臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) 六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	3)節		
	1. 認識自我在家庭、學	校、社會	會團體中的角色,養成適均	刀的態度與價值觀	,並探索自我的發	展。			
	2. 敏覺居住地方的自然	、人文身	與社會環境變遷,關注生>	舌問題及其影響,立	並思考解決方法。				
	3. 多元文化、人權、環	境教育與	與金球關連等相關議題,任	足進公平正義社會理	理想。				
细印口插	4. 文字及圖像等表徵符	號,理解	解人與社會、文化、環境之	之交互關係,並能化	促進相互間的溝通	與理解。			
課程目標	5. 與運用科技、資訊及	媒體,挂	深究其與人類社會價值、作	言仰及態度的關聯	0				
	6. 生活中自然、族群與	文化之美	美,增進生活的豐富性。						
	7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。								
	8. 良好的人際互動關係	,養成草	尊重差異、關懷他人及團門	遂合作的態度。					
	社-E-A2 敏覺居住地方	的社會	、自然與人文環境變遷,	關注生活問題及其是	影響,並思考解決	方法。			
該學習階段	社-E-Cl 培養良好的生	活習慣	,理解並遵守社會規範,	參與公共事務,養原	成社會責任感,尊	重並維護自己和他人	的人權,關懷		
領域核心素養			悲與人類永續發展,而展功		善的品德。				
	│ 社-E-C3 了解自我文化	,尊重身	與欣賞多元文化,關心本,	上及全球議題。					
			課程架	構脈絡					
				學習	重點	に日上い	元L \ →美田石		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第一單元現代科技新生活	3	1. 說出科技的發展與生	1b-III-2 理解	Ae-III-1 科學	發表評量	【能源教育】		
8/31~9/6	第一課智慧科技對生活產		活的關聯。(1b-III-	各種事實或社會	和技術發展對	作業評量	能 E1 認識並		
	生什麼影響?		2 , Ae-III-2)	現象的關係,並	自然與人文環	學習態度評量	了解能源與日		
			2. 了解智慧科技在住宅	歸納出其間的關	境具有不同層		常生活的關		
			與校園裡的應用。(2a-	係或規律性。	面的影響。		聯。		
			III-1,Ae-III-1)3. 覺	2a-III-1 關注	Ae-III-2 科學		【科技教育】		
			察智慧公共服務為我們	社會、自然、人	和技術的發展		科 E3 體會科		
			的生活带來的改變。	文環境與生活方	與人類的價		技與個人及家		
			(3c-III-3, Ae-III-1)	式的互動關係。	值、信仰與態		庭生活的互動		
				3c-III-3 主動	度會相互影		關係。		

				分擔群體的事	響。認識與運		【資訊教育】
				務,並與他人合	用科技、資訊		資 E10 了解
				作。	及媒體,並探		資訊科技於日
					究其與人類社		常生活之重要
					會價值、信仰		性。
					及態度的關		
					聯。		
第二週	第一單元現代科技新生活	3	1. 覺察隨著資訊數位科	1b-III-2 理解	Aa-III-2 規範	發表評量	【能源教育】
9/7~9/13	第一課智慧科技對生活產		技的發展與運用,政府	各種事實或社會	(可包括習	作業評量	能 E1 認識並
	生什麼影響/第二課科技		的政策與法令須適時增	現象的關係,並	俗、道德、宗	學習態度評量	了解能源與日
	發展為什麼需要管理		修。(1b-III-2, Ae-	歸納出其間的關	教或法律等)		常生活的關
			III-3)	係或規律性。	能導引個人與		聯。
			2. 了解能源科技發展的	2a-III-1 關注	群體行為,並		【科技教育】
			危機,以及其發展應遵	社會、自然、人	維持社會秩序		科E3 體會科
			宇的規範。(2a-III-	文環境與生活方	與運作。		技與個人及家
			1, Ae-III-3)	式的互動關係。	Ae-III-3 科學		庭生活的互動
			3. 體會生物科技發展必	3d-III-2 探究	和技術的研究		關係。
			須符合法律和倫理規	社會議題發生的	與運用,應受		【資訊教育】
			範。(3d-III-2,Aa-	原因與影響,評	到道德與法律		資 E10 了解
			III-2)	估與選擇合適的	的規範;政府		資訊科技於日
				解決方案。	的政策或法令		常生活之重要
					會因新科技的		性。
					出現而增修。		
第三週	第一單元現代科技新生活	3	1. 了解貨幣的演進,並		Ad-III-1 消費	發表評量	【環境教育】
9/14~9/20	第二課科技發展為什麼需		認識多元的支付方式。	各種事實或社會	者權益的保	作業評量	環 E6 覺知人
	要管理		(1b-III-2, Ad-III-1)	現象的關係,並	障,需要消費	學習態度評量	類過度的物質
			2. 覺察消費者、業者與		者、業者與政		需求會對未來
			政府必須共同努力保障		府共同努力。		世代造成衝
			消費安全與權益。(3c-	2b-III-1 體認	Da-III-1 依據		擊。

			III-1, Ad-III-1)	1個料11	需求與價值觀		【家庭教育】
			, and the second	人們對社會事物			
			3. 探究新的消費模式,	與環境有不同的	做選擇時,須		家 E9 參與家
			並在生活中實踐友善環	認知、感受、意	評估風險、結		庭消費行動,
			境的消費方式。(2b-	見與表現方式,	果及承擔責		澄清金錢與物
			III-1, Da-III-1)	並加以尊重。	任,且不應侵		品的價值。
				3c-III-1 聆聽	害他人福祉或		
				他人意見,表達	正當權益。		
				自我觀點,並能			
				與他人討論。			
第四週	第二單元聰明消費與理財	3	1. 了解理財的目的,並	2a-III-1 關注	Db-III-1 選擇	口頭評量	【閱讀素養教
9/21~9/27	第一課今日的消費行為有		進行理財規畫以達成目	社會、自然、人	合適的理財規	實作評量	育】
	什麼轉變?		標。(2a-III-1, Db-	文環境與生活方	劃,可以增加	規劃學生上台發	閱 E5 發展檢
			III-1)	式的互動關係。	個人的財富並	表 :如何調節自	索資訊、獲得
			2. 認識理財的方式與理	3c-III-1 聆聽	調節自身的消	身的消費力與合適	資訊、整合資
			財前應做的準備。(2a-	他人意見,表達	費力。	的理財規劃,增加	訊的數位閱讀
			III-1, Db-III-1)	自我觀點,並能		個人的財富。	能力。
			3. 體會投資理財必須承	與他人討論。			【生涯規劃教
			擔的風險。(3c-III-				育】
			1, Db-III-1)				涯 E5 探索自
			,				己的價值觀。
第五週	第二單元聰明消費與理財	3	1. 了解理財的目的,並	2a-III-1 關注	Db-III-1 選擇	發表評量	【閱讀素養教
9/28~10/4	第一課今日的消費行為有		進行理財規畫以達成目	社會、自然、人	合適的理財規	作業評量	育】
	什麼轉變?/第二課為什		標。(2a-III-1,Db-		劃,可以增加	學習態度評量	
	麼我們需要理財規畫?			式的互動關係。	個人的財富並		索資訊、獲得
	/2 4/11 1111 又 二//1/20 里 。		2. 認識理財的方式與理	-	調節自身的消		資訊、整合資
			財前應做的準備。(2a-		費力。		訊的數位閱讀
			図別に図り午頃。(Za III-1, Db-III-1)	自我觀點,並能	只 <i>八</i> 		能力。
			3. 體會投資理財必須承				
				<u>兴</u> 他八的篇。			【生涯規劃教
			擔的風險。(3c-III-				育】

