字詞。 3-II-3 能看懂 潔學中所學的句子。 4-II-4 能學本學的句子。 4-II-4 能學本學的句子。 4-II-4 能學本學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的看及適問,可型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 確的發音及適切的語詞的句子。 3-11-2 能辨識 課堂中所學的內子。 3-11-3 能看懂 課堂中所學的內子。 3-11-3 能看懂 課堂中所學的內子。 4-11-3 能應基 沙寫課堂中所學的內字詞。 4-11-4 能應基 沙寫課堂中所學的內子。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易 內型的分子。 5-11-4 能運用 | |
| 的語調約子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂课堂中所學的的子。 4-II-3 能點 基抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能職 基抄寫課堂中所學的子科會, 第一個學學的的部構。 第一個學學的的部構。 第一個學學的的部構。 第一個學學的的部構。 第一個學學的的部構。 第一個學學的的語數 第一個學學的的語數 第一個學學的的語數 第一個學學的 第一個學學的 第一個學學 第一個學學 第一個學學 第一個學學 第一個學學 第一個學學 第一個學學 第一個 第一個 | |
| | |
| 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 课堂中所學的自 子· 3 在 1 | |
| 課堂中所學的字 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的讀簡 句型的分子。 5-II-4 能運用 | |
| 司。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所書的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書內 主要的 書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度閱讀問 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課可所學的內部構造,與其生長、有為。繁行後代和關。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音閱讀問表的發展閱讀問表的句子。 5-II-4 能運用 | 詞。 【自然領域】 |
| 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發音閱讀問 局 句型的子。 5-II-4 能運用 | 3-II-3 能看懂 INb-II-7 動植 |
| 子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的自己。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及簡切的速度朗讀易自型的自子。 5-II-4 能運用 | |
| 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀弱句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 的型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | 時,能辨識書本 |
| 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 5-II-3 能以正 確的發音及適切的速度朗讀簡易 6型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 確的發音及適切的速度朗讀簡易 6型的句子。 5-II-4 能運用 | |
| 的速度朗讀簡易 | |
| | |
| 5-II-4 能運用 | |
| | |
| $\mathcal{N} \bowtie \mathcal{N} \bowtie $ | |
| | 所學的字母拼讀 |

| | | 規則讀出英文字 | | |
|--|-------------------|-----------------|------|----------|
| | | 詞 。 | | |
| | | 6-11-1 能專注 | | |
| | | 於教師的說明與 | | |
| | | 演示。 | | |
| | | 6-II-2 積極參 | | |
| | | 與各種課堂練習 | | |
| | | | | |
| | | 活動。 | | |
| | | 6-II-3 樂於回 | | |
| | | 答教師或同學所 | | |
| | | 提的問題。 | | |
| | | 6-II-4 認真完 | | |
| | | 成教師交待的作 | | |
| | | 業。 | | |
| | | 7-II-1 善用預 | | |
| | | 習、複習強化學 | | |
| | | 習效果。 | | |
| | | 7-II-2 能妥善 | | |
| | | 運用情境中的非 | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | |
| | | 學習。 | | |
| | | 8-II-1 能了解 | | |
| | | 國內外基本的招 | | |
| | | 呼方式。 | | |
| | | 9-II-1 能夠將 | | |
| | | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | |
| | | 歸類。 | | |
| | | Z & Ab AT IB Y | | |
| | | 【自然領域】 | | |
| | | tc-II-1 能簡單 | | |
| | | 分辨或分類所觀 | | |
| | | 察到的自然科學 | | |
| | | 現象。 | | |
| 第十一週 複習一、食物與水果 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出 | | | 【國際教育】 |
| 11/10~11/14 Review 1 \ Unit 3 What Are | Starter-Unit 2 所習 | | | 國 E4 了解國 |
| These? | 得的單字、句型與日常 | 語的子音、母音 音、母音及其組 | 觀察評量 | 祭文化的多樣 |
| | 用語。 | 及其基本的組 合。 | 小 | 生。 |
| | 2. 能辨識並摹寫 | 合。 Ab-II-3 片語 | | |
| | | | | |

| Starter-Unit 2 所習 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | |
|--------------------|------------|-------------|--|
| 得的單字與句型。 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | |
| 3. 能將 Starter-Unit | | 的字母拼讀規 | |
| 2 所習得的單字進行分 | | 則(含看字讀 | |
| 類。 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | |
| 4. 能 綜 合 運 用 | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | |
| Starter-Unit 2 所習 | 英語的語音。 | 的教室用語。 | |
| 得的單字、句型與日常 | | Ac-II-2 簡易 | |
| 用語。 | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | |
| 5. 能運用字母拼讀法 | 詞。 | Ac-II-3 第二 | |
| 讀出以 b-, p-, d-, | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | |
| t-, g-, c- 所組成的字 | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| 詞。 | 語。 | B-II-1 第二學 | |
| 6. 能理解故事內容。 | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | |
| 7. 能正確運用所學字 | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | |
| 詞。 | 用語。 | 活溝通。 | |
| | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | 確的發音及適切 | (外) 招呼方 | |
| | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 | 【自然領域】 | |
| | 3-II-3 能看懂 | INb-II-4 生物 | |
| | 課堂中所學的句 | 體的構造與功 | |
| | 子。 | 能是互相配合 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 的。 | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的字詞。 | | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | |
| | 時,能辨識書本 | | |
| | 中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的速度朗讀簡易 | | |

| | | | 句型的句子。 | | | |
|------|------------|---------------|--|------------------------|------|--------|
| | | | 5-11-4 能運用 | | | |
| | | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | | 詞。 | | | |
| | | | 6-11-1 能專注 | | | |
| | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | 演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-II-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| | | | ~ 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 가 | | | |
| | | | 【自然領域】 | | | |
| | | | ai-II-1 保持對 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 自然現象的好奇 | | | |
| | | | 心,透過不斷的 | | | |
| | | | 探尋和提問,常 | | | |
| bb 1 | A 11 15 17 | | 會有新發現。 | V 1 1 1 1 1 1 1 | | |
| 第十二週 | 食物與水果 | 1 1. 能理解故事內容。 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| | | | | | | |

| 11/17~11/21 Unit | 3 What Are These? | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
|------------------|-------------------|---------------------|------------|-------------|-------|----------|
| | | 詞 。 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | 3. 能聽懂、辨識並說出 | 及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | 本課單字 a apples、 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | bananas · oranges · | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |
| | | watermelons , | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | hamburgers · hot | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | dogs · sandwiches · | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | |
| | | | 2-II-3 能說出 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | | |
| | | | 詞。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | | |
| | | | 簡易的教室用 | 字詞。 | | |
| | | | 語。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | | |
| | | | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | | |
| | | | 用語。 | 活溝通。 | | |
| | | | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | | |
| | | | 確的發音及適切 | (外) 招呼方 | | |
| | | | 的語調說出簡易 | 式。 | | |
| | | | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | 課堂中所學的字 | | | |
| | | | 詞。 | 【自然領域】 | | |
| | | | 3-II-3 能看懂 | INb-II-4 生物 | | |
| | | | 課堂中所學的句 | 體的構造與功 | | |
| | | | 子。 | 能是互相配合 | | |
| | | | 4-II-3 能臨摹 | 的。 | | |
| | | | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | | | 的字詞。 | | | |
| | | | 4-II-4 能臨摹 | | | |
| | | | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | | | 的句子。 | | | |
| | | | 5-II-2 在聽讀 | | | |
| | | | 時,能辨識書本 | | | |
| | | | 中相對應的書寫 | | | |

| C5-1 | 領域學習課程(調整)計畫 |
|------|--------------|
|------|--------------|

| 文字。 | | |
|-------------|-----|--|
| | | |
| 5-II-3 能以正 | | |
| 確的發音及適切 | | |
| 的速度朗讀簡易 | | |
| · 句型的句子。 | | |
| | | |
| 5-II-4 能運用 | | |
| 所學的字母拼讀 | | |
| 規則讀出英文字 | | |
| 詞。 | | |
| 6-II-1 能專注 | | |
| | | |
| 於教師的說明與 | | |
| 演示。 | | |
| 6-II-2 積極參 | | |
| 與各種課堂練習 | | |
| 活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回 | | |
| | | |
| 答教師或同學所 | | |
| 提的問題。 | | |
| 6-11-4 認真完 | | |
| 成教師交待的作 | | |
| 業。 | | |
| 7-II-1 善用預 | | |
| | | |
| 習、複習強化學 | | |
| 習效果。 | | |
| 7-II-2 能妥善 | | |
| 運用情境中的非 | | |
| 語言訊息以幫助 | | |
| 學習。 | | |
| | | |
| 8-II-1 能了解 | | |
| 國內外基本的招 | | |
| 呼方式。 | | |
| 9-II-1 能夠將 | | |
| 所學字詞做簡易 | | |
| 歸類。 | | |
| 大大 小工 | | |
| V 4 M AT ID | | |
| 【自然領域】 | | |
| ai-II-1 保持對 | | |
| 自然現象的好奇 | | |
| 心,透過不斷的 | | |
| | I . | |

| | | 探尋和提問,常 會有新發現。 | | | |
|---------------------|---|--|--|-------------|---------------------------------------|
| 第十三週 11/24~11/28 | 1 1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型的是,这是一个 No, I don't. What Here you are. I don't. I do | 探會【1-語及合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的尋有英II的其。II子II堂。II 易語II 的語型II堂。II 當三個語 1 日 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的A學字B-習詞活C-(式D-詞 【IN體能的英I-母。II-字(、I-教-I生-I習詞II階及溝II外。II的 自己的是。第1-母 3的4拼看音1用2用3段 所型。國招 所歸 缄上舆配缄子及 片重所讀字將簡語簡語第所 第學的 內呼 學類 遗生與配域子 其語音學規讀)。易。二學 學字生 內方 學類 】物功合 | 口參觀作單學經濟學量量 | 【 國際教育 】 國 E4 了的 多 性。 |

| | |
|------------|--|
| 的句子。 | |
| 5-II-2 在聽讀 | |
| 時,能辨識書本 | |
| | |
| 中相對應的書寫 | |
| 文字。 | |
| 5-II-3 能以正 | |
| 確的發音及適切 | |
| 的速度朗讀簡易 | |
| | |
| | |
| 5-II-4 能運用 | |
| 所學的字母拼讀 | |
| 規則讀出英文字 | |
| 詞。 | |
| 6-II-1 能專注 | |
| 於教師的說明與 | |
| | |
| 演示。 | |
| 6-II-2 積極參 | |
| 與各種課堂練習 | |
| 活動。 | |
| 6-II-3 樂於回 | |
| | |
| 答教師或同學所 | |
| 提的問題。 | |
| 6-11-4 認真完 | |
| 成教師交待的作 | |
| 業。 | |
| 7-11-1 善用預 | |
| | |
| 習、複習強化學 | |
| 習效果。 | |
| 7-II-2 能妥善 | |
| 運用情境中的非 | |
| 語言訊息以幫助 | |
| 學習。 | |
| | |
| 8-II-1 能了解 | |
| 國內外基本的招 | |
| 呼方式。 | |
| 9-II-1 能夠將 | |
| 所學字詞做簡易 | |
| 歸類。 | |
| 斯· | |
| | |

