第三週

9/14~9/20

主題一團隊合作

LET'S GO

臺南市	公立安定區安定	國民小	學 114 學年度第-	-學期 <u>五</u> 年級 <u>綜合</u>	活動領域學習課程	(調整)計畫(■普通班/□	]特教班/□藝才班)				
教材版本	剪	<b>补版</b>	實施. (班級/	·	三級 教學節數	每週(2)節,本學期去	长(42)節				
課程目標	目標。 2. 具備問題理 3. 覺察自己與 於扮演好自 4. 具備規劃及	<ol> <li>體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,了解團隊中扮演的角色,從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>覺察自己與他人特質的異同,欣賞每個人的特色,進而接納彼此的差異,藉由參與各項活動及生活情境中,了解自己,並樂於演好自己的角色。</li> <li>具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> </ol>									
該學習階段 領域核心素養 (綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
		T		課程架構脈終							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週	主題一團隊合作	2	1-1 能分享過去	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體中	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】				
8/31~9/6	LET'S GO	_	自己在團隊中的	1 1 7	的角色探索。	71111	涯 El 了解個人的				
0,01 0,0	單元一 團隊中		角色經驗。	現自己在團體中	Bb-III-2 團隊運		自我概念。				
	十九   國   版		1-2 能覺察自己	的角色,協同合	作的問題與解決。						
	4 424		在團體中的角	作達成共同目	Bb-III-3 團隊合		特質與興趣。				
			色。	標。	作的技巧。		II R M M				
第二週	主題一團隊合作	2	1-1 能分享過去	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體中	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】				
9/7~9/13	LET'S GO		自己在團隊中的		的角色探索。		涯 El 了解個人的				
	單元一 團隊中		角色經驗。	現自己在團體中	Bb-III-2 團隊運		自我概念。				
	的我		1-2 能覺察自己	的角色,協同合	作的問題與解決。		涯 E4 認識自己的				
	' ' '			<b>儿法</b> 12 日日日	11 17 27 17						

作達成共同目

2b-III-1 參與各

項活動,適切表

標。

Bb-III-3 團隊合

Bb-III-1 團體中

口語評量、實作評量

作的技巧。

的角色探索。

特質與興趣。

【生涯規劃教育】

涯 El 了解個人的

在團體中的角

1-2 能覺察自己

在團體中的角

色。

	單元一團隊中的		色。	現自己在團體中	Bb-III-2 團隊運		自我概念。
	我、單元二我是		1-3 能知道團體		作的問題與解決。		
	關鍵小螺絲		角色的類型。	作達成共同目	Bb-III-3 團隊合		特質與興趣。
	3,14,4		2-1 能參與團體	175	作的技巧。		N A AAAC
					11 47 47 7		
			活動。				
			2-2 能在團體活				
			動過程中,察覺				
<b>给</b>	十	0	可能的問題。	OL III 1 A da A	DL III 1 同 咄 み	<b>口上江</b>	<b>「小江田利弘女</b> 」
第四週	主題一團隊合作	2	2-1 能參與團體		Bb-III-1 團體中	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
9/21~9/27	LET'S GO		活動。	項活動,適切表 現自己在團體中	的角色探索。		涯 E1 了解個人的
	單元二我是關鍵		2-2 能在團體活	11 / / / 11 / / /	Bb-III-2 團隊運		自我概念。
	小螺絲、單元三		動過程中,察覺	作達成共同目	作的問題與解決。		涯 E4 認識自己的
	合作齊步走		可能的問題。	標。	Bb-III-3 團隊合		特質與興趣。
			2-3 能探索並學	· DN	作的技巧。		
			習尊重的態度與				
			守紀律的行為。				
			2-4 在團體活動				
			中運用合宜方式				
			關懷團隊成員。				
			3-1 能規畫班級				
			內一起參與的活				
			動。				
			3-2 在團體活動				
			中能做好工作分				
			配。				
第五週	主題一團隊合作	2	3-2 在團體活動	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體中	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
9/28~10/4	LET'S GO		中能做好工作分		的角色探索。		涯 El 了解個人的
	單元三合作齊步		配。	現自己在團體中	Bb-III-2 團隊運		自我概念。
	走		3-3 在團體活動	的角色,協同合	作的問題與解決。		涯 E4 認識自己的
			中完成自己份內	作達成共同目	Bb-III-3 團隊合		特質與興趣。