			1 , Db-III-1)				涯 E5 探索自
							己的價值觀。
第六週	第二單元聰明消費與理財	3	1. 了解憲法的制定是為	1b-III-1 檢視	Aa-III-4 在民	發表評量	【閱讀素養教
10/5~10/11	第二課為什麼我們需要理		保障人民的基本權利及	社會現象中不同	主社會個人須	作業評量	育】
	財規畫?		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規	學習態度評量	閱 E5 發展檢
			(1b-III-1, Ac-III-	觀點與立場。	範,理性溝		索資訊、獲得
			1)	1c-III-1 評論	通、理解包容		資訊、整合資
			2. 了解在不違反法律的	社會議題處理方	與相互尊重。		訊的數位閱讀
			原則下,人民的各種自	案的優缺點,並	Ac-III-1 憲法		能力。
			由都受到憲法的保障。	提出個人的看	規範人民的基		【生涯規劃教
			(1c-III-1, Ac-III-	法。	本權利與義		育】
			2)	2c-III-2 體認	務。		涯 E5 探索自
			3. 了解政府組織依據憲	並願意維護公民	Ac-III-2 法律		己的價值觀。
			法規範,分為中央及地	價值與生活方	是由立法機關		
			方政府,各有不同的功	式。	所制定,其功		
			能。(2c-III-2,Ac-	2c-III-3 澄清	能在保障人民		
			III-3)	及珍視自己的公	權利、維護社		
			4. 了解在民主國家,人	民身分,並具備	會秩序和促進		
			民皆可參與公共事務以		社會進步。		
			展現公民的行動力。	認同感。	Ac-III-3 我國		
			(2c-III-3 · 3d-III-	3d-III-2 探究	政府組織可區		
			2 , Aa-III-4)	社會議題發生的	分為中央及地		
				原因與影響,評	方政府,各具		
				估與選擇合適的	有不同的功		
				解決方案。	能,並依公權		
					力管理公共事		
					務。		
第七週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解憲法的制定是為		Aa-III-4 在民	發表評量	【法治教育】
10/12~10/18	範		保障人民的基本權利及	社會現象中不同	主社會個人須	作業評量	法 E1 認識公
						學習態度評量	

	第一課社會為什麼需要各		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規		平。
	種規範?		(1b-III-1, Ac-III-	觀點與立場。	範,理性溝		法 E3 利用規
			1)	1c-III-1 評論	通、理解包容		則來避免衝
			2. 了解在不違反法律的	社會議題處理方	與相互尊重。		突。
			原則下,人民的各種自	案的優缺點,並	Ac-III-1 憲法		法 E7 認識責
			由都受到憲法的保障。	提出個人的看	規範人民的基		任。
			(1c-III-1, Ac-III-	法。	本權利與義		
			2)	2c-III-2 體認	務。		
			3. 了解政府組織依據憲	並願意維護公民	Ac-III-2 法律		
			法規範,分為中央及地	價值與生活方	是由立法機關		
			方政府,各有不同的功	式。	所制定,其功		
			能。(2c-III-2,Ac-	2c-III-3 澄清	能在保障人民		
			III-3)	及珍視自己的公	權利、維護社		
			4. 了解在民主國家,人	民身分,並具備	會秩序和促進		
			民皆可參與公共事務以	對國家及文化的	社會進步。		
			展現公民的行動力。	認同感。	Ac-III-3 我國		
			(2c-III-3 · 3d-III-	3d-III-2 探究	政府組織可區		
			2 , Aa-III-4)	社會議題發生的	分為中央及地		
				原因與影響,評	方政府,各具		
				估與選擇合適的	有不同的功		
				解決方案。	能,並依公權		
					力管理公共事		
					務。		
第八週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解憲法的制定是為	lb-III-1 檢視	Aa-III-4 在民	發表評量	【法治教育】
10/19~10/25	範		保障人民的基本權利及	社會現象中不同	主社會個人須	作業評量	法 E1 認識公
	第一課社會為什麼需要各		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規	學習態度評量	平。
	種規範?/第二課憲法為		(1b-III-1, Ac-III-	觀點與立場。	範,理性溝		法 E3 利用規
	什麼是國家的根本大法?		1)	lc-III-1 評論	通、理解包容		則來避免衝
			2. 了解在不違反法律的	社會議題處理方	與相互尊重。		突。