| C3-1 想以字音跃 | 生(明正月) 里 | | | | | | ā |
|-------------|-----------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------|----------------------|----------|
| | | | | 【自然領域】 | | | |
| | | | | ai-II-1 保持對 | | | |
| | | | | 自然現象的好奇 | | | |
| | | | | 心,透過不斷的 | | | |
| | | | | 探尋和提問,常 | | | |
| | | | | 會有新發現。 | | | |
| 第十四週 | 食物與水果 | 1 | 1. 能運用字母拼讀法 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【國際教育】 |
| 12/01~12/05 | | 1 | i. 船延加引动调本 讀出以 g-, c-, v-, f- | | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 國 E4 了解國 |
| 12/01 12/03 | onit o what hie mese: | | 頭山 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 机 深可里 口頭評量 | 際文化的多樣 |
| | | | 2. 能聽讀本課字母拼 | | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | | | | | 17 未可里 | 1王。 |
| | | | 讀韻文。 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | 3. 能認識水果的生長 | | 及句子的重音。 | | |
| | | | 位置。(彈性教學) | 句子的語調。 1. II. A. | Ab-II-4 所學 | | |
| | | | 4. 能理解理解指示代 | | 的字母拼讀規 | | |
| | | | 名詞(this / that / | | 則(含看字讀 | | |
| | | | these / those) 的使用 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | 時機。 | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 詞。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | 字詞。 | | |
| | | | | 語。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | | |
| | | | | 用語。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | | |
| | | | | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | | |
| | | | | 的語調說出簡易 | 式。 | | |
| | | | | · 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | ~ 4 m 4 lel 5/1 m/n 2/2 | | |
| | | | | 詞。 | 【自然領域】 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | INb-II-4 生物 | | |
| | | | | 課堂中所學的句 | 體的構造與功 | | |
| | | | | 子。 | 能是互相配合 | | |
| | | | | 4-11-3 能臨摹 | 的。 | | |
| 1 | | | | 4-11-0 肥뻐奪 | #J ° | | |

| 为与174 举生的 4 中 | | 11 克加水上水湖 | |
|---|--|---------------|--|
| 4-II-4 能為基 抄寫第子 经单价 6-II-2 解應 6-II-2 解應 6-II-3 衛音與 6-II-3 衛音與 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 6-II-4 經 7-II-6 之 6-II-4 經 7-II-6 之 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-6 是 6-II-7 是 6-II-7 是 6-II-7 解 6-II-1 解 7-II-1 是 8-II-1 是 8-II-1 解 8-II-1 解 8-II-1 解 8-III-1 解 8-II-1 M | | 抄寫課堂中所學 | |
| 抄寫字。 5-11-數讀字。 5-11-數讀書寫 字。在聽讀書寫 文文II-3 能及遊問 ,和對字。 6-11-3 能及遊問 的 以遊問 的 與對 | | 的字詞。 | |
| 物為字。 等。 55-11 - 佛教 中柯字。 6-11 - 佛教 6-11 - 新規 6-11 - 新規 6-11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | | | |
| 的与11-2 在聽銷 15-11-2 在聽銷 142 - 2 | | 协宜理学中的舆 | |
| 5-II- 在熟達本中 在熟達本中 在熟達本中 在熟達本中 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化聚烯 化 | | | |
| 時,相對應的 中文一 一日一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | | |
| 中相對應的書寫 5-II-3 能及適語 以正確的發度閱讀 的型的4 能母遊問 的數是於理所 類別。 6-II-4 能專注 於教示。 6-II-1 能專注 於教示。 6-II-2 教極參習 i6-II-3 樂戶學所 提的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-1 認為的問題。 7-II-1 認為的問題。 1-II-1 著用預習數數 2 數數 2 要與的事情 2 對於 3 對於 4 對於 4 對於 4 對於 5 對於 6 可以 6 是 6 對於 6 可以 | | │5-II-2 在聽讀 │ | |
| 中相對應的書寫 5-II-3 能及適語 以正確的發度閱讀 的型的4 能母遊問 的數是於理所 類別。 6-II-4 能專注 於教示。 6-II-1 能專注 於教示。 6-II-2 教極參習 i6-II-3 樂戶學所 提的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-4 認為的問題。 6-II-1 認為的問題。 7-II-1 認為的問題。 1-II-1 著用預習數數 2 數數 2 要與的事情 2 對於 3 對於 4 對於 4 對於 4 對於 5 對於 6 可以 6 是 6 對於 6 可以 | | 時,能辨識書太 | |
| 文字。 5-II-3 能以正確的發音的語言 6 音及通切的速度的語言 6 型的 4 光學期 現 | | | |
| 5-II-3 能以正确 發音及讀明 的建分子 经额额 的现在分词 的现在分词 的现在 的现在 的现在 的现在 的现在 化甲基甲磺磺甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基 | | | |
| 確的發音及適問易 | | | |
| 的速度的 4 6 4 2 2 2 3 3 5 1 1 4 4 4 2 2 2 4 3 4 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 3 | | 5-11-3 能以正 | |
| 的速度的 4 6 4 2 2 2 3 3 5 1 1 4 4 4 2 2 2 4 3 4 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 3 | | 確的發音及適切 | |
| 可型的句子。 5-II-4 能學注 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於四 答教的問題。 第一II-4 認真完 成故學所 提的問題。真完 成故轉 7-II-1 響用 代 響放果。 1-II-1 響用 化學 響放果。 1-II-2 能學 響放果。 1-II-2 能學 響放果。 1-II-2 能學 響於果。 1-II-2 能學 響於果。 1-II-2 能學 響於果。 1-II-2 能學 響於果。 1-II-2 能學 圖內外基本的招 | | | |
| 5-II-4 能運用 州學則讀 規則讀 過。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課 強動。 6-II-3 樂於四 答教的問題。 發的問題。 6-II-4 認義的作 業。 7-II-1 醫強化學 習效果。 7-II-2 能必要 習效果。 2-II-2 能必要 習效果。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課 對新國。 6-II-4 認外四 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預 習效果。 第 7-II-1 夢用預 習效果。 影響者 記述要者 過程 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 | | | |
| 規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂隸習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師 改養的作 業。 7-II-1 善用預 習以效件。 2 報 強化學 習效果。 7-II-1 能子 解 | | | |
| 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 總真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善 用 預 習 效 程 强 化學 習 数 里。 7-II-2 能 妥善 運用情息 中 的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | 所學的字母拼讀 | |
| 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 廣子在課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-3 樂於同 發的問題。 6-II-4 總真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善 用 預 習 效程。 7-II-2 能 妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | 規則讀出英文字 | |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師問題。 6-II-4 認真完 成教的問題。 6-II-4 認真完 成教師 著次沒待的作 業。 7-II-1 善 | | | |
| 於教師的說明與 演示。 6-11-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-11-3 樂於回 答教的問題。 6-11-4 認真完 成教師題。 7-11-1 善用預 習效果。 7-11-2 能妥善 運用信境中的非 語言記。以幫助 學習以 學習以 學問的 第四十二 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | | |
| 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習以後書習效果。 7-II-2 能必善習效果。 7-III-2 能必善運用情境中的非語言記息以幫助學習。 8-III-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或學 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習以表習 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言記。以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或學 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習以表習 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言記。以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | 演示。 | |
| 與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 | | 6-11-2 積極參 | |
| 活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成文待的作業。 7-II-1 善用預習及果。 7-II-2 能妥善選所是的非語記。以幫助學習及果。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習強化學習效化學習數化學習數化學習過度的主義。 7-II-2 能妥善運用情訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習效化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊。以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | 答教師或同學所 | |
| 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | 提的問題。 | |
| 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招 | | | |
| 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | 7-11-1 善用預 | |
| 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解 國內外基本的招 | | | |
| 語言訊息以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| 8-II-1 能了解 | | | |
| 8-II-1 能了解 | | 學習。 | |
| 國內外基本的招 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | 呼万 式。 | |

| 快%子目外生(叫走/川里 | |
|---|--|
| | 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 |
| | 【自然領域】 ai-II-1 保持對 自然現象的好奇 |
| | 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。 |
| (5) 十五週 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) | 出 【英語領域】 【英語領域】 口頭評量 1-II-2 聽辨英 Ab-II-1 子 參與度評量 高的子音、母音 音、母音及其組合。 翻察評量 大日 Ab-II-3 片語 大語 大日 Ab-II-4 所學 在D-II-4 所學 大日 中所學的字 中所學的字母拼讀規 中所學的字 中所學的字母子 中下學的字母子 日 中所學的字母子 日本 日 中所學的字母子 日本 日 中所學的字母子 日本 日 日本 日本 日本 日 日本 日本 日本 日 日本 日本 日本 日 日本 < |

| The state of the s | | |
|--|----------------------|--|
| | 3-II-3 能看懂 | |
| | 課堂中所學的句 | |
| | 弥主 1 / 1 子的 5 | |
| | 子。 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | | |
| | 的字詞。 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的句子。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | | |
| | 時,能辨識書本 | |
| | 中相對應的書寫 | |
| | 文字。 | |
| | 5-II-3 能以正 | |
| | | |
| | 確的發音及適切 | |
| | 的速度朗讀簡易 | |
| | 句型的句子。 | |
| | 5-II-4 能運用 | |
| | | |
| | 所學的字母拼讀 | |
| | 規則讀出英文字 | |
| | 詞 。 | |
| | 6-II-1 能專注 | |
| | | |
| | 於教師的說明與 | |
| | 演示。 | |
| | 6-II-2 積極參 | |
| | 與各種課堂練習 | |
| | | |
| | 活動。 | |
| | 6-II-3 樂於回 | |
| | 答教師或同學所 | |
| | 提的問題。 | |
| | | |
| | 6-II-4 認真完 | |
| | 成教師交待的作 | |
| | 業。 | |
| | 7-II-1 善用預 | |
| | | |
| | 習、複習強化學 | |
| | 習效果。 | |
| | 7-II-2 能妥善 | |
| | 運用情境中的非 | |
| | | |
| | 語言訊息以幫助 | |

| 3(3(1) DE | 上(4,4元/6) 三 | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|---|--|--|---------------|---|
| 第十六週12/15~12/19 | 食物與飲料 | 1 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、 milk、water、tea、 cake、pizza、rice、ice cream。 | 學-國呼9所歸【1-語及合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句習II內方II學類英II的其。II子II堂。II語II堂。II易語II的語型。1外式-1字。語-2子基 4的7中 2的3中 4的 5的。6發調的能本。能做 域無、的 聽調聽學 念音說學 能室 使常 此及出子了的 約簡 】 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的A學字B-習詞活C-(式D-英II-母。II-子(東IT) 是一個詞子與句通一)。II-母合語I-實見用了與一個一分。II-對手上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 口 參 觀 作 業 量 量 | 國際教育 國際教育 E4 了的 文化的 性。 |
| | | | | 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 | 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 | | |

| C5-1 領域學習課程(調整)記 | 計畫 |
|------------------|----|
|------------------|----|

| 4-II-3 能數學 4-II-4 數學的學 4-II-4 第一 第 數學的學 5-II-0 能數 第 數學 5-II-0 能 1-II-0 能 1-II-0 的 1-II-0 能 1-II-0 的 1-II-0 的 1-II |
|---|
| 抄寫課堂中所學 67-11-4 能臨摹 抄的子子。 5-11-2 在聽讀事本 中相對應。 中相對應。 第一日一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 |
| 的字词。 4-11-4 能臨摹 抄寫可子 企 應頭 的 子子 在聽讀 時,能所學 的 的子子 在聽讀 時,相對應 |
| 4-[1-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-[11-2 在聽讀時,能辨應的書寫 文字1-3 音及適問易 句型的句子。 6-[1-4 能學排讀 規則讀出的出述文字 詞。 6-[1-1 能專注 於教師。 6-[1-1 新極參 與各種課堂練習 活動。 6-[1-3 樂於四 答教的問題。 6-[1-4 數真完 成教師交為的作 |
| 抄寫 司-2 在聽讀時,能辨讀書寫文字。 5-II-2 在聽讀書寫文字: 5-II-3 能以正確說書內。 5-II-4 能與的一個 是 5-II-4 能與的一個 是 5-II-4 能與的一個 是 5-II-1 能與 所學的讀 規則。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-2 積極參 與各種練習 活動。 6-II-3 樂於回 答數的問題。 6-II-3 樂於回 答數的問題。 6-II-4 認真完 成教師交得的作 |
| 的分子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字。 「一日子,能辨誠書客文字。 5-11-3 能以正確的發明語子。 「一日子」, 「一 |
| 的分子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字。 「一日子,能辨誠書客文字。 5-11-3 能以正確的發明語子。 「一日子」, 「一 |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書客中,對學的子子II-3 能以正確的發質的奇音及適切的意應的發音的。 5-II-4 能運用所學的字的字子 |
| 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀問書的過程的過子。 5-11-4 能母與閱讀另一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 |
| 中相對應的書寫 文文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適問 的速度的句子。 5-II-4 能理拼讀 規則讀 規則讀 規則。 6-II-1 能專注 於教師。 6-II-2 積極參 與各種 深 |
| 文字。 5-11-3 能以正確的發度問責。 6-11-4 能運用 所學的之學的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 |
| 文字。 5-11-3 能以正確的發度問責。 6-11-4 能運用 所學的之學的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 |
| 5-II-3 能以正確的發音與適切的速度的讀易 奇型的句子。 5-II-4 能運用 所學的讀出英文字 詞。II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-3 樂於阿 養物或同學所 提的問題。 6-II-3 認真完 成教師交待的作 |
| 確的發音及適切的速度的子。 5-II-4 能運用 所學的言語 規則讀 規則讀 規則。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示 6-II-2 積極參 與各種選堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-11-4 能運用 所學的資出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 餐的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 司型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師 題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 司型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師 題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與事動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 |
| 6-II-4 認真完 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| |
| |
| |
| 7-II-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 丁日 O II 1 44 フ切 |
| 8-II-1 能了解 |
| 國內外基本的招 |

