臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 /組別) — 年級	教學節數	每週 (	4)節,本學期共(8	34)節			
課程目標	單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。									
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
			課程外	<b>以構脈絡</b>						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/31~9/6	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞,並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數。用數 作活多少與順 表示結合數、 位值表	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。			

			3. 使用具體物表徵 5 以		徵、位值表。		環 E3 了解人
			內的數量。		位值單位		與自然和諧共
			門的数里。		「個」和		
					<u> </u>		生,進而保護
					「十」。位值單		重要棲地。
					位換算。認識		【安全教育】
					0 的位值意		安 E8 了解校
					義。		園安全的意
							義。
第二週	一、10以內的數	4	1. 依序唱出 1~10 的數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【環境教育】
9/7~9/13	1-2 6~10 的數、1-3 點		詞,並透過數數活動確	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	環 E2 覺知生
	數與對應、練習園地		定10以內的數量。	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	物生命的美與
			2. 做 10 以內各數的	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	價值,關懷
			形、音、量的連結,並		序。結合數	紙筆評量	動、植物的生
			寫出數字。		數、位值表		命。
			3. 使用具體物表徵 10		徵、位值表。		環 E3 了解人
			以內的數量。		位值單位		與自然和諧共
			·		「個」和		生,進而保護
					「十」。位值單		重要棲地。
					位換算。認識		
					0的位值意		
					義。		
第三週	二、比長短	4	   1. 透過直觀比較,能判	n-I-7 理解長度	N-1-5 長度	觀察評量	【科技教育】
9/14~9/20	2-1 比長短、2-2 高矮	1	断兩個物件之間的長短		(同 S-1-1):	口頭評量	科 E2 了解動
0/14 0/20	與厚薄		(含直線物件、曲線物		以操作活動為	實作評量	手實作的重要
	<del>八</del> 子		件)。	與計算。	主。初步認	課堂問答	性。
			行)。   2. 認識直線和曲線。	一 <del>八</del> 旬开 <sup>°</sup>	主。初少認   識、直接比		1 <b>T</b>
			, , , ,			紙筆評量	
			3. 理解物件長短的比較		較、間接比較	上台發表:請每位	
			需要在同一個起點下進		(含個別單	學生上台報告分享	
			行。		位)。	教室物品長度的比較結果。	
						拟简本 °	

			1 4 学 六 任 1 日 一 任 二	1	C 1 1 F &		
			4. 知道高矮也是一種長		S-1-1 長度		
			度,並會做直接比較。		(同 N-1-5):		
			5. 知道厚薄也是一種長		以操作活動為		
			度,並會做直接比較。		主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
第四週	二、比長短	4	1. 透過長度的複製做間	n-I-7 理解長度	N-1-5 長度	觀察評量	【科技教育】
9/21~9/27	2-3 比一比、練習園地		接比較。	及其常用單位,	(同 S-1-1):	口頭評量	科 E2 了解動
			·	並做實測、估測	以操作活動為	實作評量	手實作的重要
				與計算。	主。初步認	課堂問答	性。
					識、直接比	紙筆評量	·
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度		
					(同 N-1-5):		
					以操作活動為		
					主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					·		
<b>放</b> 工 '''	一、近亡也有小	4	1 小片刺知以2 10 小	I 1 +111 hn +	位)。 N.1.1	物应证目	
第五週	三、順序與多少	4	1. 以序數詞描述 10 以			觀察評量	【安全教育】
9/28~10/4	3-1 數的順序、3-2 第		內序列事物的位置和先		內的數:含操	口頭評量	安 E8 了解校
	幾個		後關係。	構,據以做為四		實作評量	園安全的意
			2. 分辨序數與量的不	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	義。
			同。		序。結合數	紙筆評量	

	•						
					數、位值表		
					徵、位值表。		
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識		
					0 的位值意		
					義。		
第六週	三、順序與多少、遊戲中	4	1. 比較 10 以內兩個量	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【戶外教育】
10/5~10/11	學數學(一)		的多少。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	户 E1 善用教
	3-3 比多少、練習園			構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	室外、戶外及
	地、遊戲中學數學(一)			則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	校外教學,認
	一比多少				序。結合數	紙筆評量	識生活環境
					數、位值表		(自然或人
					徵、位值表。		為)。
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識		
					0 的位值意		
					義。		
第七週	四、分與合	4	1. 解決 10 以內各數量	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【家庭教育】
10/12~10/1	4-1 分分看、4-2 合起來		的合成、分解問題(和	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	家 E4 覺察個
8			數、被減數為 10 以	熟練基本加減法	减法的意義與	實作評量	人情緒並適切
			內)。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	表達,與家人
			2. 用語言描述 10 以內		加型」、「併加	紙筆評量	及同儕適切互
			各數量的合成、分解問		型」、「拿走		動。
			題的解題過程和結果。		型」、「比較		
					型」等應用問		