			原則下,人民的各種自	案的優缺點,並	Ac-III-1 憲法		法 E7 認識責
			由都受到憲法的保障。	提出個人的看	規範人民的基		任。
			(1c-III-1, Ac-III-	法。	本權利與義		
			2)	2c-III-2 體認	務。		
			3. 了解政府組織依據憲	並願意維護公民	Ac-III-2 法律		
			法規範,分為中央及地	價值與生活方	是由立法機關		
			方政府,各有不同的功	式。	所制定,其功		
			能。 (2c-III-2, Ac-	2c-III-3 澄清	能在保障人民		
			III-3)	及珍視自己的公	權利、維護社		
			4. 了解在民主國家,人	民身分,並具備	會秩序和促進		
			民皆可參與公共事務以	對國家及文化的	社會進步。		
			展現公民的行動力。	認同感。	Ac-III-3 我國		
			(2c-III-3 · 3d-III-	3d-III-2 探究	政府組織可區		
			2 · Aa-III-4)	社會議題發生的	分為中央及地		
				原因與影響,評	方政府,各具		
				估與選擇合適的	有不同的功		
				解決方案。	能,並依公權		
					力管理公共事		
					務。		
第九週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解共同的規範可以	lb-III-1 檢視	Ac-III-1 憲法	發表評量	【法治教育】
10/26~11/1	範		穩定社會秩序,但隨著	社會現象中不同	規範人民的基	作業評量	法 E1 認識公
	第二課憲法為什麼是國家		社會變遷風俗習慣也可	的意見,分析其	本權利與義	學習態度評量	平。
	的根本大法?		能產生改變。(Aa-	觀點與立場。	務。		法 E3 利用規
			III-2 · Cc-III-1 · 1b-	1c-III-1 評論	Ac-III-2 法律		則來避免衝
			III-1)	社會議題處理方	是由立法機關		突。
			2. 了解道德與法律相輔	案的優缺點,並	所制定,其功		法 E7 認識責
			相成,法律的目的是為	提出個人的看	能在保障人民		任。
			了維護社會秩序與安	法。	權利、維護社		
			全。(Ac-III-2,1c-	2c-III-2 體認	會秩序和促進		

	Г		*** 4\	3	35 A 16 3		<u> </u>
			III-1)	並願意維護公民	社會進步。		
			3. 了解在日常生活中,	價值與生活方	Ac-III-3 我國		
			要關注法律知識並落實	式。	政府組織可區		
			民主法治的觀念。	2c-III-3 澄清	分為中央及地		
			(Aa-III-4, 2c-III-	及珍視自己的公	方政府,各具		
			2 · 2c-III-3)	民身分,並具備	有不同的功		
				對國家及文化的	能,並依公權		
				認同感。	力管理公共事		
				3d-III-2 探究	務。		
				社會議題發生的	Aa-III-4 在民		
				原因與影響,評	主社會個人須		
				估與選擇合適的	遵守社會規		
				解決方案。	範,理性溝		
					通、理解包容		
					與相互尊重。		
第十週	第四單元共創地方新風貌	3	1. 了解鄉鎮人口分布不	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	發表評量	【多元文化教
11/2~11/8	第一課善用資源為地方帶		均產生的影響以及因應	社會現象或事件	和技術發展對	作業評量	育】
	來什麼轉變?		的方式。(1c-III-2、	之間的關係,並	自然與人文環	學習態度評量	多 E1 了解自
			2a-III-1 , Cc-III-2)	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
			2. 了解政府如何協助在	件下,推測其可	面的影響。		質。
			地青年留在家鄉,並推	能的發展。	Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
			動家鄉產業發展。	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
			(1c-III-2 · 2b-III-	社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
			2 · Cc-III-2))	文環境與生活方	會變遷互為因		
				式的互動關係。	果。		
				2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
				不同文化的特	濟發展過程		
				色,欣賞並尊重	中,資源的使		
				文化的多樣性。	用會產生意義		

						1	
				3d-III-1 選定	與價值的轉		
				學習主題或社會	變,但也可能		
				議題,進行探究	引發爭議。		
				與實作。			
第十一週	第四單元共創地方新風貌	3	1. 了解企業展現社會責	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	發表評量	【多元文化教
11/9~11/15	第一課善用資源為地方帶		任並支持在地青年轉	社會現象或事件	和技術發展對	作業評量	育】
	來什麼轉變?		型,而在地居民的認同	之間的關係,並	自然與人文環	學習態度評量	多 E1 了解自
			與行動,是在地發展的	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
			■ 重要關鍵。 (2a-III-	件下,推測其可	面的影響。		質。
			1 , Ae-III-1 , Ce-	能的發展。	Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
			III-2) ·	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
				社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
				文環境與生活方	會變遷互為因		
				式的互動關係。	果。		
				2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
				不同文化的特	濟發展過程		
				色,欣賞並尊重	中,資源的使		
				文化的多樣性。	用會產生意義		
				3d-III-1 選定	與價值的轉		
				學習主題或社會	變,但也可能		
				議題,進行探究	引發爭議。		
				與實作。			
第十二週	第四單元共創地方新風貌	3	1. 了解為了永續發展,	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	發表評量	【環境教育】
11/16~11/22	第二課公共空間與建築如		需要營造出具有在地特		和技術發展對	作業評量	環 E4 覺知經
	何活化再利用?		色的生活景觀。	之間的關係,並	自然與人文環	學習態度評量	濟發展與工業
			(1c-III-2 \ 2b-III-		境具有不同層		發展對環境的
			2 , Cc-III-2)	件下,推測其可	面的影響。		衝擊。
			2. 為了改善居住環境品		Cc-III-2 族群		
			質與都市景觀,政府鼓		的遷徙、通婚		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

			勵民間整合社區意願,	社會、自然、人	及交流,與社		
			達成共識,選擇拆除重		會變遷互為因		
			建或整建維護。	式的互動關係。	果。		
			• (3d-III-1, Ce-		Ce-III-2 在經		
			III-2)	不同文化的特	濟發展過程		
			111 2)	色,欣賞並尊重	中,資源的使		
				文化的多樣性。	用會產生意義		
				3d-III-1 選定	與價值的轉		
				學習主題或社會	變,但也可能		
				議題,進行探究	」 一引發爭議。		
				與實作。	J 预 于 哦		
第十三週	第四單元共創地方新風貌	3	1. 了解在現代化的過		Ae-III-1 科學	發表評量	【環境教育】
		J				發衣計里 作業評量	
	第二課公共空間與建築如		程中,適度保存過往的	·	和技術發展對	學習態度評量	環E4 覺知經
	何活化再利用?/第三課		集體回憶,可以更認識		自然與人文環	子自怨及訂里	濟發展與工業
	如何透過社區改造關注居		臺灣歷史。(lc-III-		境具有不同層		發展對環境的
	民生活?		2 · 2b-III-2 · Cc-III-	件下,推測其可	面的影響。		衝擊。
			2)	能的發展。	Cc-III-2 族群		
			2. 為了改善居住環境品	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		
			質與都市景觀,政府鼓	社會、自然、人	及交流,與社		
			勵民間整合社區意願,	文環境與生活方	會變遷互為因		
			達成共識,選擇拆除重	式的互動關係。	果。		
			建或整建維護。	2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			∘ (3d-III-1, Ce-	不同文化的特	濟發展過程		
			III-2)	色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			3. 了解政府與社會福利	·	用會產生意義		
			團體合作,並建立對長	- "	與價值的轉		
			者友善的生活環境,實		變,但也可能		
			現在地安養的目標。	議題,進行探究	引發爭議。		
			(1c-III-2 \ 2b-III-		, , ,		