			工作,展現負責	標。	作的技巧。		
			任的態度。				
			3-4 能肯定夥伴				
			的好表現並重視				
			榮譽感。				
第六週	主題二學習規畫	2	1-1 能了解規劃		Ab-III-1 學習計	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
10/5~10/11	師		學習計畫的意	執行學習計畫,	畫的規畫與執行。		涯 Ell 培養規劃與
	單元一我的學習		義。	培養自律與負責	Ab-III-2 自我管		運用時間的能力。
	有計畫		1-2 能規劃自己	的態度。	理策略。		涯 E12 學習解決問
			的學習計畫並找				題與做決定的能
			處計畫的優缺				力。
			點。				
第七週	主題二學習規畫	2	1-2 能規劃自己		Ab-III-1 學習計	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
10/12~10/18	,		的學習計畫並找		畫的規劃與執行。		涯 Ell 培養規劃與
	單元一我的學習		出計畫的優缺		Ab-III-2 自我管		運用時間的能力。
	有計畫		點。	的態度。	理策略。		涯 E12 學習解決問
			2-1 能在執行計				題與做決定的能
			畫後,根據執行				力。
			結果找出失敗原				
<i>kk</i>	\ nr	0	因。	11 TTT 1 10 41 44	A1 TTT 1 69 ag \1		<b>V</b> .1 ver 1m da1 da1 mbm <b>V</b>
第八週	主題二學習規畫	2	2-1 能在執行計		Ab-III-1 學習計	口語評量、實作評量 上台發表:請每位學生上台	【生涯規劃教育】
10/19~10/25	師		畫後,根據執行		畫的規劃與執行。	上	涯 E11 培養規劃與
	單元二我的學習		結果找出失敗原	培養自律與負責 的態度。	Ab-III-2 自我管	敗的原因。	運用時間的能力。
	不「卡」關		因。	的 恕 及 °	理策略。		涯 E12 學習解決問
			2-3 能依據失敗				題與做決定的能
			原因,調整學習				力。
<b>炒</b> 1. '''	上 压 一 的 羽 归 本	0	計畫內容。	11. TTT 1 口 本1 /h	A1. TII 1 원 되지 노!	一年 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中	<b>『</b> 小 本 田 <b> </b>
第九週	主題二學習規畫	2	2-3 能依據失敗		Ab-III-1 學習計	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
10/26~11/1	師。一小八牌羽		原因,調整學習	執行學習計畫, 培養自律與負責	畫的規劃與執行。		涯 E11 培養規劃與
	單元二我的學習		計畫內容。	培養目	Ab-III-2 自我管		運用時間的能力。
	不「卡」關、單		3-1 能養成學習	n 心及 ~	理策略。		涯 E12 學習解決問

	元三學習行動實		自我管理的策				題與做決定的能
	踐家		略。				カ。
第十週	主題二學習規畫	2	3-2 能具備學習	1b-III-1 規劃與	Ab-III-1 學習計	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
11/2~11/8	師		自我激勵的策				涯 E11 培養規劃與
	單元三學習行動		略。	培養自律與負責	Ab-III-2 自我管		運用時間的能力。
	實踐家		3-3 能養成自律負	的態度。	理策略。		涯 E12 學習解決問
			責的態度。				題與做決定的能
							力。
第十一週	主題三「特」別	2	1-1 察覺自己的行	la-III-1 欣賞並	Aa-III-1 自己與	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
11/9~11/15	不一樣		為模式。	接納自己與他	他人特質的欣賞與		涯 E4 認識自己的
	單元一我的優點		1-2 了解特質的種	人。	接納。		特質與興趣。
	大探索		類。		Aa-III-2 對自己		
					與他人悅納的表		
					現。		
第十二週	主題三「特」別	2	1-3 察覺自己的	* *	Aa-III-1 自己與	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
11/16~11/22	不一樣		特質。	接納自己與他	他人特質的欣賞與		涯 E4 認識自己的
	單元一我的特質		2-1 察覺自己與	人。	接納。		特質與興趣。
	大探索單元二特		他人相同的特		Aa-III-2 對自己		【兒童權利公約】
	質你我他		質。		與他人悅納的表		
			2-2 察覺自己與		現。		
			他人不同。				
第十三週	主題三「特」別	2	2-3 察覺自己的	la-III-l 欣賞並	Aa-III-1 自己與	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
11/23~11/29	不一樣		特質在不同生活	接納自己與他	他人特質的欣賞與		涯 E4 認識自己的
	單元二特質你我		情境中的展現。	人。	接納。		特質與興趣。
	他、單元三 How		2-4 接納自己與		Aa-III-2 對自己		
	nice we are		他人的特質。		與他人悅納的表		
			3-1 正向描述特		現。		
			質。				
第十四週	主題三「特」別	2	3-2 在情境中適	la-III-1 欣賞並	Aa-III-1 自己與	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
11/30~12/6	不一樣		切發揮特質。	接納自己與他	他人特質的欣賞與		涯 E4 認識自己的