| | 任(神雀) 直 | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 | | | |
| 第十七週 12/22~12/26 | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 1. 能以 Do you want some pizza? 软, Vo, I / we do. / No, I / we do. / No, I / we don' t. I / we want some milk. Yes, I / we don' t. I / we want some milk. We want some milk. Hhich one? This / That one. 及 Me, too. 3. 能讓 Do Avou Want Some Pizza? 4. 讀規之 文字, Some Pizza? 4. 讀規之, 如: Zack, zit, sip, Sack, sock, so | 1-II-2 1-2 1-II-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-3 1-4 1-3 1-4 1-3 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C-(式D-詞英I-母。I-子I-教子生子習詞IT階及溝II外。II的語I-音 3的4拼看音1用2用3段 第學的 內子 月蘭城子及 片重所讀字拼簡語簡語第所 二學的 國呼 所歸以 語音學規讀字易。易。二學 學字生 內方 學類 | 口參觀作單學不可多數的學問,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 國際教育 國際教育 医4 了的 多 國際 文 的 |

| | 4 II 4 小 rb 苔 | |
|--|----------------|--|
| | 4-II-4 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的句子。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | 時,能辨識書本 | |
| | | |
| | 中相對應的書寫 | |
| | 文字。 | |
| | 5-II-3 能以正 | |
| | 確的發音及適切 | |
| | 的速度朗讀簡易 | |
| | 句型的句子。 | |
| | 5-II-4 能運用 | |
| | 所學的字母拼讀 | |
| | 1/1 丁则丁兮汀明 目 | |
| | 規則讀出英文字 | |
| | 詞。 | |
| | 6-II-1 能專注 | |
| | 於教師的說明與 | |
| | 演示。 | |
| | 6-II-2 積極參 | |
| | 與各種課堂練習 | |
| | 活動。 | |
| | 6-II-3 樂於回 | |
| | | |
| | 答教師或同學所 | |
| | 提的問題。 | |
| | 6-II-4 認真完 | |
| | 成教師交待的作 | |
| | 業。 | |
| | 7-II-1 善用預 | |
| | 習、複習強化學 | |
| | 習效果。 | |
| | 7-II-2 能妥善 | |
| | | |
| | 運用情境中的非 | |
| | 語言訊息以幫助 | |
| | 學習。 | |
| | 8-II-1 能了解 | |
| | 國內外基本的招 | |
| | 呼方式。 | |
| | 9-II-1 能夠將 | |
| | 所學字詞做簡易 | |
| | 川子丁門畝间勿 | |

| | | | 歸類。 | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--------------------------|--|
| 第十八週 12/29~1/02 | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 1. 能聽讀本課字母拼 讀說 2. 能認識世界各地的 冰品。(彈性教學) 3. 能理解解 some 的使用規則。 | 【1-語及合1-句1-課詞2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的英II的其。II子II堂。II為。II易語II的語型II堂。II當字II寫句語2-子基 4的7中 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中 3課詞4課子場 能語能學 能音能學 能常 能及出子解學 看的 臨所 能中 就中 親 聽 聽 說 說 的 聽 那 聽 是 能 是 能 是 此 是 是 。 能 是 解,懂字 出 出字 用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 摹字 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的AC學字B型詞活C(式D詞類II),可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 參觀口作 與察頭業 單量 量量 | 【國際教育】 國 E4 了的多 性。 |

| XXI DE | | | | F II 0 1 -1:5 | | | |
|--------|-----|---|--------------|--------------------|-----------------|-------|--------|
| | | | | 5-II-2 在聽讀 | | | |
| | | | | 時,能辨識書本 | | | |
| | | | | 中相對應的書寫 | | | |
| | | | | 文字。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正 | | | |
| | | | | 確的發音及適切 | | | |
| | | | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | | 句型的句子。 | | | |
| | | | | 5-11-4 能運用 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | | 活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | | 提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | | 業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | | 習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | | 呼方式。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | | 歸類。 | | | |
| 第十九週 | 複習二 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【品德教育】 |
| | | | | _ · · · · - | _ · · · · · · - | | |
| | | | | | | | |

| | (主)明正川 里 | II ' | 1 11 0 | A1 TT 1 7 | かかに日 | n D1 3 12 2 |
|-----------|----------|--------------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 1/05~1/09 | Review 2 | Units 3-4 所習得 的 | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 品EI 良好生 |
| | | 單字、句型與日常用語。 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | | 活習慣與德 |
| | | 2. 能辨識並摹寫 | 及其基本的組 | 合。 | 實作評量 | 行。 |
| | | Units 3-4 所習得的單 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | 字與句型。 | 1-11-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |
| | | 3. 能將 Units 3-4 所 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | 習得的單字進行分類。 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | 4. 能綜合運用 Units | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | 3-4 所習得的單字、句 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | 型與日常用語。 | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | 5. 能運用字母拼讀法 | 英語的語音。 | 的教室用語。 | | |
| | | 讀出以 v-, f-, z-, s- | 2-II-3 能說出 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | 所組成的字詞。。 | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | | |
| | | | 詞。 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 2-II-4 能使用 | 學習階段所學 | | |
| | | | 簡易的教室用 | 字詞。 | | |
| | | | 語。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | 2-II-5 能使用 | 習階段所學字 | | |
| | | | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 | | |
| | | | 用語。 | 活溝通。 | | |
| | | | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | | |
| | | | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | | |
| | | | 的語調說出簡易 | 式。 | | |
| | | | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | 3-11-2 能辨識 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | 課堂中所學的字 | | | |
| | | | 詞。 | | | |
| | | | 3-11-3 能看懂 | | | |
| | | | 課堂中所學的句 | | | |
| | | | 子。 | | | |
| | | | 4-11-3 能臨摹 | | | |
| | | | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | | | 的字詞。 | | | |
| | | | 4-11-4 能臨摹 | | | |
| | | | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | | | 的句子。 | | | |
| | | | 5-II-2 在聽讀 | | | |
| | | | 時,能辨識書本 | | | |
| | | | 中相對應的書寫 | | | |

| | | 文字。 | | | |
|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------|----------|
| | | 5-II-3 能以正 | | | |
| | | 確的發音及適切 | | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 | | | |
| | | 5-II-4 能運用 | | | |
| | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-11-1 能專注 | | | |
| | | 於教師的說明與 | | | |
| | | 演示。 | | | |
| | | 6-11-2 積極參 | | | |
| | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | 活動。 | | | |
| | | 6-11-3 樂於回 | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | |
| | | 是的問題。 | | | |
| | | 提的问题。 6-II-4 認真完 | | | |
| | | 0-11-4 総具元 成教師交待的作 | | | |
| | | | | | |
| | | 業。 | | | |
| | | 7-II-1 善用預 | | | |
| | | 習、複習強化學 | | | |
| | | 習效果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善 第四 | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | 學習。 | | | |
| | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | 國內外基本的招 | | | |
| | | 呼方式。 | | | |
| | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | 歸類。 | | | |
| 第二十週 總複習 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【品德教育】 |
| 1/12~1/16 Final Review | Units 3-4 所習得 的 | | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 品 El 良好生 |
| | 單字、句型與日常用語。 | | 音、母音及其組 | 口頭評量 | 活習慣與德 |
| | 2. 能辨識並摹寫 | 及其基本的組 | 合。 | 實作評量 | 行。 |

| Units 3-4 所著 | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|------------|--|
| 1-11-4 能熱等 2 | Units 3-4 所習得的單 | 合。 | Ab-II-3 片語 | |
| 3. 能解 Units 3-4 所 6月 1-11 7 龍號衛 4. 能解合資理 2 11-1 7 龍號衛 2 2-11-2 能念出 3 4 所謂得例單字 3 2-11-2 能念出 3 5. 能運用字母掛訴念 3 4 11 3 能說 4 5 1 3 6 2 11 3 能說 5 1 3 6 2 11 3 能說 5 1 3 6 2 11 3 6 2 1 3 | | 1-II-4 能聽辨 | 1 | |
| 日報の日本 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日 | | | 1 | |
| 4. 能線合運用 Units 3-4 所習得的學字、句 灣。 2-11-2 能念出 5. 能運用平時掛請法 讀出以下, 7. 2. 5. 所組成的字詞。 2-11-3 能物等。出 2-11-3 能加 2-11-3 能加 2-11-3 能加 2-11-3 能加 2-11-3 能加 3-11-3 能引 3-11-3 能量中所學的方子。 4-11-3 能跳基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能跳基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-4 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-4 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 抄寫譯與中所學的方子。 4-11-3 能應基 中所學的方子。 | | 1 | | |
| 3-4 所習得的單字 句 2-11-2 能念出 | | | | |
| 型與日常用語。 | | | | |
| 5. 能選用字母拼讀法 讀出以 v-, I-, Z-, S- 所組成的字詞。。 2-II-3 能說出 課堂中所學 15. 能選用字母拼讀法 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 2-II-3 能以上 學習問於一學字詞。 3-II-1 第二學 2 習階與所學字 1 | | | | |
| 第出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。。 2-II-5 能使用 簡易的教室用 語。。 2-II-5 能使用 簡易的者室 用語。。 2-II-6 能以正 確的發音及適切的子。 3-II-2 能跨 3-II-3 能馬權 課堂中所學的字。 3-II-3 能馬權 課堂中所學的字詞。 4-II-3 能 | | _ | 1 | |
| 所組成的字詞。。 | | | | |
| 記して 2-11-4 能使用 簡易的教室用 語。 2-11-5 能使用 簡易的教室用 語。 2-11-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的詩語剛記出簡 | | | | |
| 2-[1-4 能使用簡易的数室用語。 2-[1-5 能使用簡易的 1 | PT組成的子詞。。 | | | |
| 簡易的教室用語語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調與出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的內容。 3-II-3 能看懂課堂中所學的內子。 3-II-3 能應鑿抄寫課堂中所學的內子。 4-II-3 能應鑿擊抄寫課堂中所學的內子。 4-II-2 在聽灣時,能辦藏書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | 1 | | |
| 語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活 | | | 1 | |
| 2-II-5 能使用簡易的 常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語關說子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的了子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | | • • | |
| 簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的等調說出簡易的可動的子。 3-II-2 能辨識學中所學的的句子。 3-II-3 能略基抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-3 能略基抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能應基抄寫課堂中所學的方子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫字。 5-II-3 能以正 | | | 1 | |
| 用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易 | | | | |
| 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易 | | | | |
| 確的發音及適切的語調說出簡易可型的句子。 3-II-2 能辨謝語 3-II-3 能看懂 课堂中所學的自 子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的自 子。 5-II-2 在聽讀 時,能應為書 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的今 詞の簡易歸類。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| 可型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 II-3 能看懂 课堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | 確的發音及適切 | (外) 招呼方 | |
| 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 | | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 | | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫课堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | 1 | | |
| 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課所學的方子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | 1 | | |
| 子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | 1 | | |
| 的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 抄寫課堂中所學的 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | 1 | | |
| 的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 文字。 5-II-3 能以正 | | | | |
| 5-II-3 能以正 | | | | |
| | | | | |
| | | 5-II-3 能以正 | | |
| 唯的沒百久迎 // | | 確的發音及適切 | | |