			2 , Cc-III-2)				
第十四週	第四單元共創地方新風貌	3	1. 了解政府與社會福	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	發表評量	【環境教育】
11/30~12/6	第三課如何透過社區改造		利團體合作,並建立對	社會現象或事件	和技術發展對	作業評量	環 E4 覺知經
	關注居民生活?		長者友善的生活環境,	之間的關係,並	自然與人文環	學習態度評量	濟發展與工業
			實現在地安養的目標。	想像在不同的條	境具有不同層		發展對環境的
			(1c-III-2 · 2b-III-	件下,推測其可	面的影響。		衝擊。
			2 · Cc-III-2)	能的發展。	Cc-III-2 族群		
			2. 了解為了改善兒童	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		
			長期缺少父母親的陪伴	社會、自然、人	及交流,與社		
			的問題,志工與在地團	文環境與生活方	會變遷互為因		
			體提供各項資源陪伴孩	式的互動關係。	果。		
			子成長。(2a-III-1,	2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			Ae-III-1)	不同文化的特	濟發展過程		
)	色,欣賞並尊重	中,資源的使		
				文化的多樣性。	用會產生意義		
					與價值的轉		
					變,但也可能		
					引發爭議。		
第十五週	第五單元世界文化在臺灣	3	1. 透過臺灣博物館的發	3d-III-1 選定	Bc-III-1 族群		【多元文化教
12/7~12/13	第一課如何發現在地與世		展變遷,認識臺灣多元	學習主題或社會	或地區的文化	作業評量	育】
	界文化特色?		豐富的文化內涵。	議題,進行探究	特色,各有其	學習態度評量	多 E1 了解自
			(2b-III-2, Bc-III-	與實作。	產生的背景因		己的文化特
			1)		素,因而形塑		質。
			2. 探究如何善用博物館		臺灣多元豐富		多 E3 認識不
			資源,以了解自我文化		的文化內涵。		同的文化概
			並關心全球發展。		Cb-III-2 臺灣		念,如族群、
			(3d-III-1, Cb-III-		史前文化、原		階級、性別、
			2)		住民族文化、		宗教等。
					中華文化及世		【國際教育】

						_	_
					界其他文化隨		國 E5 發展學
					著時代變遷,		習不同文化的
					都在臺灣留下		意願。
					有形與無形的		
					文化資產,並		
					於生活中展現		
					特色。		
第十六週	第五單元世界文化在臺灣	3	3. 分析時間運作對社會	2a-III-1 關注	Aa-III-2 規範	發表評量	【多元文化教
12/14~12/20	第二課各族群生活作息如		發展的影響,並探索原	社會、自然、人	(可包括習	作業評量	育】
	何發展成文化?		住民族木刻畫曆的傳統	文環境與生活方	俗、道德、宗	學習態度評量	多 E1 了解自
			作息。(2a-III-1、	式的互動關係。	教或法律等)		己的文化特
			Aa-III-2)	2c-III-3 澄清	能導引個人與		質。
			4. 理解漢人傳統社會的	及珍視自己的公	群體行為,並		多 E4 理解到
			時間運作,並透過農民	民身分,並具備	維持社會秩序		不同文化共存
			曆探索節氣變化與文化	對國家及文化的	與運作。		的事實。
			習俗。 (2a-III-1、	認同感。	Bc-III-1 族群		
			Bc-III-1)		或地區的文化		
			5. 探究現代標準時間的		特色,各有其		
			建立,在臺灣留下的多		產生的背景因		
			元文化並於生活中展現		素,因而形塑		
			特色。(2c-III-3、		臺灣多元豐富		
			Cb-III-2)		的文化內涵。		
					Cb-III-2 臺灣		
					史前文化、原		
					住民族文化、		
					中華文化及世		
					界其他文化隨		
					著時代變遷,		
					都在臺灣留下		

	1—(= 1—)=1					_	
					有形與無形的		
					文化資產,並		
					於生活中展現		
					特色。		
第十七週	第五單元世界文化在臺灣	3	3. 分析時間運作對社會	2a-III-1 關注	Aa-III-2 規範	發表評量	【多元文化教
12/21~12/27	第二課各族群生活作息如		發展的影響,並探索原	社會、自然、人	(可包括習	作業評量	育】
	何發展成文化?/第三課		住民族木刻畫曆的傳統	文環境與生活方	俗、道德、宗	學習態度評量	多 E1 了解自
	世界宗教如何傳播與發		作息。(2a-III-1、	式的互動關係。	教或法律等)		己的文化特
	展?		Aa-III-2)	2c-III-3 澄清	能導引個人與		質。
			4. 理解漢人傳統社會的	及珍視自己的公	群體行為,並		多 E4 理解到
			時間運作,並透過農民	民身分,並具備	維持社會秩序		不同文化共存
			曆探索節氣變化與文化	對國家及文化的	與運作。		的事實。
			習俗。 (2a-III-1、	認同感。	Bc-III-1 族群		
			Bc-III-1)		或地區的文化		
			5. 探究現代標準時間的		特色,各有其		
			建立,在臺灣留下的多		產生的背景因		
			元文化並於生活中展現		素,因而形塑		
			特色。(2c-III-3、		臺灣多元豐富		
			Cb-III-2)		的文化內涵。		
			1. 探究最早宗教形成的		Cb-III-2 臺灣		
			原因,並分析臺灣主要		史前文化、原		
			的宗教信仰。(2b-		住民族文化、		
			III-2, Cb-III-2)		中華文化及世		
					界其他文化隨		
					著時代變遷,		
					都在臺灣留下		
					有形與無形的		
					文化資產,並		
					於生活中展現		