	單元三 How		3-3 接納自己的	人。	接納。		特質與興趣。
	nice we are		特質。		Aa-III-2 對自己		
			3-4 接納他人的		與他人悅納的表		
			特質。		現。		
			3-5 用具體的方				
			式真誠讚美他				
			人。對自己與他				
			人特質悅納的表				
			現。				
第十五週	主題三「特」別	2	3-5 用具體的方	la-III-l 欣賞並	Aa-III-1 自己與	口語評量、實作評量	【生命教育】
12/7~12/13	不一樣		式真誠讚美他	接納自己與他	他人特質的欣賞與		生 E1 探討生活議
	單元三 How		人。	人。	接納。		題,培養思考的適
	nice we are		對自己與他人特		Aa-III-2 對自己		當情意與態度。
			質悅納的表現。		與他人悅納的表		生 E7 發展設身處
					現。		地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
hts 1					0 777 4 77 3 7		心。
第十六週	主題四化險為夷	2	1-1 發現環境潛		Ca-III-1 環境潛	口語評量、實作評量	【環境教育】
12/14~12/20	單元一危機四伏		藏的危機。	遭環境的潛藏危	藏的危機。		環 E12 養成對災害
			1-2 發現人為環		Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
			境潛藏的危機。	源或策略化解危	境潛藏危機的方		度,對災害有基本
				機。	法。		的了解,並能避免
					Ca-III-3 化解危		災害的發生。
					機的資源或策略。		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。

							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
							後的概念及共不助 管道。
第十七週	主題四化險為夷	2	1-3 能對環境保	   3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛	│ │ 口語評量、實作評量	【環境教育】
12/21~12/27	單元一危機四伏		持危機警覺性。	遭環境的潛藏危	藏的危機。	一口叫里 貝仆叫里	環 E12 養成對災害
	單元二啟動危機		2-1 辨識潛藏危		Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
	一个几一成功记机		2 1 新	源或策略化解危	境潛藏危機的方		度,對災害有基本
			1戏印777	機。	· 現 宿 臧 凡 傚 的 刀 。		及,到火告有基本 的了解, 並能避免
					Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		災害的發生。
					機的貝/// 以 東哈 °		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
<b>然 1 、 2</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Y- 05 - 11 05 15 15	0	0 0 1) 202 105 45 45	O III 1 www.vulv.m2		二年二日   京九年日	管道。
第十八週	主題四化險為夷	2	2-2 分辨潛藏危			口語評量、實作評量	【環境教育】
12/28~1/3	單元二啟動危		機的原因。	遭環境的潛藏危	,,, ,, ,,		環 E12 養成對災害
	機、單元三維安		2-3 實作辨識潛		Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
	特勤隊		藏危機。	源或策略化解危機。	境潛藏危機的方		度,對災害有基本
			3-1 分享化解危	′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	法。		的了解,並能避免
			機的經驗。		Ca-III-3 化解危		災害的發生。
					機的資源或策略。		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。

							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
							管道。
第十九週	主題四化險為夷	2	3-2 探索化解危	3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛	口語評量、實作評量	【環境教育】
1/4~1/10	單元三維安特勤		機的資源。	遭環境的潛藏危	藏的危機。		環 E12 養成對災害
	隊		3-3 發展化解危	機,運用各項資	Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
			機的策略探索化	源或策略化解危	境潛藏危機的方		度,對災害有基本
			解危機的資源。	機。	法。		的了解,並能避免
					Ca-III-3 化解危		災害的發生。
					機的資源或策略。		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
						2 2 2	管道。
第二十週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機	3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛	口語評量、實作評量	【環境教育】
1/11~1/17	單元三維安特勤		的行動探索化解	遭環境的潛藏危	藏的危機。		環 E12 養成對災害
	隊		危機的資源。	機,運用各項資	Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
			3-5 省思並調整學	源或策略化解危	境潛藏危機的方		度,對災害有基本
			習行動。	機。	法。		的了解,並能避免
					Ca-III-3 化解危		災害的發生。
					機的資源或策略。		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。