| | | | 儿坛立即坟丛口 | | | |
|-----------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------|----------|--------------------|
| | | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | | 句型的句子。 | | | |
| | | | 5-II-4 能運用 | | | |
| | | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | | 河 河 河 万 久 丁 一 詞。 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | 演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-11-4 認真完 | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-11-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| ター 上 一 畑 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1 1 处肠, 放 溢 光 沿 山 | 【英語領域】 | 【禁坛伍坛】 | 安 | 「名二六儿业 |
| 第二十一週 | 文化單元、第三次評量 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出 | | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【多元文化教 |
| 1/19~1/23 | Culture · Exam 3 | Units 1-4 所習得的單 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 育】 |
| | | 字、句型與日常用語。 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 口頭評量 | 多 E1 了解自 |
| | | 2. 能辨識並摹寫 | 及其基本的組 | 合。 | 實作評量 | 己的文化特 |
| | | Units 1-4 所習得的單 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | 質。 |
| | | 字與句型。 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | 多 E6 了解各 |
| | | 3. 能將 Units 1-4 所 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | 文化間的多樣 |
| | l . | 1. 7,0,1,0 | 4 44 4 4 | // 1 | I . | - C. C. V. V / /AC |

| 001 (水外子目) (水) (水) (水) (水) | 77 17 1 77 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 4 77 5 0 -2 22 | | 11.12-11 |
|----------------------------|--|----------------|------------|----------|
| | 習得的單字進行分類。 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | 性與差異性。 |
| | 4. 能綜合運用 Units | | 則(含看字讀 | 【國際教育】 |
| | 1-4 所習得的單字、句 | | 音、聽音拼字)。 | 國 E5 體認國 |
| | 型與日常用語。 | 2-II-2 能念出 | Ac-II-1 簡易 | 際文化的多樣 |
| | 5. 能運用字母拼讀法 | | 的教室用語。 | 性。 |
| | 讀出本冊所學的拼讀例 | | Ac-II-2 簡易 | 國 E6 具備學 |
| | 字。 | 課堂中所學的字 | 的生活用語。 | 習不同文化的 |
| | 6. 能以適切的語調朗 | | Ac-II-3 第二 | 意願與能力。 |
| | 讀 Happy Class Party | | 學習階段所學 | |
| | 的內容。 | 簡易的教室用 | 字詞。 | |
| | 7. 能運用 Units 1-4 | | B-II-1 第二學 | |
| | 所習得的單字與句型, | | 習階段所學字 | |
| | 依照提示,以口語發表 | | 詞及句型的生 | |
| | 自身的經驗或想 | 用語。 | 活溝通。 | |
| | 法。 | 2-II-6 能以正 | C-II-1 國內 | |
| | 8. 能認識不同國家的 | 確的發音及適切 | (外)招呼方 | |
| | 特色美食與相關背景知 | 的語調說出簡易 | 式。 | |
| | 識。 | 句型的句子。 | D-II-1 所學字 | |
| | 9. 能說出不同國家的 | | 詞的簡易歸類。 | |
| | 特色美食。 | 課堂中所學的字 | | |
| | | 詞。 | | |
| | | 3-II-3 能看懂 | | |
| | | 課堂中所學的句 | | |
| | | 子。 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的字詞。 | | |
| | | 4-II-4 能臨摹 | | |
| | | 抄寫課堂中所學 | | |
| | | 的句子。 | | |
| | | 5-11-2 在聽讀 | | |
| | | 時,能辨識書本 | | |
| | | 中相對應的書寫 | | |
| | | 文字。 | | |
| | | 5-II-3 能以正 | | |
| | | 確的發音及適切 | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | | |
| | | 句型的句子。 | | |
| | | 5-II-4 能運用 | | |

| 所學的字母拼讀 |
|------------|
| 規則讀出英文字 |
| 詞 。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-II-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| 國內外基本的招 |
| 呼方式。 |
| 9-II-1 能夠將 |
| |
| 所學字詞做簡易 |
| 歸類。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期<u>四</u>年級<u>英語 Here We Go 4</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年紀(班級/組) | 四年級 | 教學節數 | 每週 (| 1)節,本學期共(| 20)節 |
|------------------|---|---|---|--------------|---|-----------------|----------------------------|
| 課程目標 | 7. 能聽辦、說出及辨認 8. 能聽辦及運用字母抗 組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節 10. 能認識外國風土民 | 月語並。 学問 出所 活學 用 活學 用 活 明 活 明 活 明 明 活 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | 足句子。よ及字母例字。以短母音與長母音る元文化觀點,瞭解 | 及尊重不同的文化 | 及習俗。 | | -u_e 所組成的音 |
| 該學習階. | 英-E-A1 具備認真專注 | | • | | | | |
| 領域核心素 | → — 英-E-B1 具備入門的聽 | / | | 導下,能運用所學 | 、字詞及句型進行 | 「簡易日常溝通。 | |
| | 、 英-E-C3 認識國內外主 | 要節慶習俗 | 及風土民情。 | | | | |
| | | | 課程架 | 持脈絡 | | | |
| | | | | 學習 | 重點 | 評量方式 | 51 、 上学 R5 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
| 第一週 2/09~2/13 | 開學預備 ABC Review、Word & Sentence Review、Phonics Review、Classroom English、Starter | 數 2. 做 3. 4. 詞 5. 讀 a. 一 y same | 聽辨及運用字母拼 當試讀出以 - a-, e 所組成的字詞, cap, Sam, cape, e, bake, cake,並 意讀本課字母拼讀韻 | 【英語 1-II-2 的 | 【Aa-II-1 類Aa-II-2 為Aa-II-4 有Aa-II-2 為B-II-4 有子子(表子子) 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 | 作工學遊戲評量量與此評量量量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。 |

| | 6. 能理解字尾 e 與母音的關係。 | 詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的4-抄的5-時中文5-確的句5-所規詞6-於演6-8 II易。II易語II的語型II堂。II堂。II寫字II寫句II,相字II的速型II學則。II教示II名的 -5 的。-6 發調的-2 中 -3 課詞4課子2能對。-3 發度的4的讀 -1 師。2 能對 能用 能音說句能所 能所 能堂。能堂。在辨應 能音朗句能字出 能的 積使單 使常 以適簡。識的 懂的 臨所 臨所 聽書書 以適簡。用讀字 專明 極用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 摹學 讀本寫 正切易 用讀字 注與 參用 | AC-II-3 P-III階。1-12 P-II階。1-12 P-II階。1-12 P-II階。1-12 P-II階。1-12 P-II階。1-12 P-II 數 P-I 數 P-I 數 P-I 數 P-I 數 P-I 數 P-I 數 P-I 數 P-I 即 P-I u p-I u p | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|
|--|--------------------|---|---|--|--|

| | | | | 與活 6-答提 6-成業 7-習習 7-運語學 【n-億結種。3 前用-4師 -1複果 -2情訊。 學-1內,課 樂同。 2 | | | |
|------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|------------|---------------------------|
| 第二週 2/16~2/20 | 開學預備 ABC Review、Word & Sentence Review、Phonics Review、Classroom English、Starter | 數2.做3.4.詞5.讀-如s能文6. 6. | E聽辨及運用字母拼 去嘗試讀出以 - a-, e 所組成的字詞, : cap, Sam, cape, e, bake, cake, 並 e讀本課字母拼讀韻 | 為算【1-五百合1-1 課詞2-五三十二年基語2-2 的其 | 【AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA | 作業評量學與實際學量 | 【品德教育】 品EJU8 關懷 行善。 |

| 笞 | 簡易的教室用 | 字詞。 |
|-----|----------------------|------------|
| | 語。 | B-II-1 第二學 |
| | | |
| | 2-11-5 能使用 | 習階段所學字 |
| | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 |
| | 用語。 | 活溝通。 |
| | 2-II-6 能以正 | |
| Zi. | 確的發音及適切 | 【數學領域】 |
| 白 | 的語調說出簡易 | N-2-1 一千以 |
| | 句型的句子。 | 内的數。 |
| | B-II-2 能辨識 | |
| | 课堂中所學的字 | |
| | 词。 | |
| | B-II-3 能看懂 | |
| | | |
| | 课堂中所學的句 | |
| | 子。 | |
| | 1-II-3 能臨摹 | |
| | 沙寫課堂中所學 | |
| | 的字詞。 | |
| | I-II-4 能臨摹 | |
| 抄 | 妙寫課堂中所學 | |
| 白 | 的句子。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | 庤 ,能辨識書本 | |
| | 中相對應的書寫 | |
| | 文字。 | |
| | 5-II-3 能以正 | |
| | 第11 5 能以止 確的發音及適切 | |
| | | |
| | 的速度朗讀簡易 | |
| | 句型的句子。 11.4 体第四 | |
| | 5-II-4 能運用 | |
| | 新學的字母拼讀 | |
| | 規則讀出英文字 | |
| | 词。 | |
| 6 | G-II-1 能專注 | |
| 方 | 於教師的說明與 | |
| | 寅禾。 | |
| | S-II-2 積極參 | |
| | 與各種課堂練習 | |
| | 活動。 | |
| /1 | 口圳 | |

| ,,,, , = | | | 1 | 1 | | | |
|-----------------|----------------------------|---|-------------|-----------------------|----------------------|--|----------|
| | | | | 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 | | | |
| | | | | 提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | | 業。 | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預 | | | |
| | | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | | 習效果。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | | 學習。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 【數學領域】 | | | |
| | | | | n-II-1 理解一 | | | |
| | | | | 億以內數的位值 | | | |
| | | | | 結構,並據以作 | | | |
| | | | | 為各種運算與估 算之基礎。 | | | |
| 第三週 | 時間 | 1 | 1. 能理解故事內容。 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 2/23~2/27 | Unit 1 What Time Is It? | 1 | 2. 能正確運用所學字 | 1-11-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | · 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | office i what it me is it. | | 詞。 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | | - 4 | 音及其基本的組 | 合。 | 10000000000000000000000000000000000000 | 性。 |
| | | | | 合。 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |
| | | | | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | | | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 語。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 1-11-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 用語。 | Ac-II-3 第二 學習階段所學 | | |
| | | | | 用語。 1-II-10 能聽懂 | 字百階段所字 字詞。 | | |
| | | | | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 簡易白刑的白 | R-II-1 第二學 | | |

| 子。 習階段所學字 |
|------------------------|
| |
| 2-II-2 能念出 詞及句型的生 |
| 英語的語音。 活溝通。 |
| 2-II-3 能說出 C-II-1 國內 |
| 課堂中所學的字 (外)招呼方 |
| 詞。 式。 |
| 2-II-4 能使用 D-II-1 所學字 |
| 簡易的教室用詞的簡易歸類。 |
| 語。 |
| 2-II-5 能使用 |
| |
| 簡易的日常生活 |
| 用語。 |
| 2-II-6 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的語調說出簡易 |
| 句型的句子。 |
| 3-II-2 能辨識 |
| 課堂中所學的字 |
| |
| 詞。 O. H. O. 体系)# |
| 3-II-3 能看懂 |
| 課堂中所學的句 |
| 子。 |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的字詞。 |
| 4-II-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| |
| 的句子。 |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| · 句型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 7 子羽丁兮妍碍 |
| 規則讀出英文字 |