					題。加法和減		
					選		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
第八週	四、分與合	4	1. 認識並使用 0。	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【戶外教育】
10/19~10/2	4-3 0 的認識、4-4 分與		2. 解決 10 以內數量的	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	户 El 善用教
5	合、練習園地		合成、分解問題(和	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	室外、戶外及
			數、被減數為 10 以		表示多少與順	課堂問答	校外教學,認
			内)。	n-I-2 理解加法	序。結合數	紙筆評量	識生活環境
			3. 用語言描述 10 以內	·	數、位值表		(自然或人
			各數量的合成、分解問		徵、位值表。		為)。
			題的解題過程和結果。	並能流暢計算。	位值單位		
			( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	3E NE NE 197 可 3F	位置中位   「個」和		
					_		
					「十」。位值單		
					位換算。認識		
					0的位值意		
					義。		
					N-1-2 加法和		
					減法:加法和		
					減法的意義與		
					應用。含「添		
					加型」、「併加		

					_	T	,
					型」、「拿走		
					型」、「比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
第九週	五、認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察評量	【科技教育】
10/26~11/1	5-1 堆疊與分類、5-2 認		動,認識平面與曲面,	動,初步認識物	操作:以操作	口頭評量	科 E2 了解動
	識形狀		並做簡單分類活動。	體與常見幾何形	活動為主。描	實作評量	手實作的重要
			2. 利用描繪立體形體的	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	課堂問答	性。
			面,仿製簡單平面圖		貼、堆疊。	紙筆評量	
			形,認識長方形、正方				
			形、三角形和圓形。				
第十週	五、認識形狀	4	1. 點數出基本圖形的數	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察評量	【科技教育】
11/2~11/8	5-3 拼一拼、練習園地		里。	動,初步認識物	操作:以操作	口頭評量	科 E2 了解動
			2. 運用基本圖形,進行	體與常見幾何形	活動為主。描	實作評量	手實作的重要
			拼貼活動。	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	課堂問答	性。
					貼、堆疊。	紙筆評量	
第十一週	學習加油讚(一)	4	1. 透過第三物間接比較	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【閱讀素養教
11/9~11/15	綜合與應用、生活中找數		雨物件的長。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 熟練 10 以內數的分	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	閱 E3 熟悉與

 		1	7	
與合。	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	學科學習相關
3. 認識基數與序數。	n-I-2 理解加法	序。結合數	紙筆評量	的文本閱讀策
4. 知道幾何圖形在生活	和减法的意義,	數、位值表		略。
中的運用。	熟練基本加減法	徵、位值表。		
5. 辨識簡單幾何圖形。	並能流暢計算。	位值單位		
	n-I-7 理解長度	「個」和		
	及其常用單位,	「十」。位值單		
	並做實測、估測	位換算。認識		
	與計算。	0 的位值意		
	s-I-1 從操作活	義。		
	動,初步認識物	N-1-2 加法和		
	體與常見幾何形	減法:加法和		
	體的幾何特徵。	減法的意義與		
		應用。含「添		
		加型」、「併加		
		型」、「拿走		
		型」、「比較		
		型」等應用問		
		題。加法和減		
		法算式。		
		N-1-3 基本加		
		減法:以操作		
		活動為主。以		
		熟練為目標。		
		指1到10之數		
		與1到10之數		
		的加法,及反		
		向的減法計		
		算。		
l	I		l	1

					N-1-5 長度		
					(同 S-1-1):		
					以操作活動為		
					主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度		
					(同 N-1-5):		
					以操作活動為		
					主。初步認		
					識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的		
					操作:以操作		
					活動為主。描		
					繪、複製、拼		
					貼、堆疊。		
第十二週	六、10 以內的加法	4	1. 在具體情境中,理解	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【安全教育】
11/16~11/2	6-1 加法算式		加法的意義。	和减法的意義,	減法:加法和	口頭評量	安 E8 了解校
2			2. 運用加法算式記錄加	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	園安全的意
			法問題。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	義。
			3. 正確計算和為 10 以	· ·		紙筆評量	
			内的加法。	語言中的運算符	_		
			4. 解決生活中與加法相	號、關係符號、	型」、「比較		
			關的問題。	算式約定。	型」等應用問		
				71.74.7	, ,,,,,,,,		