							【从则正签业本】
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
							管道。
第二十一週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機	3a-III-1 辨識周	Ca-III-1 環境潛	口語評量、實作評量	【環境教育】
1/18~1/20	單元三維安特勤		的行動探索化解	遭環境的潛藏危	藏的危機。		環 E12 養成對災害
	隊		危機的資源。	機,運用各項資	Ca-III-2 辨識環		的警覺心及敏感
			3-5 省思並調整學		境潛藏危機的方		度,對災害有基本
			習行動。	機。	法。		的了解,並能避免
					Ca-III-3 化解危		災害的發生。
					機的資源或策略。		【海洋教育】
							海 E3 具備從事多
							元水域休閒活動的
							知識與技能。
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
							擾、性侵害、性霸
							凌的概念及其求助
							管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	版	實施年 (班級/約		五年紀	汲	教學節數	每週(2)節,本學期共	-(40)節					
	1. 能夠發展並分	享自己運用	美感與創意解決	<b>央生活</b> 問是	夏,對他人3	運用 美感	與創意解決生	活問題的經驗,表達同	理、尊重的態度,並					
	提供有建設性	的回饋。												
细和口插	2. 面對不同族群	2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。												
課程目標	3. 讓學生習得自	3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習												
	得尊重及珍惜	得尊重及珍惜生命。												
	4 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。													
該學習階段	綜-E-A1 認識個	人特質,初挖	<b>聚生涯發展,覺</b>	<b>B</b> 察生命變	化歷程,激	發潛能	, 促進身心健?	全發展。						
領域核心素養	↓   綜-L-B3 覚祭生				· · · · ·									
(大学)		態環境與周遭	曹人事物,體驗	<b>放服務歷程</b>	與樂趣,理	解並遵守	<del>了道德規範,</del> 均	音養公民意識。 						
				課	程架構脈絡									
机链地加	四二十十九分	太太山	# 22 - LT		學習重點		評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一生活處處	2 1-1	能分享自己	2d-III-	1 運用美	Bd-III-	-1 生活美感	口語評量、實作評量	【人權教育】					
1/21~1/24	是精彩	的美	<b>美感經驗</b> 。	感與創	意,解決	的運用	與創意實		人 E4 表達自己對					
	單元一美感放大	1-2	能發現生活		題,豐富	踐。			一個美好世界的想					
	鏡中的美感難題。  生活內涵。                        法,並聆聽他人的													
	想法。													
									人 E5 欣賞、包容					
									個別差異並尊重自					

C5-1 领域字目标信			T	T	Τ		
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設計構
							想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8 利用創意思
							考的技巧。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
第二週	主題一生活處處	0	1-2 能發現生活	2d-III-1 運用美		口語評量、實作評量	【人權教育】
2/22~2/28	是精彩		中的美感難題。		的運用與創意實		人 E4 表達自己對
	單元一美感放大		1-3 能找到適合		踐。		一個美好世界的想
	鏡		自己的美感方	生活內涵。			法,並聆聽他人的
			法。				想法。
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設計構
							想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8 利用創意思
							考的技巧。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
第三週	主題一生活處處	2	2-1 能發掘空間		Bd-III-1 生活美感	口語評量、實作評量	【人權教育】
3/1~3/7	是精彩		內的美感問題。		的運用與創意實		人 E4 表達自己對
	單元二美感聽診		2-2 能找到屬於	生活問題,豐富	踐。		一個美好世界的想
	室		自己的美感創	生活內涵。			法,並聆聽他人的
			意。				想法。