					特色。		
					HE ° Bc-III-1 族群		
					或地區的文化		
					特色,各有其		
					產生的背景因		
					素,因而形塑		
					臺灣多元豐富		
					的文化內涵。		
					Cb-III-2 臺灣		
					史前文化、原		
					住民族文化、		
					中華文化及世		
					界其他文化隨		
					著時代變遷,		
					都在臺灣留下		
					有形與無形的		
					文化資產,並		
					於生活中展現		
					特色。		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣	3	1. 探究最早宗教形成的	1b-III-3 解析	Bc-III-1 族群	發表評量	【人權教育】
12/28~1/3	第三課世界宗教如何傳播		原因,並分析臺灣主要	特定人物、族群	或地區的文化	作業評量	人 E5 欣賞、
	與發展?		的宗教信仰。(3b-	與事件在所處時	特色,各有其	學習態度評量	包容個別差異
			III-2, Cb-III-2)	間、空間脈絡中	產生的背景因		並尊重自己與
			2. 比較基督宗教與伊斯	的位置與意義。	素,因而形塑		他人的權利。
			蘭教的差異,與對臺灣	2b-III-2 理解	臺灣多元豐富		
			產生的影響。(1b-	不同文化的特	的文化內涵。		
			III-3 , Cb-III-2)	色,欣賞並尊重	Cb-III-2 臺灣		
			3. 佛教與道教信仰隨移	·	史前文化、原		
			民帶入臺灣,成為多元	·	住民族文化、		
				=•			

			曲 ウ ル ト ル / 11	刀林四门人兴叹	上世 上月 丑 22		
			豐富的文化。(1b-		中華文化及世		
			III-3, Bc-III-1)	相關資料的重	界其他文化隨		
			4. 臺灣民間信仰融合佛	點,判讀其正確	著時代變遷,		
			教與道教,在生活中展	性及價值,並加	都在臺灣留下		
			現宗教特色。(3b-	以描述和解釋。	有形與無形的		
			III-2, Bc-III-1)		文化資產,並		
					於生活中展現		
					特色。		
第十九週	第六單元四角辯論會	3	1. 能根據所學,針對感	2c-III-1 反省	Ba-III-1 每個	實作評量	【人權教育】
1/4~1/10	四角辯論會		興趣的社會議題,設計	自己或社會的價	人不同的生活		人 E2 關心周
			合適的問題。(3c-	值觀、偏見與歧	背景與經驗,		遭不公平的事
			III-1, Dc-III-1)	視,並探究其緣	會使其對社會		件,並提出改
			2. 能以有系統的方式,	由。	事務的觀點與		善的想法。
			蒐集感興趣的社會議題	3b-III-1 透過	感受產生差		人 E5 欣賞、
			與不同觀點的資料,並	適當的管道蒐集	異。		包容個別差異
			 加以整理。(3b-III-	社會議題的相關	Dc-III-1 團體		並尊重自己與
			1, Ba-III-1)	資料,並兼顧不	或會議的運作		他人的權利。
			3. 能針對社會議題,利	同觀點或意見。	可以透過成員		
			用四角辯論策略清楚表	3c-III-1 聆聽	適切的討論歷		
			達自己的看法,並能聆	他人意見,表達	程做出決定。		
			 聽他人看法。(3c-	自我觀點,並能			
			III-1, Ba-III-1)	與他人討論。			
			4. 能思考與尊重群眾提				
			出不同觀點的原因,並				
			瞭解每個人的觀點,可				
			以影響公共事物的發				
			展。(2c-III-1,Ba-				
			III-1 · Dc-III-1)				
第二十週	第六單元四角辯論會	3	1. 能根據所學,針對感	2c-III-1 反省	Ba-III-1 每個	實作評量	【人權教育】
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		·		- · · · · -

1/11~1/17	四角辯論會		興趣的社會議題,設計	自己或社會的價	人不同的生活		人 E2 關心周
			合適的問題。(3c-	值觀、偏見與歧	背景與經驗,		遭不公平的事
			III-1, Dc-III-1)	視,並探究其緣	會使其對社會		件,並提出改
			2. 能以有系統的方式,	由。	事務的觀點與		善的想法。
			蒐集感興趣的社會議題	3b-III-1 透過	感受產生差		人 E5 欣賞、
			與不同觀點的資料,並	適當的管道蒐集	異。		包容個別差異
			加以整理。(3b-III-	社會議題的相關	Dc-III-1 團體		並尊重自己與
			1 , Ba-III-1)	資料,並兼顧不	或會議的運作		他人的權利。
			3. 能針對社會議題,利	同觀點或意見。	可以透過成員		
			用四角辯論策略清楚表	3c-III-1 聆聽	適切的討論歷		
			達自己的看法,並能聆	他人意見,表達	程做出決定。		
			聽他人看法。(3c-	自我觀點,並能			
			III-1, Ba-III-1)	與他人討論。			
			4. 能思考與尊重群眾提				
			出不同觀點的原因,並				
			瞭解每個人的觀點,可				
			以影響公共事物的發				
			展。(2c-III-1,Ba-				
			III-1 · Dc-III-1)				
第二十一週	第六單元四角辯論會	3	1. 能根據所學,針對感	2c-III-1 反省	Ba-III-1 每個	實作評量	【人權教育】
1/18~1/20	四角辯論會		興趣的社會議題,設計	自己或社會的價	人不同的生活		人 E2 關心周
			合適的問題。(3c-	值觀、偏見與歧	背景與經驗,		遭不公平的事
			III-1, Dc-III-1)	視,並探究其緣	會使其對社會		件,並提出改
			2. 能以有系統的方式,	由。	事務的觀點與		善的想法。
			蒐集感興趣的社會議題		感受產生差		人 E5 欣賞、
			與不同觀點的資料,並		異。		包容個別差異
			加以整理。(3b-III-		Dc-III-1 團體		並尊重自己與
			1 , Ba-III-1)	資料,並兼顧不	或會議的運作		他人的權利。
			3. 能針對社會議題,利	同觀點或意見。	可以透過成員		

T T		1	I	
	用四角辯論策略清楚表	3c-III-1 聆聽	適切的討論歷	
	達自己的看法,並能聆	他人意見,表達	程做出決定。	
	聽他人看法。(3c-	自我觀點,並能		
	III-1,Ba-III-1)	與他人討論。		
	4. 能思考與尊重群眾提			
	出不同觀點的原因,並			
	瞭解每個人的觀點,可			
	以影響公共事物的發			
	展。(2c-III-1,Ba-			
	III-1 · Dc-III-1)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	翰林版										
課程目標	2. 認識國際競爭與衝	突,關	f產生的利與弊,以及經濟 心全球面臨與關切的問題 <球面臨的問題與發生的原	, 認識主要國際組織	哉,建立世界公民		營的觀念。					
該學習階。領域核心素	段 社-E-C1 培養良好的生 養 自然環境與活動,關懷	-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 -E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 -E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
			課程第	以構脈絡								
划组扣和	四二的汗毛力松	然 虯	经现出基	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 2/09-2/13	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方面的進步,國際貿易往來更加密切。(1b-III-2,Ce-III-1)。2. 了解由於國際貿易往來頻繁,因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2,Af-III-1)	1b-III-2 理解 事關 事關 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af在權環展同題Ce型影活C齊中用-II基維的全心 II的人 II展資產人生續須多 經邊的 在程的意子 整發共議 齊會生 經 使義了	發表評量 作業態度評量	【環與生重環濟發衝【人遭件善類 E3 然進棲 展對。權 M E2 公並想教解諧保。知工境 育心的出。					