| | | | 詞。 | | | |
|-----------|-------------------------|-----------------------|------------|-------------|---------|----------|
| | | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | 演示。 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-11-4 認真完 | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| 第四週 | 時間 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 3/02~3/06 | Unit 1 What Time Is It? | 課堂中所習得的單字: | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | | twenty, thirty, | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | forty, fifty, | 音及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | twenty-five, | 合。 | Ab-II-3 片語 | 1 1 1 2 | 12 |
| | | thirty-five, | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |
| | | forty-five, | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | fifty-five o | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | 2. 能以 What time is | | 則(含看字讀 | | |
| | | it?詢問時間,並以 | | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | It's four o' clock. / | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | It's rour o' crock. / | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | | |
| | | it s seven unity. / | 旧勿旳钗至用 | n X 王 用 而 ° | | |

| т | >= | 1 II 0 1 1 1 1 | | 1 |
|-------------------|-----------------------|----------------|-----|---|
| It 's twelve | | Ac-II-2 簡易 | | |
| fifty-five. 回答。 | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| 3. 能聽懂並使用本課 | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | | |
| 的日常用語 Hurry up! / | 用語。 | 學習階段所學 | | |
| Sorry, I'm late. | 1-11-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| Sorry, 1 m rate. | | 1 . | | |
| | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |
| | 子。 | 習階段所學字 | | |
| | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 | | |
| | 英語的語音。 | 活溝通。 | | |
| | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | | |
| | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 | | |
| | | | | |
| | 詞。 | 式。 | | |
| | 2-II-4 能使用 | D-II-1 所學字 | | |
| | 簡易的教室用 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | 語。 | | | |
| | 2-11-5 能使用 | | | |
| | 簡易的日常生活 | | | |
| | 用語。 | | | |
| | | | | |
| | 2-II-6 能以正 | | | |
| | 確的發音及適切 | | | |
| | 的語調說出簡易 | | | |
| | 句型的句子。 | | | |
| | 3-II-2 能辨識 | | | |
| | 課堂中所學的字 | | | |
| | 詞。 | | | |
| | 3-11-3 能看懂 | | | |
| | | | | |
| | 課堂中所學的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 4-II-3 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | 的字詞。 | | | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | | |
| | 抄為缺至下277字 的句子。 | | | |
| | | | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | |
| | 時,能辨識書本 | | | |
| | 中相對應的書寫 | | | |
| | 文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以正 | | | |
| | 0 11 0 /10 /13 | 1 | I . | |

| | | | | | - |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------|-------|----------|
| | | 確的發音及適切 | | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 | | | |
| | | 5-11-4 能運用 | | | |
| | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | 於教師的說明與 | | | |
| | | 演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | 兴谷性 珠星然自 活動。 | | | |
| | | 西勤。 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | |
| | | 提的問題。 | | | |
| | | 6-II-4 認真完 以如 | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | |
| | | 業。 | | | |
| | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | 習、複習強化學 | | | |
| | | 習效果。 | | | |
| | | 7-11-2 能妥善 | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | 學習。 | | | |
| | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | 國內外基本的招 | | | |
| | | 呼方式。 | | | |
| | | 9-11-1 能夠將 | | | |
| | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | 歸類。 | | | |
| 第五週 時間 1 | 1. 能朗讀和吟唱本課的 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 3/09~3/13 Unit 1 What Time Is It? | 歌謠 What Time Is It?。 | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | 2. 能聽辨及運用字母 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | 拼讀法讀出以 -e-, | 音及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | -e_e 所組 成的字詞, | 合。 | Ab-II-3 片語 | | |
| | 如: pet, web, Pete, | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |

| Chinese, Eve, these ° | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | |
|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| 3. 能聽讀本課字母拼 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | |
| 讀韻文。 | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | |
| | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | |
| | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | |
| | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | |
| | 語。 | Ac-II-2 簡易 | |
| | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | |
| | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | |
| | 用語。 | 學習階段所學 | |
| | 1-11-10 能聽懂 | 字詞。 | |
| | 1-11-10 | F | |
| | 間勿可型的可 子。 | D-11-1 | |
| | - 丁。 2-II-2 能念出 | 百階段所字子 詞及句型的生 | |
| | 英語的語音。 | 一 | |
| | · 安語的語言。 2-II-3 能說出 | 「C−II−1 國内 | |
| | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 | |
| | 缺至十川字的于 詞。 | 式。 | |
| | 四。 2-II-4 能使用 | D-II-1 所學字 | |
| | 2-11-4 | | |
| | 間勿的教至用 語。 | 詞的簡易歸類。 | |
| | 語。 2-II-5 能使用 | | |
| | | | |
| | 簡易的日常生活 | | |
| | 用語。 | | |
| | 2-II-6 能以正 2-11-6 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的語調說出簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 3-11-2 能辨識 | | |
| | 課堂中所學的字 | | |
| | 詞。 O II O 处毛世 | | |
| | 3-11-3 能看懂 | | |
| | 課堂中所學的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹 | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的字詞。 | | |
| | 4-11-4 能臨摹 | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |

| Ì |
|---|
| Ĺ |

| 的句子。 |
|---------------------------------------|
| 5-11-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| |
| 中相對應的書寫 |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| 詞。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-11-2 積極參 |
| |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| |
| 業。 |
| 7-11-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| 國內外基本的招 |
| 呼方式。 |
| 9-II-1 能夠將 |
| 所學字詞做簡易 |
| 歸類。 |
| 如 知 [°] |

| 第六週 | 時間 | 1 | 1. 能認識世界著名的 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【國際教育】 |
|-----------|-------------------------|---|-------------|-------------------------|-------------------------|-------|----------|
| 3/16~3/20 | H | | 特色時鐘。(彈性教學) | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 國 E4 了解國 |
| | Unit 1 What Time Is It? | | 2. 能了解數字的歸納 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 口頭評量 | 際文化的多樣 |
| | | | 邏輯。 | 音及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | | | 合。 1 II 4 张琳琳 | Ab-II-3 片語 | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 久子始語謂。 | 及句子的重音。 Ab-II-4 所學 | | |
| | | | | 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 語。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 用語。 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| | | | | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 子。 | 習階段所學字 | | |
| | | | | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 | | |
| | | | | 英語的語音。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 | | |
| | | | | 詞。 | 式。 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | | 簡易的教室用 語。 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | | 語。 2-II-5 能使用 | | | |
| | | | | 2-11-5 配使用 簡易的日常生活 | | | |
| | | | | 周初的日市生石 用語。 | | | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | | | |
| | | | | 確的發音及適切 | | | |
| | | | | 的語調說出簡易 | | | |
| | | | | · 句型的句子。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | | |
| | | | | 課堂中所學的句 | | | |

| Ì |
|---|
| Ĺ |

| 子。 |
|----------------------|
| |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的字詞。 |
| |
| 4-11-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的句子。 |
| |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| /性的孩子/人型的 小大京和基栋日 |
| 的速度朗讀簡易 |
| · 白型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| · 高 |
| |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-11-1 善用預 |
| |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| 0 11 1 ル 1 片 |
| |

| (2.34子) | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|-------------|-------------------------|---------------------------------|--|----------|
| | | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | | 呼方式。 | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | | | 所學字詞做簡易 | | | |
| | | | | 歸類。 | | | |
| 第七週 | 動作 | 1 | 1. 能理解故事內容。 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 3/23~3/27 | Unit 2 What Are You | • | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| 0, 20 0, 21 | Doing? | | 詞。 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | borng: | | 87 | 音及其基本的組 | 合。 | 机 尔 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 性。 |
| | | | | 合。 | Ab-II-3 片語 | | 1王。 |
| | | | | _ | | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | |
| | | | | 句子的語調。 1 H 7 4 H H | Ab-II-4 所學 | | |
| | | | | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | | |
| | | | | 語。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 用語。 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| | | | | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 子。 | 習階段所學字 | | |
| | | | | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 | | |
| | | | | 英語的語音。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | (外)招呼方式。 | | |
| | | | | 献生 1/1/子的于 詞。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | | • | | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | 7 4 4 4 4 7 1 8 7 | | |
| | | | | 語。 | 【自然領域】 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用 | INg-II-1 自然 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | 環境中有許多 | | |
| | | | | 用語。 | 資源。人類生存 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | 與生活需依賴 | | |
| | | | | 確的發音及適切 | 自然環境中的 | | |
| | | | | 的語調說出簡易 | 各種資源,但自 | | |

| | | カ町ルムフ | 外次证如日十 |
|--|----------|--------------|---------|
| | | 句型的句子。 | 然資源都是有 |
| | | 3-II-2 能辨識 | 限的,需要珍惜 |
| | | 課堂中所學的字 | 使用。 |
| | | 詞。 | |
| | | 3-11-3 能看懂 | |
| | | | |
| | | 課堂中所學的句 | |
| | | 子。 | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | |
| | | 抄寫課堂中所學 | |
| | | 的字詞。 | |
| | | 4-II-4 能臨摹 | |
| | | 抄寫課堂中所學 | |
| | | | |
| | | 的句子。 | |
| | | 5-II-2 在聽讀 | |
| | | 時,能辨識書本 | |
| | | 中相對應的書寫 | |
| | | 文字。 | |
| | | 5-11-3 能以正 | |
| | | 確的發音及適切 | |
| | | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | |
| | | 句型的句子。 | |
| | | 5-11-4 能運用 | |
| | | 所學的字母拼讀 | |
| | | 規則讀出英文字 | |
| | | 詞。 | |
| | | 6-II-1 能專注 | |
| | | | |
| | | 於教師的說明與 | |
| | | 演示。 | |
| | | 6-II-2 積極參 | |
| | | 與各種課堂練習 | |
| | | 活動。 | |
| | | 6-II-3 樂於回 | |
| | | 答教師或同學所 | |
| | | 提的問題。 | |
| | | | |
| | | 6-II-4 認真完 | |
| | | 成教師交待的作 | |
| | | 業。 | |
| | | 7-11-1 善用預 | |
| | | 習、複習強化學 | |
| | <u> </u> | 日 及日本10寸 | |

| 第八週 3/30~4/03 | 動作、第一次評量 Unit 2 What Are You Doing? 、Exam 1 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問,並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做 適當回答。 | 習7-運語學8-國呼9-所歸 【由種週性【1-英音合1-句1-課詞1-簡效II用言習II內方II學類 自-I 感遭。英II語及。II子II堂。II易果2情訊。1外式1字。 然I-官事 語-2的其 4的7中 8的 6 能見 能基。能制 域透解的 域聽音本 聽調聽學 聽中以 比本 夠簡 】過生屬 】辨、的 聽調聽學 聽知 好的幫 了的 夠簡 】過生屬 解母組 辨。懂字 懂用善非助 解招 將單 | 【Aber and | 口參觀作 單學經濟 | 【國際性【品活行 國E4 化 德良與 育國樣 人 為民與 有國樣 |
|------------------|---|--|---|--|-----------|--|
| | | swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問,並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 4. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單 | 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 | 及Ab-II-4 与TI-4 中含含于TI-2 中含是于TI-2 中的人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | | 品 E1 良好生 活習慣與德 |
| | | 字、句型與日常用語。 5. 能 辨 識 並 摹 寫 Units 1-2 所習得的單 | 子。 2-II-2 能念出 英語的語音。 | 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 | | |