			9 1 1명 ib abs 8명 a/-				1 配 火尚 与中
			3-1 提出空間改				人 E5 欣賞、包容
			善的策略。				個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設計構
							想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8 利用創意思
							考的技巧。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
第四週	主題一生活處處	2	3-1 能運用各項	2d-III-1 運用美	Bd-III-1 生活美感	口語評量、實作評量	【人權教育】
3/8~3/14	是精彩		資源開始規畫處	感與創意,解決			人 E4 表達自己對
	單元三我的生活		理日常生活問	生活問題,豐富	踐。		一個美好世界的想
	美感提案		題。	生活內涵。			法,並聆聽他人的
			3-2 執行運用資				想法。
			源處理日常生活				人 E5 欣賞、包容
			問題的行動。				個別差異並尊重自
			3-3 能夠透過行				己與他人的權利。
			動實踐想法。				【科技教育】
							科 E7 依據設計構
							想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8 利用創意思
							考的技巧。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
第五週	主題一生活處處	2	3-2 能發現整體	2d-III-1 運用美	Bd-III-1 生活美感	口語評量、實作評量	【人權教育】
3/15~3/21	是精彩		環境的困境並提	感與創意,解決	的運用與創意實		人 E4 表達自己對
	單元三我的生活		出想法。	生活問題,豐富	踐。		一個美好世界的想
	•		•		t en		·

	美感提案		3-3 能夠透過行	生活內涵。			法,並聆聽他人的
	天忽灰系 		5-5 能夠透過行   動實踐想法。	生伯內個。			
			<b>期</b> 頁 成 怨 左 °				想法。
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7 依據設計構
							想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8 利用創意思
							考的技巧。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
第六週	主題二多元的族	2	1-1 發現族群的	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、實作評	【多元文化教育】
3/22~3/28	群		分別。	關懷不同的族	的優勢與困境。	量、小組討論、同儕	多 E3 認識不同的
	單元一我是哪一		1-2 探索族群的	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	互評、紀錄單	文化概念,如族
	族		組成的因素。	多元文化。	群相處的態度和禮		群、階級、性別、
					儀。		宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							'-   多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以

C5-1 領域字首誅性	:(神罡/司 亘						
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與
							自由。
第七週	主題二多元的族	2	2-1 發現不同族	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、實作評	【多元文化教育】
3/29~4/4	群		群生活方式的差	關懷不同的族	的優勢與困境。	量、小組討論、同儕	多 E3 認識不同的
	單元二族群面面		異。	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	互評、紀錄單	文化概念,如族
	觀		2-2 察覺對於族	多元文化。	群相處的態度和禮		群、階級、性別、
			群的刻板印象。		儀。		宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與

							自由。
第八週	主題二多元的族	2	2-3 了解不同族	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、實作評	【多元文化教育】
4/5~4/11	群		群的方式。	關懷不同的族	的優勢與困境。	量、小組討論、同儕	多 E3 認識不同的
	單元二族群面面		2-4 探索族群的	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	互評、紀錄單	文化概念,如族
	觀		優勢與困境。	多元文化。	群相處的態度和禮		群、階級、性別、
			3-1 透過不同角		儀。		宗教等。
			度了解不同族				多 E4 理解到不同
			群。				文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與
		_					自由。
第九週	主題二多元的族	2	3-1 透過不同角	•	Cc-III-1 不同族群	口語評量、實作評	【多元文化教育】
4/12~4/18	群		度了解不同族	關懷不同的族	的優勢與困境。	量、小組討論、同儕	多 E3 認識不同的
	單元三有禮真好		群。	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	互評、紀錄單	文化概念,如族
			3-2 思考如何運	多元文化。	群相處的態度和禮		群、階級、性別、
			用合宜的態度面		儀。		宗教等。

			业工口业业儿				夕 [1] 珊知以一口
			對不同族群的				多 E4 理解到不同
			人。				文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與
							自由。
第十週	主題二多元的族	2	3-3 展現尊重不	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、實作評	【多元文化教育】
4/19~4/25	群		同族群與文化的	關懷不同的族	的優勢與困境。	量、小組討論、同儕	多 E3 認識不同的
	單元三有禮真好		友善的態度和行	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	互評、紀錄單	文化概念,如族
			為。	多元文化。	群相處的態度和禮		群、階級、性別、
					儀。		宗教等。
							多 E4 理解到不同
							文化共存的事實。
							多 E5 願意與不同
							文化背景的人相
							處,並發展群際關
							係。
		l	1		l .		