	100/12(叫走/미 <u>里</u> 			1	T	1	
					與價值的轉		
					變,但也可能		
					引發爭議。		
第二週	第一單元永續的經濟發展	0	1. 了解隨著各方面的進	lb-III-2 理解	Af-III-1 為了	發表評量	【環境教育】
2/16-2/20	第二課臺灣經濟如何邁向		步,國際貿易往來更加	各種事實或社會	確保基本人	作業評量	環 E3 了解人
	永續發展?		密切。(1b-III-2,	現象的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	與自然和諧共
			Ce-III-1)	歸納出其間的關	環境的永續發		生,進而保護
			2. 了解由於國際貿易往	係或規律性。	展,全球須共		重要棲地。
			來頻繁,因此需要有國	2a-III-2 表達	同關心許多議		環 E4 覺知經
			際組織來制定規範。	對在地與全球議	題。		濟發展與工業
			(2a-III-2, Af-III-	題的關懷。	Af-III-3 個		發展對環境的
			1)	3c-III-1 聆聽	人、政府與民		衝擊。
			3. 了解臺灣農業轉型與	他人意見,表達	間組織可透過		【人權教育】
			發展的重要性。(1b-	自我觀點,並能	各種方式積極		人 E2 關心周
			III-2, Af-III-1)	與他人討論。	參與國際組織		遭不公平的事
			4. 了解為了兼顧經濟與		與事務,善盡		件,並提出改
			環保,許多企業投入循		世界公民責		善的想法。
			環經濟與綠色製造提升		任。		
			臺灣產業的競爭力。		Ce-III-1 經濟		
			(2a-III-2, Af-III-		型態的變遷會		
			3)		影響人們的生		
			5. 了解在生活中實現綠		活。		
			色消費,能讓臺灣的經		Ce-III-2 在經		
			濟邁向永續發展。		濟發展過程		
			(3c-III-1, Ce-III-		中,資源的使		
			2)		用會產生意義		
					與價值的轉		
					變,但也可能		
					引發爭議。		

第三週	第一單元永續的經濟發展	3	3. 了解臺灣農業轉型與	1b-III-2 理解	Af-III-1 為了	發表評量	【環境教育】
2/23-2/27	第二課臺灣經濟如何邁向		發展的重要性。	各種事實或社會	確保基本人	作業評量	環 E3 了解人
	永續發展?		(1b-III-2, Af-III-	現象的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	與自然和諧共
			1)	歸納出其間的關	環境的永續發	規劃學生上台發	生,進而保護
			4. 了解為了兼顧經濟與	係或規律性。	展,全球須共	表:如何在生活中	重要棲地。
			環保,許多企業投入循	2a-III-2 表達	同關心許多議	實現綠色消費,讓	環 E4 覺知經
			環經濟與綠色製造提升	對在地與全球議	題。	臺灣的經濟邁向永	濟發展與工業
			臺灣產業的競爭力。	題的關懷。	Af-III-3 個	續發展。	發展對環境的
			(2a-III-2, Af-III-	3c-III-1 聆聽	人、政府與民		衝擊。
			3)	他人意見,表達	間組織可透過		【人權教育】
			5. 了解在生活中實現綠	自我觀點,並能	各種方式積極		人 E2 關心周
			色消費,能讓臺灣的經	與他人討論。	參與國際組織		遭不公平的事
			濟邁向永續發展。		與事務,善盡		件,並提出改
			(3c-III-1, Ce-III-		世界公民責		善的想法。
			2)		任。		
					Ce-III-2 在經		
					濟發展過程		
					中,資源的使		
					用會產生意義		
					與價值的轉		
					變,但也可能		
					引發爭議。		
第四週	第二單元促進社會永續發	3	1. 探討地球村形成原因	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
3/02-3/06	展		與發展,並了解個人、	社會現象或事件	確保基本人	作業評量	人 E2 關心周
	第一課臺灣為什麼要參與		政府與民間組織如何善	之間的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	遭不公平的事
	國際事務?		盡責任。(1c-III-2,	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
			Af-III-3)	件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
			2. 分析多元文化發展的	能的發展。	同關心許多議		人 E4 表達自
			因素,並學習面對不同	2a-III-2 表達	題。		己對一個美好

1	·						
			文化的交流與合作以避	對在地與全球議	Af-III-2 國際		世界的想法,
			免衝突。(3c-III-1,	題的關懷。	間因利益競爭		並聆聽他人的
			Af-III-1)	3c-III-1 聆聽	而造成衝突、		想法。
			3. 了解國際間為避免衝	他人意見,表達	對立與結盟。		人 E6 覺察個
			突與對立而成立聯合	自我觀點,並能	Af-III-3 個		人的偏見,並
			國,並能表達對全球議	與他人討論。	人、政府與民		避免歧視行為
			題的關懷。(2a-III-		間組織可透過		的產生。
			2 , Af-III-2)		各種方式積極		
					參與國際組織		
					與事務,善盡		
					世界公民責		
					任。		
第五週	第二單元促進社會永續發	3	1. 探討地球村形成原因	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
3/09-3/13	展		與發展,並了解個人、	社會現象或事件	確保基本人	作業評量	人 E2 關心周
	第一課臺灣為什麼要參與		政府與民間組織如何善	之間的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	遭不公平的事
	國際事務?/第二課臺灣		盡責任。(1c-III-2,	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
	社會如何落實人權保障?		Af-III-3)	件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
			2. 分析多元文化發展的	能的發展。	同關心許多議		人 E4 表達自
			因素,並學習面對不同	2a-III-2 表達	題。		己對一個美好
			文化的交流與合作以避	對在地與全球議	Af-III-2 國際		世界的想法,
			免衝突。 (3c-III-1,	題的關懷。	間因利益競爭		並聆聽他人的
			Af-III-1)	3c-III-1 聆聽	而造成衝突、		想法。
			3. 了解國際間為避免衝	他人意見,表達	對立與結盟。		人 E6 覺察個
			突與對立而成立聯合	自我觀點,並能	Af-III-3 個		人的偏見,並
			國,並能表達對全球議	與他人討論。	人、政府與民		避免歧視行為
			題的關懷。 (2a-III-		間組織可透過		的產生。
			2 , Af-III-2)		各種方式積極		
			4. 了解臺灣社會對人權		參與國際組織		
			關注,探究今昔婦女與		與事務,善盡		