| 字與句型。 | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | |
|----------------|------------|----------------|--|
| 6. 能綜合運用 Units | 課堂中所學的字 | (外)招呼方式。 | |
| 1-2 所習得的單字、句 | 詞。 | D-II-1 所學字 | |
| 型與日常用語。 | 2-II-4 能使用 | 詞的簡易歸類。 | |
| 7. 能運用字母拼讀法 | 簡易的教室用 | 可可可可可如斯茨 | |
| | | V 4 Ab AE IR T | |
| 讀出以本冊音組所組成 | 語。 | 【自然領域】 | |
| 的字詞。能吟唱 Unit 1 | 2-II-5 能使用 | INg-II-1 自然 | |
| 的歌謠。 | 簡易的日常生活 | 環境中有許多 | |
| | 用語。 | 資源。人類生存 | |
| | 2-II-6 能以正 | 與生活需依賴 | |
| | 確的發音及適切 | 自然環境中的 | |
| | 的語調說出簡易 | 各種資源,但自 | |
| | · 句型的句子。 | 然資源都是有 | |
| | 3-11-2 能辨識 | 限的,需要珍惜 | |
| | | | |
| | 課堂中所學的字 | 使用。 | |
| | 詞。 | | |
| | 3-II-3 能看懂 | | |
| | 課堂中所學的句 | | |
| | 子。 | | |
| | 4-II-3 能臨摹 | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的字詞。 | | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | |
| | 抄寫課堂中所學 | | |
| | 的句子。 | | |
| | 5-11-2 在聽讀 | | |
| | | | |
| | 時,能辨識書本 | | |
| | 中相對應的書寫 | | |
| | 文字。 | | |
| | 5-II-3 能以正 | | |
| | 確的發音及適切 | | |
| | 的速度朗讀簡易 | | |
| | 句型的句子。 | | |
| | 5-II-4 能運用 | | |
| | 所學的字母拼讀 | | |
| | 規則讀出英文字 | | |
| | 詞。 | | |
| | 6-II-1 能專注 | | |
| | | | |
| | 於教師的說明與 | | |

| 1 | | | | T | | |
|-----------|---------------------|--|--|------------------|----------|----------|
| | | | 演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-11-4 認真完 | | | |
| | | | 成教師交待的作 業。 | | | |
| | | | ^{未 °} 7-II-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-11-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡單 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| | | | 【自然領域】 | | | |
| | | | 【日於領域】 ah-II-1 透過各 | | | |
| | | | 種感官了解生活 | | | |
| | | | 週遭事物的屬 | | | |
| | | | 性。 | | | |
| 第九週 | 動作 | 1 1. 能朗讀和吟唱本課 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 4/06~4/10 | Unit 2 What Are You | 的歌謠 What Are You | | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | Doing? | Doing?。 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | 2. 能聽辨及運用字母 | | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | 拼讀法讀出以一:-, | 合。 | Ab-II-3 片語 | 上臺發表:朗讀和 | |
| | | -i_e 所組成 的字詞, | 1-11-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | 吟唱本課的歌謠。 | |
| | | 女:kit, Tim, kite, time, bike, ride。 | 句子的語調。 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | | |
| | | 3. 能聽讀本課字母拼 | I and the second | 的字母拼讀規 則(含看字讀 | | |
| | | U. 肥聪明个环丁节研 | 环至下川子时于 | 77 【百月丁明 | | |

| 讀韻文。 | 詞。 | 音、聽音拼字)。 |
|------|-------------|-------------|
| | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 |
| | 簡易的教室用 | 的教室用語。 |
| | 語。 | Ac-II-2 簡易 |
| | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 |
| | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 |
| | 用語。 | 學習階段所學 |
| | 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 |
| | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 |
| | 子。 | 習階段所學字 |
| | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 |
| | 英語的語音。 | 活溝通。 |
| | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 |
| | 課堂中所學的字 | (外)招呼方式。 |
| | 詞。 | D-II-1 所學字 |
| | 2-II-4 能使用 | 詞的簡易歸類。 |
| | 簡易的教室用 | |
| | 語。 | 【自然領域】 |
| | 2-II-5 能使用 | INg-II-1 自然 |
| | 簡易的日常生活 | 環境中有許多 |
| | 用語。 | 資源。人類生存 |
| | 2-II-6 能以正 | 與生活需依賴 |
| | 確的發音及適切 | 自然環境中的 |
| | 的語調說出簡易 | 各種資源,但自 |
| | 句型的句子。 | 然資源都是有 |
| | 3-II-2 能辨識 | 限的,需要珍惜 |
| | 課堂中所學的字 | 使用。 |
| | 詞。 | |
| | 3-II-3 能看懂 | |
| | 課堂中所學的句 | |
| | 子。 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的字詞。 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的句子。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | 時,能辨識書本 | |

| 中相對應的書寫 |
|---------------|
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| 句型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| 詞。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| |
| 6-II-3 樂於回 |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-II-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| |
| 國內外基本的招 |
| 呼方式。 |
| 9-II-1 能夠將 |
| 所學字詞做簡單 |
| 歸類。 |
| |
| 【自然領域】 |
| ah-II-1 透過各 |
| 種感官了解生活 |
| |

| | 四年四年月 里 | | | 週遭事物的屬 | | | |
|-----------|-----------------|---|---------------|----------------------|----------------------|-------|----------|
| | | | | 性。 | | | |
| 第十週 | 動作、節慶教學-復活節 | 1 | 1. 能理解椰子樹各部 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【國際教育】 |
| 4/13~4/17 | | | 位與其廣大功用之處。 | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 國 E1 了解我 |
| | Doing? \ | | (彈性教學)。 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 口頭評量 | 國與世界其他 |
| | Festival-Easter | | 2. 能理解現在進行式 | | 合。 | 作業評量 | 國家的文化特 |
| | | | 的文法規則。 | 合。 | Ab-II-3 片語 | | 質。 |
| | | | 3. 能認識復活節 | | 及句子的重音。 | | 國 E4 了解國 |
| | | | Easter 的由來及節慶 | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | 際文化的多樣 |
| | | | 習俗。 | 1-11-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | 性。 |
| | | | | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | |
| | | | | 詞。 1 II O 处版战 | 音、聽音拼字)。 | | |
| | | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | | 簡易的教室用 語。 | 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | | in ° 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | | 用語。 | 學習階段所學 | | |
| | | | | 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| | | | | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 子。 | 習階段所學字 | | |
| | | | | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 | | |
| | | | | 英語的語音。 | 活溝通。 | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | (外)招呼方式。 | | |
| | | | | 詞。 | C-II-2 國內外 | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | 主要節慶習俗。 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | | | |
| | | | | 語。 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | | 簡易的日常生活 | 【自然領域】 | | |
| | | | | 用語。 | INg-II-1 自然 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | 環境中有許多 | | |
| | | | | 確的發音及適切 的語調說出簡易 | 資源。人類生存 | | |
| | | | | 的語調說出間勿 句型的句子。 | 與生活需依賴 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | 自然環境中的 | | |
| | | | | 課堂中所學的字 | 各種資源,但自 | | |
| | | | | W 生 1 / 1 十 1 1 寸 | 然資源都是有 | | |

| 詞。 限的,需要珍惜 |
|---|
| 3-II-3 能看懂 │使用。 |
| 課堂中所學的句 |
| 子。 |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的字詞。 |
| 4-II-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的句子。 |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| |
| 中相對應的書寫文字。 |
| |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| 句型的句子。 5.14.45.78.78.78.78.78.78.78.78.78.78.78.78.78. |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| 詞。 · |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-II-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |

| | | | | 語言訊息以幫助 | | | |
|---------------|---------|---|---|---|---|--------------|-------------------|
| | | | | 學習。 8-II-1 能了解 | | | |
| | | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | | 呼方式。 | | | |
| | | | | 8-II-3 能了解 | | | |
| | | | | 課堂中所介紹的 | | | |
| | | | | 國外主要節慶習 | | | |
| | | | | 俗。 | | | |
| | | | | 9-11-1 能夠將 | | | |
| | | | | 所學字詞做簡單 | | | |
| | | | | 歸類。 | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | |
| | | | | ah-II-1 透過各 | | | |
| | | | | 種感官了解生活 週遭事物的屬 | | | |
| | | | | 性。 | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 第十一週 | 我們的學校生活 | 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【品德教育】 |
| 第十一週4/20~4/24 | | 1 | Units 1-2 所 習得的單 | | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 品 El 良好生 |
| | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語。 | | | | |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Units 1-2 所習得的 單 | 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 | Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Units 1-2 所習得的 單字與句型。 | 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 | Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Units 1-2 所習得的 單字與句型。 3. 能將 Units 1-2 所 | 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 | Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 Ab-II-4 所學 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能 辨 識 並 摹 寫 Units 1-2 所習得的 單字與句型。 | 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 | Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 Ab-II-3 片語 及句子的重音。 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常用語 墓 Units 1-2 所 習得的專 | 1-II-2 能聽 莊語的其基本 合。1-II-4 能聽 句子本的 1-II-7 能聽 1-II-7 能聽 1-II-7 能聽的 1-II-7 所學的 課題的 | Ab-II-1 子 音、。 Ab-II-3 片重 Ab-II-3 片重 及向子子的 Ab-II-4 所讀 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的單字、句型與日常 所 習得語 整 Units 1-2 所 習得 的 字與句型。 3. 能 B Units 1-2 所 習得 的 單字進行分類。 4. 能 所 習得 的 單子 | 1-II-2 能聽 | Ab-II-1 子 音合。 Ab-II-3 子 Ab-II-3 片 Ab-II-3 片 Ab-II-4 所 前 第 音等 其 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| | | 1 | Units 1-2 所 習得的 字字、 句型與 識 習得 並 得 的 。 能 辨 就 習得 的 事 | 1-II-2 能聽、 主語子本 能音本 1-II-4 的語 1-II-7 的語 1-II-7 的語 1-II-7 所 中的 1-II-2 能調 2-II-2 能音 2-II-2 能音 第一 | Ab-II-1 子 音合。 Ab-II-3 子 Ab-II-3 子 Ab-II-3 片 一 Ab-II-3 片 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得語 字 2. 所 智 | I-II-2 1-II-2 1-II-2 的其 能音及。II-4 的其 作音本 能音本 能語是 能音本 能語能學 能音本 能調聽的 2-II-2 的 2-II-2 等 2-II-3 中 2-II-3 上 2-II-3 上 4 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 | Ab-II-1 音合Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-4 Ac-II-1 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得的 字 2. 所 習用 | 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1 | Ab-II-1 音合Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 并看音并簡語簡語第二 Ac-II-3 Ac-II-3 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得語 字 2. 所 智 | 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 | Ab-II-1 音合Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ac-II-3 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |
| ., , | | 1 | Units 1-2 所 習得語 字 2. 所 智 | 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1 | Ab-II-1 音合Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-4 并看音并簡語簡語第二 Ac-II-3 Ac-II-3 | 觀察評量 口頭評量 | 品 El 良好生 活習慣與德 |

| | # 11 . 1 . 1 | |
|--|---------------|------------------|
| | 簡易的日常生活 | 詞及句型的生 |
| | 用語。 | 活溝通。 |
| | 2-II-6 能以正 | D-II-1 所學字 |
| | 確的發音及適切 | 詞的簡易歸類。 |
| | 的語調說出簡易 | 24.14.14.24.24.2 |
| | 句型的句子。 | |
| | 3-II-2 能辨識 | |
| | | |
| | 課堂中所學的字 | |
| | 詞。 | |
| | 3-II-3 能看懂 | |
| | 課堂中所學的句 | |
| | 子。 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的字詞。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | 時,能辨識書本 | |
| | 中相對應的書寫 | |
| | | |
| | 文字。 | |
| | 5-II-3 能以正 | |
| | 確的發音及適切 | |
| | 的速度朗讀簡易 | |
| | 句型的句子。 | |
| | 5-II-4 能運用 | |
| | 所學的字母拼讀 | |
| | 規則讀出英文字 | |
| | 詞。 | |
| | 6-II-1 能專注 | |
| | 於教師的說明與 | |
| | | |
| | 演示。 | |
| | 6-11-2 積極參 | |
| | 與各種課堂練習 | |
| | 活動。 | |
| | 6-II-3 樂於回 | |
| | 答教師或同學所 | |
| | 提的問題。 | |
| | 6-II-4 認真完 | |
| | 成教師交待的作 | |
| | 業。 | |
| | | |