	(1, 4, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,						
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與
							自由。
第十一週	主題三生命交響	2	1-1 察覺生命的		Ad-III-1 自然界生	口語評量、實作評	【生命教育】
4/26~5/2	樂		變化。	命的變化與發展	命現象與人的關	量、小組討論、同儕	生 El 探討生活議
	單元一成長你我		1-2 分享與自然	歷程,實踐尊重	係。	互評、紀錄單。	題,培養思考的適
	他		界生命互動的經	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段		當情意與態度。
			驗與感受。		的發展歷程。		生 E2 理解人的身
					Ad-III-3 尊重生命		體與心理面向。
					的行動方案。		生 E3 理解人是會
					Ad-III-4 珍惜生命		思考、有情緒、能
					的行動方案。		進行自主決定的個
							贈。
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
							生 E6 從日常生活

C5-1 领域字目标信	.(1)7.12./11.12.						
							中培養道德感以及
							美感,練習做出道
							德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
the 1 sm	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2	4 0 3	11 111 1 (42	4 1 T T 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		心。
第十二週	主題三生命交響	2	1-2 分享與自然	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、實作評	
5/3~5/9	樂		界生命互動的經	命的變化與發展	命現象與人的關	量、小組討論、同儕	生 El 探討生活議
	單元一成長你我		驗與感受。	歷程,實踐尊重 和珍惜生命。	係。	互評、紀錄單。	題,培養思考的適
	他、單元二生命		2-1 察覺成長的	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段		當情意與態度。
	樂翩翩		歷程,了解生命		的發展歷程。		生 E2 理解人的身
			的差異性。		Ad-III-3 尊重生命		體與心理面向。
					的行動方案。		生 E3 理解人是會
					Ad-III-4 珍惜生命		思考、有情緒、能
					的行動方案。		進行自主決定的個
							贈。
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
							生 E6 從日常生活
							中培養道德感以及

C5-1 领域字目 际恒							
							美感,練習做出道
							德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							心。
第十三週	主題三生命交響	2	2-1 察覺成長的		Ad-III-1 自然界生	口語評量、實作評	_ ,
5/10~5/16	樂		歷程,了解生命		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	量、小組討論、同儕	生 El 探討生活議
	單元二生 命樂		的差異性。	歷程,實踐尊重	條。	互評、紀錄單。	題,培養思考的適
	翩翩		2-2 尊重生命的	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段	上台發表:請每位學生上 台分享面對自己成長的感	當情意與態度。
			獨特性。		的發展歷程。	受。	生 E2 理解人的身
					Ad-III-3 尊重生命		體與心理面向。
					的行動方案。		生 E3 理解人是會
					Ad-III-4 珍惜生命		思考、有情緒、能
					的行動方案。		進行自主決定的個
							體。
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
							生 E6 從日常生活
							中培養道德感以及
							美感,練習做出道

C3-1 領域字音訊任	(明定/川里						
							德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							心。
第十四週	主題三生命交響	2	3-1 察覺生活中	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、實作評	
5/17~5/23	樂		與生命相關的問	命的變化與發展	命現象與人的關	量、小組討論、同儕	生 El 探討生活議
	單元三珍愛進行		題。	歷程,實踐尊重	係。	互評、紀錄單。	題,培養思考的適
	曲		3-2 規畫尊重生	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段		當情意與態度。
			命的方案。		的發展歷程。		生 E2 理解人的身
					Ad-III-3 尊重生命		體與心理面向。
					的行動方案。		生 E3 理解人是會
					Ad-III-4 珍惜生命		思考、有情緒、能
					的行動方案。		進行自主決定的個
							體。
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
							生 E6 從日常生活
							中培養道德感以及
							美感,練習做出道
							德判斷以及審美判

C3-1 領域字音硃怪	:(明定/川里						
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							<i>心</i> 。
第十五週	主題三生命交響	2	3-2 規畫尊重生	1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、實作評	【生命教育】
5/24~5/30	樂		命的方案。	命的變化與發展	命現象與人的關	量、小組討論、同儕	生 El 探討生活議
	單元三珍愛進行		3-3 了解珍惜生	歷程,實踐尊重	係。	互評、紀錄單。	題,培養思考的適
	曲		命的行動方案。	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段		當情意與態度。
					的發展歷程。		生 E2 理解人的身
					Ad-III-3 尊重生命		體與心理面向。
					的行動方案。		生 E3 理解人是會
					Ad-III-4 珍惜生命		思考、有情緒、能
					的行動方案。		進行自主決定的個
							豐。
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
							生 E6 從日常生活
							中培養道德感以及
							美感,練習做出道
							德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							四 カガオ 見 作 原