			兒童人權的保障與轉		世界公民責		
			變。(3c-III-1,Af-		任。		
			III-1)		Bc-III-2 權力		
			5. 探討經濟與文化弱勢		不平等與資源		
			族群的困境,政府如何		分配不均,會		
			予以適當的救助與保		造成個人或群		
			護。(2a-III-2,Bc-		體間的差別待		
					遇。		
			111 2) 6. 認識政府推動全民健		714		
			保制度,檢視醫療人權				
			的保障與未來可能發				
			的保障無不不可能發 展。(1c-III-2,Af-				
			K				
第六週	第二單元促進社會永續發	3	4. 了解臺灣社會對人權	 1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
第八週 3/16-3/20		J		,	1	一般衣計里 作業評量	
3/10-3/20	展第一個意識社会人口茲寧		關注,探究今昔婦女與	社會現象或事件	確保基本人	學習態度評量	人 E2 關心周 連工八平公東
	第二課臺灣社會如何落實		兒童人權的保障與轉	之間的關係,並	權、維護生態	于日芯及可里	遭不公平的事
	人權保障?		變。(3c-III-1,Af-	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
				件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
			5. 探討經濟與文化弱勢	能的發展。	同關心許多議		人 E4 表達自
			族群的困境,政府如何	2a-III-2 表達	題。		己對一個美好
			予以適當的救助與保	對在地與全球議	Bc-III-2 權力		世界的想法,
			護。(2a-III-2,Bc-	題的關懷。	不平等與資源		並聆聽他人的
			III-2)	3c-III-1 聆聽	分配不均,會		想法。
			6. 認識政府推動全民健	他人意見,表達	造成個人或群		人 E6 覺察個
			保制度,檢視醫療人權	自我觀點,並能	體間的差別待		人的偏見,並
			的保障與未來可能發	與他人討論。	遇。		避免歧視行為
			展。(1c-III-2,Af-				的產生。
			III-1)				
第七週	第三單元環境永續的地球	3	1. 說出氣候災害對全球	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
3/23-3/27						作業評量	

	村	環境帶來的衝擊。	社會現象或事件	確保基本人	學習態度評量	人 E2 關心周
	第一課全球正面臨哪些生	(2a-III-2, Af-III-	之間的關係,並	權、維護生態		遭不公平的事
	存危機?	1)	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
		2. 覺察造成生物多樣性	件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
		降低的原因,並提出改	能的發展。	同關心許多議		【環境教育】
		善做法。(3c-III-1,	2a-III-2 表達	題。		環 E3 了解人
		Af-III-1)	對在地與全球議	Bc-III-2 權力		與自然和諧共
		3. 理解資源過度使用與	題的關懷。	不平等與資源		生,進而保護
		耗竭對全球環境的影	3c-III-1 聆聽	分配不均,會		重要棲地。
		響。(1c-III-2,Bc-	他人意見,表達	造成個人或群		環 E4 覺知經
		III-2)	自我觀點,並能	體間的差別待		濟發展與工業
			與他人討論。	遇。		發展對環境的
						衝擊。
						環 E5 覺知人
						類的生活型態
						對其他生物與
						生態系的衝
						擊。
						環 E9 覺知氣
						候變遷會對生
						活、社會及環
						境造成衝擊。
第八週	第三單元環境永續的地球 3	1. 說出氣候災害對全球	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
3/30-4/03	村	環境帶來的衝擊。	社會現象或事件	確保基本人	實作評量	人 E2 關心周
	第一課全球正面臨哪些生	(2a-III-2, Af-III-	之間的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	遭不公平的事
	存危機?/第二課臺灣問	1)	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
	什麼要推動環境永續?	2. 覺察造成生物多樣性	件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
		降低的原因,並提出改	能的發展。	同關心許多議		【環境教育】
		善做法。(3c-III-1,	2a-III-2 表達	題。		環 E3 了解人

			Af-III-1)	對在地與全球議	Bc-III-2 權力		與自然和諧共
			3. 理解資源過度使用與	題的關懷。	不平等與資源		生,進而保護
			耗竭對全球環境的影	3c-III-1 聆聽	分配不均,會		重要棲地。
			響。(1c-III-2,Bc-	他人意見,表達	造成個人或群		環 E4 覺知經
			III-2)	自我觀點,並能	體間的差別待		濟發展與工業
			4. 覺察在極端氣候衝擊	與他人討論。	遇。		發展對環境的
			下,可以採取的氣候變		Da-III-1 依據		衝擊。
			遷行動。 (2a-III-2,		需求與價值觀		環 E5 覺知人
			Af-III-1)		做選擇時,須		類的生活型態
			5. 了解臺灣生物多樣性		評估風險、結		對其他生物與
			的現況,並提出生態保		果及承擔責		生態系的衝
			育的做法。(1b-III-		任,且不應侵		擊。
			2 · Af-III-1)		害他人福祉或		環 E9 覺知氣
			6. 探究臺灣森林生態保		正當權益。		候變遷會對生
			育問題,並在生活中以				活、社會及環
			具體行動守護資源。				境造成衝擊。
			(3d-III-1, Da-III-				【海洋教育】
			1)				海 E16 認識
							家鄉的水域或
							海洋的汙染、
							過漁等環境問
							題。
第九週	第三單元環境永續的地球	3	4. 覺察在極端氣候衝擊	lb-III-2 理解	Af-III-1 為了	發表評量	【環境教育】
4/06-4/10	村		下,可以採取的氣候變	各種事實或社會	確保基本人	作業評量	環 E3 了解人
	第二課臺灣為什麼要推動		遷行動。 (2a-III-2,	現象的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	與自然和諧共
	永續發展?		Af-III-1)	歸納出其間的關	環境的永續發		生,進而保護
			5. 了解臺灣陸域與海洋	係或規律性。	展,全球須共		重要棲地。
			的生態環境現況,並提	2a-III-2 表達	同關心許多議		環 E9 覺知氣
			出生態保育的做法。	對在地與全球議	題。		候變遷會對生