| 第十二週4/27~5/01 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。 | 英音合1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子的其 -4 語。II-9的。II-9的。1-句子基 能語能學 聽室 聽常 能的工作 化酚 化甲基 能調聽學 聽室 聽常 能的 難 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac學字B-習詞第11日母。II子一教一生一習詞IT階及領目第一個一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的 Ac是是一個的Ac是是一個的Ac是是一個的Ac的Ac是是一個的Ac的Ac學的Ace是一個Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個Ace是一個的Ace是一個Ace是一個的Ace是一個的Ace是一個Ace是 | 口參觀評度評量量 | 【國際性【育閱領本題 |
|---------------|-------------------------------|----------------------------|--|---|----------|------------|
| | | | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | | |

| 詞。 | 式。 |
|--------------|---|
| 2-11-4 能有 | 使用 D-II-1 所學字 |
| 簡易的教室 | |
| 語。 | |
| 2-11-5 能有 | 声用 |
| 簡易的日常 | |
| 周初的日本 | |
| | OI T |
| 2-II-6 能」 | |
| 確的發音及 | |
| 的語調說出 | |
| 句型的句子 | |
| 3-II-2 能発 | |
| 課堂中所學 | 的字 |
| | |
| 3-II-3 能力 | 看懂 |
| 課堂中所學 | |
| 子。 | |
| 4-II-3 能E | 塩 墓 |
| 抄寫課堂中 | |
| 初級 | |
| 4-11-4 能區 | 站 |
| | |
| 抄寫課堂中 | · 所学 |
| 的句子。 | -1. \- |
| 5-II-2 在 | |
| 時,能辨識 | |
| 中相對應的 | 書寫 |
| 文字。 | |
| 5-II-3 能」 | 以正 |
| 確的發音及 | 適切 |
| 的速度朗讀 | |
| 句型的句子 | |
| 5-II-4 能達 | |
| 所學的字母 | |
| 規則讀出英 | |
| | |
| | 車计 |
| 6-II-1 能事 | |
| 於教師的說 | [19] [2] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2 |
| 演示。 | |
| 6-II-2 積材 | 極參 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 與各種課堂練習 | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|--|-------|-------------|
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | | 成教師交待的作 | | | |
| | | | 業。 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-11-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 學習。 | | | |
| | | | 字 | | | |
| | | | 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-11-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡單 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| 第十三週 | 房間名稱 | 1 1. 能聽懂、辨識並說出 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 5/04~5/08 | Unit 3 Where Are You? | 課堂中所習得的單字: | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | | bathroom, bedroom, | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | dining room, living | 音及其基本的組 | 合。 | 作業評量 | 性。 |
| | | room, kitchen, yard · | 合。 | Ab-II-3 片語 | | 【閱讀素養教 |
| | | 2. 能以 Where are | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重音。 | | 育】 |
| | | you? / Where's your | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | 閱 E2 認識與 |
| | | grandma / Teddy? 的句 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | 領域相關的文 |
| | | 型詢問他人,並以 I', m | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | 本類型與寫作 |
| | | in the bedroom. / He' | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | 題材。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | l l | | |
| | | | | | | |
| | | right. / furn fert. | 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| | | s / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 | Ac-II-1 簡易 的教室用語易。 Ac-II-2 簡易 的生活用語易。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 | | 超 材。 |

| | 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 |
|--|---------------|---------------------------------------|
| | | |
| | 子。 | 習階段所學字 |
| | 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 |
| | 英語的語音。 | 活溝通。 |
| | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 |
| | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 |
| | 詞。 | 式。 |
| | 2-11-4 能使用 | D-II-1 所學字 |
| | 簡易的教室用 | 詞的簡易歸類。 |
| | 語。 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | 2-II-5 能使用 | |
| | | |
| | 簡易的日常生活 | |
| | 用語。 | |
| | 2-II-6 能以正 | |
| | 確的發音及適切 | |
| | 的語調說出簡易 | |
| | 句型的句子。 | |
| | 3-II-2 能辨識 | |
| | 課堂中所學的字 | |
| | 詞。 | |
| | 3-II-3 能看懂 | |
| | 課堂中所學的句 | |
| | 子。 | |
| | | |
| | 4-II-3 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的字詞。 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | |
| | 抄寫課堂中所學 | |
| | 的句子。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | |
| | 時,能辨識書本 | |
| | 中相對應的書寫 | |
| | 文字。 | |
| | 5-II-3 能以正 | |
| | 確的發音及適切 | |
| | | |
| | 的速度朗讀簡易 | |
| | 句型的句子。 | |
| | 5-11-4 能運用 | |
| | 所學的字母拼讀 | |

| | | | In nat the above as | | | 1 |
|-------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------|--------------|
| | | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | | 6-11-1 能專注 | | | |
| | | | 於教師的說明與 | | | |
| | | | 演示。 | | | |
| | | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | | 活動。 | | | |
| | | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | | 答教師或同學所 | | | |
| | | | 提的問題。 | | | |
| | | | 6-II-4 認真完 成教師交待的作 | | | |
| | | | 一 | | | |
| | | | 7-11-1 善用預 | | | |
| | | | 習、複習強化學 | | | |
| | | | 習效果。 | | | |
| | | | 7-11-2 能妥善 | | | |
| | | | 運用情境中的非 | | | |
| | | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | | 學習。 | | | |
| | | | 8-II-1 能了解 國內外基本的招 | | | |
| | | | 呼方式。 | | | |
| | | | 9-11-1 能夠將 | | | |
| | | | 所學字詞做簡單 | | | |
| | | | 歸類。 | | | |
| 第十四週 | 房間名稱 | 1 1. 能朗讀和吟唱本語 | | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 5/11~5/15 | Unit 3 Where Are You? | 的歌謠 Where Are You? | | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | | 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o | | 音、母音及其組 合。 | 觀察評量 作業評量 | 際文化的多樣 性。 |
| | | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | Ab-II-3 片語 | 17 未 | 【閱讀素養教 |
| | | 如:hop,not,hope | | 及句子的重音。 | | 育】 |
| | | note, nose, rose ° | 句子的語調。 | Ab-II-4 所學 | | 閱 E2 認識與 |
| | | 3. 能聽讀本課字母拼 | 1-II-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | 領域相關的文 |
| | | 讀韻文。 | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | 本類型與寫作 |
| | | | 司。 | 音、聽音拼字)。 | | 題材。 |
| | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |

| 箔日山业中田 | 公业 中 田 工 | |
|-------------|-----------------|--|
| 簡易的教室用 | 的教室用語。 | |
| 語。 | Ac-II-2 簡易 | |
| 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | |
| 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | |
| 用語。 | 學習階段所學 | |
| | | |
| 1-II-10 能聽懂 | 字詞。 | |
| 簡易句型的句 | B-II-1 第二學 | |
| 子。 | 習階段所學字 | |
| 2-II-2 能念出 | 詞及句型的生 | |
| 英語的語音。 | 活溝通。 | |
| 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | |
| | | |
| 課堂中所學的字 | (外)招呼方 | |
| 詞。 | 式。 | |
| 2-II-4 能使用 | D-II-1 所學字 | |
| 簡易的教室用 | 詞的簡易歸類。 | |
| 語。 | | |
| 2-11-5 能使用 | | |
| 簡易的日常生活 | | |
| | | |
| 用語。 | | |
| 2-II-6 能以正 | | |
| 確的發音及適切 | | |
| 的語調說出簡易 | | |
| 句型的句子。 | | |
| 3-II-2 能辨識 | | |
| | | |
| 課堂中所學的字 | | |
| 詞。 | | |
| 3-II-3 能看懂 | | |
| 課堂中所學的句 | | |
| 子。 | | |
| 4-II-3 能臨摹 | | |
| 抄寫課堂中所學 | | |
| | | |
| 的字詞。 | | |
| 4-II-4 能臨摹 | | |
| 抄寫課堂中所學 | | |
| 的句子。 | | |
| 5-11-2 在聽讀 | | |
| 時,能辨識書本 | | |
| 中相對應的書寫 | | |
| | | |
| 文字。 | | |

| | | 5-II-3 能以正 | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------|--------------|
| | | 確的發音及適切 | | | |
| | | 的速度朗讀簡易 | | | |
| | | 句型的句子。 | | | |
| | | 5-II-4 能運用 | | | |
| | | 所學的字母拼讀 | | | |
| | | 規則讀出英文字 | | | |
| | | 詞。 | | | |
| | | 6-II-1 能專注 | | | |
| | | 於教師的說明與 | | | |
| | | 演示。 | | | |
| | | 6-II-2 積極參 | | | |
| | | 與各種課堂練習 | | | |
| | | 活動。 | | | |
| | | 6-II-3 樂於回 | | | |
| | | 答教師或同學所 | | | |
| | | 提的問題。 | | | |
| | | 6-II-4 認真完 | | | |
| | | 成教師交待的作 | | | |
| | | 業。 | | | |
| | | 7-II-1 善用預 | | | |
| | | 習、複習強化學 | | | |
| | | 習效果。 | | | |
| | | 7-II-2 能妥善 | | | |
| | | 運用情境中的非 | | | |
| | | 語言訊息以幫助 | | | |
| | | 學習。 | | | |
| | | 8-II-1 能了解 | | | |
| | | 國內外基本的招 | | | |
| | | 呼方式。 | | | |
| | | 9-II-1 能夠將 | | | |
| | | 所學字詞做簡單 | | | |
| | | 歸類。 | | | |
| 第十五週 房間名稱、第二次評量 1 | 1. 能理解書的分類: | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 參與度評量 | 【國際教育】 |
| 5/18~5/22 Unit 3 Where Are You? \ | | 1-II-2 能聽辨 | Ab-II-1 子 | 觀察評量 | 國 E4 了解國 |
| Exam 2 | Non-Fiction。(彈性教 | 英語的子音、母 | 音、母音及其組 | 口頭評量 | 際文化的多樣 |
| | (日) | 立刀井廿上ル / | | 儿业工日 | 1 1 2 |
| | 學)。 2. 能理解疑問詞的語 | 音及其基本的組 合。 | 合。 Ab-II-3 片語 | 作業評量 | 性。 【閱讀素養教 |

| 的字詞。 | | 意外。 3. Units 2- 3。 Units 2- 3, Units 2- 3 | I-句I-課詞I-簡語I-簡用I-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-抄的II子II学。II易。II易語II易。II易语II分。II易语II的语型II学。II学。II寫字4的7中 8的 9的。1句 2的3中 4的 5的。6發調的2中 3中 3課詞能調能學 聽室 聽常 能的 念音說學 使室 使常 以及出子辨學 酯中聽,聽,聽的 意音說學 使室 使度 以通簡。辦的 看的 臨所辦。懂字 懂 懂活 懂 出出字 用 用活 正切易 識字 懂句 摹學 | 及Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C-(式D-詞句-I-字(、-I-對-I-生-I-習詞II階及溝II外。II的的子-I-對-I-對-工學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | 育 】 E2 認識型。認識的寫與文作 |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------|
|------|--|---|--|--|--|---------------------------|

| 抄寫課堂中所學 |
|------------|
| 的句子。 |
| 5-II-2 在聽讀 |
| |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| · 司型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| 詞。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-II-1 善用預 |
| |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| 國內外基本的招 |
| 呼方式。 |
| |
| 9-II-1 能夠將 |
| 所學字詞做簡單 |
| 歸類。 |
| |