CJ-1 领线字目标信	-(h/2-re/h   ==						
第十六週 5/31~6/6	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球 由世界 地球境。 2. 認關 第一次 2. 認關 3. 說出環境 3. 說出環境	3d-III-1 實踐環境友善行動與環 性生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影響。	口語評量、實作評量	值生地理能他助心【環然保環展的 E7 感及,接培。 環 E3 諧重 是4 不
			为. 就出场境变化 對生態的影響。		音 °   Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
			11 工心47 沙音		CU-111-5 生態貝線   與環境保護行動的		現的倒掌。   環 E5 覺知人類的
							发 E5
							物與生態系的衝
							製。
							录 E6 覺知人類過
							度的物質需求會對
							未來世代造成衝
							擊。
第十七週	主題四地球!我	2	覺察人類對環境	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、實作評量	【環境教育】
6/7~6/13	們的家		的影響。	境友善行動,珍	及其與環境的相		環 E3 了解人與自
	單元一環境保衛			惜生態資源與環 境。	瞬。		然和諧共生,進而
	戦			l 児 ˇ	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
					境及生態資源的影響		環 E4 覺知經濟發
					響。		展與工業發展對環
					Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。

3,,,,,					的理证但举仁私丛		理 F5 與加1 斯山
					與環境保護行動的		環 E5 覺知人類的
					執行。		生活型態對其他生
							物與生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人類過
							度的物質需求會對
							未來世代造成衝
							擊。
第十八週	主題四地球!我	2	1. 覺察人類對環	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、實作評量	【環境教育】
6/14~6/20	們的家		境的影響。	境友善行動,珍	及其與環境的相		環 E3 了解人與自
	單元一環境保衛		2. 落實生態資源	惜生態資源與環	<b>嗣</b> 。		然和諧共生,進而
	戰穿、單元二友		與環境保護行動	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
	善綠行動		教學準備。		境及生態資源的影		環 E4 覺知經濟發
					響。		展與工業發展對環
					Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
					與環境保護行動的		環 E5 覺知人類的
					執行。		生活型態對其他生
							物與生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人類過
							度的物質需求會對
							未來世代造成衝
							擊。
第十九週	主題四地球!我	2	1. 落實生態資源	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、實作評量	【環境教育】
6/21~6/27	們的家		與環境保護行	境友善行動,珍	及其與環境的相		環 E3 了解人與自
	單元二友善綠行		動。	惜生態資源與環	嗣。		然和諧共生,進而
	動		2. 覺察人類對環	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
			境的影響。		境及生態資源的影		環 E4 覺知經濟發
					響。		展與工業發展對環
					Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
							70.44 KJ T

	[		T	Γ	T		
					與環境保護行動的		環 E5 覺知人類的
					執行。		生活型態對其他生
							物與生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人類過
							度的物質需求會對
							未來世代造成衝
							擊。
第二十週	主題四地球!我	2	1. 覺察人類對環	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、實作評量	【環境教育】
6/28~6/30	們的家		境的影響。	境友善行動,珍	及其與環境的相		環 E3 了解人與自
	單元二友善綠行		2. 落實生態資源	惜生態資源與環	嗣。		然和諧共生,進而
	動		與環境保護行	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
			動。		境及生態資源的影		環 E4 覺知經濟發
					響。		展與工業發展對環
					Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
					與環境保護行動的		環 E5 覺知人類的
					執行。		生活型態對其他生
							物與生態系的衝
							擊。
							環 E6 覺知人類過
							度的物質需求會對
							未來世代造成衝
							擊。
第二十一週	主題四地球!我	2	1. 覺察人類對環	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、實作評量	【環境教育】
6/29-7/03	們的家		境的影響。	境友善行動,珍	及其與環境的相		環 E3 了解人與自
	單元二友善綠行		2. 落實生態資源	惜生態資源與環	嗣。		然和諧共生,進而
	動		與環境保護行	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
			動。		境及生態資源的影		環 E4 覺知經濟發
					響。		展與工業發展對環
					Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。

		與環境保護行動的	環 E5 覺知人類的
		執行。	生活型態對其他生
			物與生態系的衝
			擊。
			環 E6 覺知人類過
			度的物質需求會對
			未來世代造成衝
			擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。