			(1b-III-2 , Af-III-	題的關懷。			活、社會及環
			1)				境造成衝擊。
			6. 探究臺灣森林生態保				【海洋教育】
			育問題,並在生活中以				海 E16 認識
			具體行動守護資源。				家鄉的水域或
			(3d-III-1, Da-III-				海洋的汙染、
			1)				過漁等環境問
							題。
第十週	第三單元環境永續的地球	3	4. 覺察在極端氣候衝擊	lb-III-2 理解	Af-III-1 為了	發表評量	【人權教育】
4/13-4/17	村		下,可以採取的氣候變	各種事實或社會	確保基本人	作業評量	人 E4 表達自
	第二課臺灣為什麼要推動		遷行動。 (2a-III-2,	現象的關係,並	權、維護生態	學習態度評量	己對一個美好
	永續發展?/第三課我們		Af-III-1)	歸納出其間的關	環境的永續發		世界的想法,
	如何善盡世界公民責任?		5. 了解臺灣陸域與海洋	係或規律性。	展,全球須共		並聆聽他人的
			的生態環境現況,並提	2a-III-2 表達	同關心許多議		想法。
			出生態保育的做法。	對在地與全球議	題。		【環境教育】
			(1b-III-2, Af-III-	題的關懷。	Af-III-3 個		環E3 了解人
			1)		人、政府與民		與自然和諧共
			6. 探究臺灣森林生態保		間組織可透過		生,進而保護
			育問題,並在生活中以		各種方式積極		重要棲地。
			具體行動守護資源。		參與國際組織		環 E9 覺知氣
			(3d-III-1, Da-III-		與事務,善盡		候變遷會對生
			1)		世界公民責		活、社會及環
			7. 體認環境問題的重		任。		境造成衝擊。
			要性,了解民間團體的				環 E10 覺知
			環保行動。(la-III-				人類的行為是
			2 · Af-III-3)				導致氣候變遷
			8. 在生活中實踐環				的原因。
			保,善盡世界公民責				環 E17 養成
			任。(2a-III-2,Af-				日常生活節約

			III-1)				用水、用電、 物質的行為, 減少資源的消 耗。 【海洋教育】 海 E16 認識
							家鄉的水域或 海洋的汙染、 過漁等環境問 題。
第十一週 4/20-4/24	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2,Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善善盡世界公民責任。(2a-III-2,Af-III-1)	1a-III-2 舉例 說明在個會上 說明在個會與 說明在 說明在 說明在 說明 的學 名-III-2 對 題 的關懷 。 2a-III-2 對 的關懷	Af在權環展同題Af人間各參與世任一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	發表評量 作業評量 學習態度評量	【人己世並想【環與生重環濟發衝環候活境權 一的聽。境 然進棲 展對。 遷社成教表個想他 教了和而地覺與環 覺會會衝了達美法人 育解諧保。知工境 知對及擊了自好,的 】人共護 經業的 氣生環。

							環人導的環日用物減以 覺行候。養活用行源 知為變成的電為的 人等的電為的 人等 人等 人等 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十二週 4/27-5/01	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個名-III-1 個人 個子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	發表評量 作業評量 學習態度評量	耗 人 遭 件 善 人 己 世 並 想
第十三週 5/04-5/08	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。	發表評量 作業評量 學習態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。 人 E4 表達自

			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			· 决策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態		並聆聽他人的
			的觀點,探討其原因。		環境的永續發		想法。
			(1b-III-1 · Af-III-		展,全球須共		
			1)		同關心許多議		
					題。		
第十四週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	1b-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	發表評量	【人權教育】
5/11-5/15	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	作業評量	人 E2 關心周
			全球議題的關懷,並思	的意見,分析其	發展的特色,	學習態度評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。	觀點與立場。	並具有參與群		件,並提出改
			(2a-III-2 · Aa-III-	2a-III-2 表達	體社會發展的		善的想法。
			1 · Af-III-1)	對在地與全球議	權利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			决策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態		並聆聽他人的
			的觀點,探討其原因。		環境的永續發		想法。
			(1b-III-1 · Af-III-		展,全球須共		
			1)		同關心許多議		
					題。		
第十五週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	1b-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	發表評量	【人權教育】
5/18-5/22	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	作業評量	人 E2 關心周
			全球議題的關懷,並思	的意見,分析其	發展的特色,	學習態度評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。	觀點與立場。	並具有參與群		件,並提出改
			(2a-III-2 · Aa-III-	2a-III-2 表達	體社會發展的		善的想法。
			1 · Af-III-1)	對在地與全球議	權利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態		並聆聽他人的

			的觀點,探討其原因。		環境的永續發		想法。
			の観点が終め来が囚。 (1b-III-1、Af-III-				16/A
			,		展,全球須共		
			1)		同關心許多議		
					題。		
第十六週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	lb-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	發表評量	【人權教育】
5/25-5/29	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	作業評量	人 E2 關心周
			全球議題的關懷,並思	的意見,分析其	發展的特色,	學習態度評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。	觀點與立場。	並具有參與群		件,並提出改
			(2a-III-2 · Aa-III-	2a-III-2 表達	體社會發展的		善的想法。
			1 · Af-III-1)	對在地與全球議	權利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態		並聆聽他人的
			的觀點,探討其原因。		環境的永續發		想法。
			(1b-III-1 · Af-III-		展,全球須共		
			1)		同關心許多議		
					題。		
第十七週	第四單元改變世界的行動	3	第四單元改變世界的行	1b-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	發表評量	【人權教育】
6/01-6/05	者		動者	社會現象中不同	可以決定自我	作業評量	人 E2 關心周
				的意見,分析其	發展的特色,	學習態度評量	遭不公平的事
				觀點與立場。	並具有參與群		件,並提出改
				2a-III-2 表達	體社會發展的		善的想法。
				對在地與全球議	權利。		人 E4 表達自
				題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
				是 的 解 农	確保基本人		世界的想法,
							世介的怨法, 並聆聽他人的
					權、維護生態		
					環境的永續發		想法。
					展,全球須共		
					同關心許多議		

					題。		
第十八週 6/08-6/12	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	題 Aa-III-1 個名-III-1 個人 個子工學的有會。 II-本護永環的有會。 II-本護永球許多發展 為人生續須多人生績須多報的 了 態發共議	發表評量 作業評量 學習態度評量	【人遭件善人己世並想 人 E2 公並想 一的出。 是 一的出。 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
					題。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。