| 第十六週 位置 | . 1 | 1. 能理解故事內容。 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------|---------------------------|
| 5/25~5/29 Unit 4 Wh | nere's My Hat? | 2. 能正確運用所學字 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 參與度評量 | 國 E4 了解國 |
| | | 詞。 | 語的子音、母音 | 音、母音及其組 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | | | 及其基本的組 合。 | 合。 | | 性。 |
| | | | 合。 1-II-4 能聽辨 | Ab-II-3 片語 及句子的重音。 | | 【科技教育】 科 E1 了解平 |
| | | | 日-11-4 | Ab-II-4 所學 | | 日常見科技產 |
| | | | 1-11-7 能聽懂 | 的字母拼讀規 | | 品的用途與運 |
| | | | 課堂中所學的字 | 則(含看字讀 | | 作方式。 |
| | | | 詞。 | 音、聽音拼字)。 | | 11 20 20 |
| | | | 1-II-8 能聽懂 | Ac-II-1 簡易 | | |
| | | | 簡易的教室用 | 的教室用語。 | | |
| | | | 語。 | Ac-II-2 簡易 | | |
| | | | 1-II-9 能聽懂 | 的生活用語。 | | |
| | | | 簡易的日常生活 | Ac-II-3 第二 | | |
| | | | 用語。 | 學習階段所學 | | |
| | | | 1-11-10 能聽懂 | 字詞。 | | |
| | | | 簡易句型的句 子。 | B-II-1 第二學 | | |
| | | | | 習階段所學字 詞及句型的生 | | |
| | | | 英語的語音。 | 活溝通。 | | |
| | | | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 | | |
| | | | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 | | |
| | | | 詞。 | 式。 | | |
| | | | 2-II-4 能使用 | D-II-1 所學字 | | |
| | | | 簡易的教室用 | 詞的簡易歸類。 | | |
| | | | 語。 | | | |
| | | | 2-II-5 能使用 | | | |
| | | | 簡易的日常生活 | | | |
| | | | 用語。 | | | |
| | | | 2-II-6 能以正 2-11-6 能以正 | | | |
| | | | 確的發音及適切 的語調說出簡易 | | | |
| | | | 的語調說出間勿 | | | |
| | | | 3-11-2 能辨識 | | | |
| | | | 課堂中所學的字 | | | |
| | | | 詞。 | | | |
| | | | 3-II-3 能看懂 | | | |
| | | | 課堂中所學的句 | | | |

| Ì |
|---|
| Ĺ |

| 子。 |
|----------------------|
| |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的字詞。 |
| |
| 4-11-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的句子。 |
| |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| /性的孩子/人型的 小大京和基栋日 |
| 的速度朗讀簡易 |
| · 白型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| · 高 |
| |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| |
| 6-II-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| 6-II-3 樂於回 |
| |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-11-1 善用預 |
| |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |
| 8-II-1 能了解 |
| 0 11 1 ル 1 片 |
| |

| (英) 4 | 11水往(明正月) 旦 | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|------|--|
| 站 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 | /_ W2 | 1 1 4 日本 14 - 434 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | 國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 | T to be the T | | |
| 第十七週6/01~6/05 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字:box,bag,chair,desk,table,computer。 2. 能以Where's my/the pen?的句型詢問他人,並以It's in/on/under/by the box.做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語Whathappened?/Don'tworry.。 | 【1-語及合1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子2-英2課詞2-簡語2-簡用2-確的英11的其。11子11堂。11易。11易語11易。11語11堂。11易。11易語11的語鏡音本 4語所 8 教 8 日 0型 8 語的 4 是 1 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C-(式D-詞舞I-母。II-母含聽I-室I-活I-階。1段句通-1) -1簡鏡子及 片重所讀字拼簡語簡語第所 第學的 內呼 學類以子及 片重所讀字拼簡語簡語第所 第學的 內呼 學類 語音學規讀字易。易。二學 學字生 內方 字氮 | 口參觀作 | 【國際性【科日品作 國際性【科日品作 整子的 技 見用式 教解多 育解技與 國際性【科日品作 |

| 句型的句子。 |
|---------------------------------------|
| 3-II-2 能辨識 |
| 課堂中所學的字 |
| |
| 詞。 |
| 3-II-3 能看懂 |
| 課堂中所學的句 |
| 子。 |
| 4-II-3 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| |
| 的字詞。 |
| 4-11-4 能臨摹 |
| 抄寫課堂中所學 |
| 的句子。 |
| 5-II-2 在聽讀 |
| 時,能辨識書本 |
| 中相對應的書寫 |
| |
| 文字。 |
| 5-II-3 能以正 |
| 確的發音及適切 |
| 的速度朗讀簡易 |
| 句型的句子。 |
| 5-II-4 能運用 |
| 所學的字母拼讀 |
| 規則讀出英文字 |
| |
| 詞。 |
| 6-II-1 能專注 |
| 於教師的說明與 |
| 演示。 |
| 6-11-2 積極參 |
| 與各種課堂練習 |
| 活動。 |
| 6-11-3 樂於回 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 答教師或同學所 |
| 提的問題。 |
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-11-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| |

| - C5-1 领线子目标住(明定/川里 | | | | | | |
|---------------------|------------|---|--|--|---|--|
| 第十八週 6/08~6/12 | 's My Hat? | 1. 能朗讀和吟唱本 My Pen?。 2. 能聽辨及運用一u一,如: cut, cub, cute, cube, mute, fuse。 3. 能致。 3. 能致 | 習-運語學8-國呼9-所歸【1-語及合1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子2-英2-課詞2-以II用言習II內方II學類英II的其。II子II堂。II易。II易語II易。II語II堂。I中是2情訊。1外式1字。語2子基 4的7中 8的 9的。1句 2的3中 4。能見 能基。能制 鎮聽、的 聽調聽學 聽室 聽常 能的 念音說學 接外 了的 约簡 】 英母組 辨。懂字 懂 懂活 懂 出。出字 用 | 【Ab音合Ab及Ab的則音Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C(式D-II-1) 一 Table Ab Ab的則音Ac的Ac學字B-習詞活C(式D-II-1) | 可 | 【國際性【科日品作 聲 E4 化 技 見用式 育解多 育解技與 過機 】平產運 |
| | | | 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 | D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 | | |

| C5-1 領域學習課程(調整)記 | 計畫 |
|------------------|----|
|------------------|----|

| CJ 1 (积) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | |
|---|---------------|
| | 2-II-5 能使用 |
| | 簡易的日常生活 |
| | 用語。 |
| | 2-II-6 能以正 |
| | |
| | 確的發音及適切 |
| | 的語調說出簡易 |
| | 句型的句子。 |
| | 3-II-2 能辨識 |
| | 課堂中所學的字 |
| | 詞。 |
| | 3-II-3 能看懂 |
| | 課堂中所學的句 |
| | 子。 |
| | |
| | 4-II-3 能臨摹 |
| | 抄寫課堂中所學 |
| | 的字詞。 |
| | 4-II-4 能臨摹 |
| | 抄寫課堂中所學 |
| | 的句子。 |
| | 5-II-2 在聽讀 |
| | 時,能辨識書本 |
| | 中相對應的書寫 |
| | 文字。 |
| | |
| | |
| | 確的發音及適切 |
| | 的速度朗讀簡易 |
| | 句型的句子。 |
| | 5-II-4 能運用 |
| | 所學的字母拼讀 |
| | 規則讀出英文字 |
| | 詞。 |
| | 6-II-1 能專注 |
| | 於教師的說明與 |
| | 演示。 |
| | |
| | 6-II-2 積極參 |
| | 與各種課堂練習 |
| | 活動。 |
| | 6-II-3 樂於回 |
| | 答教師或同學所 |
| | |

| 第十九週6/15~6/19 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)。 2. 能理解表示方位的介系詞: in, on, under, by。 | 提6-成業7-習習7-運語學8-國呼9-所歸【1-語及合1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-的 1 後果2-情訊。1-外式1-字。語2-子基 4-的7-中 8-的 9-的。1-1 | 【Aber About | 參觀口作 | 【國際性【科日品作 國 E4 化 技 月 見用式 教 解多 育 解技與 对 國樣 】平產運 |
|---------------|------------------------------|--|--|---|------|---|
| | | | 簡易的日常生活 用語。 | Ac-II-3 第二 學習階段所學 | | |

| The state of the s | | 0 11 0 | |
|--|----------|----------------|------------|
| | | 2-II-3 能說出 | C-II-1 國內 |
| | | 課堂中所學的字 | (外)招呼方 |
| | | 詞。 | 式。 |
| | | 2-11-4 能使用 | D-II-1 所學字 |
| | | 簡易的教室用 | 詞的簡易歸類。 |
| | | | 部的间勿跡策。 |
| | | 語。 | |
| | | 2-II-5 能使用 | |
| | | 簡易的日常生活 | |
| | | 用語。 | |
| | | 2-II-6 能以正 | |
| | | 確的發音及適切 | |
| | | 的語調說出簡易 | |
| | | 句型的句子。 | |
| | | 3-II-2 能辨識 | |
| | | | |
| | | 課堂中所學的字 | |
| | | 詞。 | |
| | | 3-II-3 能看懂 | |
| | | 課堂中所學的句 | |
| | | 子。 | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | |
| | | 抄寫課堂中所學 | |
| | | 的字詞。 | |
| | | 4-II-4 能臨摹 | |
| | | 抄寫課堂中所學 | |
| | | | |
| | | 的句子。 | |
| | | 5-II-2 在聽讀 | |
| | | 時,能辨識書本 | |
| | | 中相對應的書寫 | |
| | | 文字。 | |
| | | 5-II-3 能以正 | |
| | | 確的發音及適切 | |
| | | 的速度朗讀簡易 | |
| | | 句型的句子。 | |
| | | 5-11-4 能運用 | |
| | | | |
| | | 所學的字母拼讀 | |
| | | 規則讀出英文字 | |
| | | 詞。 | |
| | | 6-II-1 能專注 | |
| | | 於教師的說明與 | |
| | <u>'</u> | | |

| | | | 演-II-2 6-II-2 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 8-II-2 8-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-3 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-2 9-II-3 9 | | |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------|---|------|----------------------------------|
| 第二十週6/22~6/26 | 我的房間、總複習 Review 2、Final Review | 1 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所謂 | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨 | 實作評量 | 【品德教育】 品El 良好生 活習慣與德 行。 |

| 2-II-4 能使用 | |
|--|---|
| 語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 | |
| 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 | |
| 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 | |
| 用語。 | |
| 用語。 2-II-6 能以正 在的發音及適切的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 | |
| 2-II-6 能以正 | |
| 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 | |
| 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 | |
| 句型的句子。 3-II-2 能辨識 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 3-II-2 能辨識 | |
| | |
| | |
| | |
| 詞。 3.11.3.44手₩ | • |
| 3-II-3 能看懂 | |
| 課堂中所學的句 | |
| 子。 | ļ |
| 4-II-3 能臨摹 | ļ |
| 抄寫課堂中所學 | ļ |
| | |
| 5-II-2 在聽讀 | |
| 時,能辨識書本 | |
| 中相對應的書寫 | |
| 文字。 | |
| 5-II-3 能以正 | |
| 確的發音及適切 | |
| 的速度朗讀簡易 | |
| 台型的句子。 | ļ |
| 5-II-4 能運用 | • |
| 所學的字母拼讀 | • |
| 規則讀出英文字 | ļ |
| | • |
| 6-II-1 能專注 | |
| | ļ |
| 於教師的說明與 | • |
| 演示。 | ļ |
| 6-II-2 積極參 | ļ |
| 與各種課堂練習 | • |
| 活動。 | • |
| 6-II-3 樂於回 | |
| 答教師或同學所 | |

| | | | 担幼明昉。 | | | |
|------------------------|--|---|---|---|-----------|---|
| | | | 提了 6-II-4 的-II-4 的 高真的。 第二日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | | | |
| | | | 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易 歸類。 | | | |
| 第二十一 週 6/29~7/03 | 第三次評量、文化單元、 讀者劇場秀 Exam 3、Culture、Reader's Theater | 1. Unit 1-Unit 2 4分 ti 2 1-Unit 2 4分 ti 2 2 1-Unit 3 2 2 1-Unit 3 2 2 1-Unit 4。 Unit 4 | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | AC-II-3 第二字 | 參觀口實作學解頭作 | 【育多已質多文性【國際性國習意多】E的。E化與國E文。E不願文 了化 了的異教了的 發文 了化 了的異教了的 發文 自 各樣。】國樣 學的 |

| 提的問題。 |
|------------|
| 6-II-4 認真完 |
| 成教師交待的作 |
| 業。 |
| 7-II-1 善用預 |
| 習、複習強化學 |
| 習效果。 |
| 7-II-2 能妥善 |
| 運用情境中的非 |
| 語言訊息以幫助 |
| 學習。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。