					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					<b>減法:以操作</b>		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十三週	六、10以內的加法	4	1. 正確計算和為 10 以	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【安全教育】
11/23~11/2	6-2 0 的加法、6-3 加法		内的加法。	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	安 E8 了解校
9	練習、練習園地、遊戲中		2. 解決生活中與加法相	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	園安全的意
	學數學 (二) -湊 10 配		關的問題。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	義。
	對			n-I-3 應用加法	加型」、「併加	紙筆評量	
				和减法的計算或	型」、「拿走		
				估算於日常應用	型」、「比較		
				解題。	型」等應用問		
				r-I-1 學習數學	題。加法和減		

				語言中的運算符	法算式。		
				號、關係符號、	N-1-3 基本加		
				算式約定。	減法:以操作		
				THE	活動為主。以		
					· 熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十四週	七、10以內的減法	4	1. 在具體情境中,理解	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【戶外教育】
11/30~12/6	7-1 減法算式		減法的意義。	和减法的意義,	減法:加法和	口頭評量	户 E1 善用教
			2. 運用減法算式記錄減	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	室外、戶外及
			法問題。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	校外教學,認
			3. 正確計算被減數為	r-I-1 學習數學	加型」、「併加	紙筆評量	識生活環境
			10 以內的減法。	語言中的運算符	型」、「拿走		(自然或人
				號、關係符號、	型」、「比較		為)。
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					ルガン		

					NIOHL		
					N-1-3 基本加		
					減法: 以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					<del>算</del> 。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十五週	七、10 以內的減法	4	1. 正確計算被減數為	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【安全教育】
12/7~12/13	7-2 0 的減法、7-3 減法		10 以內的減法。	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	安 E8 了解校
	練習			熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	園安全的意
				並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	義。
				n-I-3 應用加法	加型」、「併加	紙筆評量	
				和減法的計算或	型」、「拿走		
				估算於日常應用	型」、「比較		
				解題。	型」等應用問		
				r-I-1 學習數學			
				語言中的運算符			
				號、關係符號、			
					//		

				算式約定。	減法:以操作		
				开入的人			
					-		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十六週	七、10 以內的減法	4	1. 解決生活中與加、減	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【安全教育】
12/14~12/2	7-4 加一加,減一減、練		法相關的問題。	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	安 E8 了解校
0	習園地			熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	園安全的意
				並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	義。
				r-I-1 學習數學	加型」、「併加	紙筆評量	
				語言中的運算符	型」、「拿走		
				· 號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					成広・以孫作		

					活熟指與的向算 R-符算加等讀做理動練 1 1 加的。1 - 號式號號、檢解為為到到法減。1 : 中、。聽驗。主目 10 及計		
第十七週 12/21~12/2 7	八、30 以內的數8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數, 並正確數數、讀數和寫 數。 2. 用具體物表徵 30 以 內的數量。	構,據以做為四	N-1-1 的活示。、、值個十換的活示。、、值個十換位百含用與數表表值值位和位認意以操數順。 單韻以操數順。 單	觀察評量 質作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>環境教育</b> 環 E2 覺知生物生命,關值 質的,關係 動。

第十八週	八、30 以內的數	4	1.建立 30 以內數詞序	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【安全教育】
12/28~1/3	8-3 數的順序、8-4 數的	1	列概念及序數概念。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	安E8 了解校
12/20 1/0	比較、練習園地		2. 進行 30 以內的數大	構,據以做為四		實作評量	園安全的意
	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			1			
			小比較。	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	義。
					序。結合數	紙筆評量	
					數、位值表		
					徵、位值表。		
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識		
					0 的位值意		
					義。		
第十九週	九、時間	4	1. 區分日常生活事件發	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	觀察評量	【戶外教育】
1/4~1/10	9-1 事件的先後、9-2 幾		生的先後順序,並比較		間用語:以操	口頭評量	户 E5 理解他
	點鐘、9-3 幾點半		事件發生時間的長短。	位。	作活動為主。	實作評量	人對環境的不
			2. 結合生活經驗學會看	,	簡單日期報讀	課堂問答	同感受,並且
			鐘錶;會認讀整點、半		「幾月幾日」;	紙筆評量	樂於分享自身
			點的時刻。		「明天」、「今		經驗。
			₩D #1 #1 W1		天」、「昨天」;		、
					「上午」、「中 「上午」、「中		
					· <del>-</del>		
					午」、「下午」、		
					「晚上」。簡單		
					時刻報讀「整		
					點」與「半		
					點」。		
第二十週	九、時間	4	1. 使用常用時間用語	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	觀察評量	【家庭教育】
1/11~1/17	9-4 我的一天、9-5 時間		(例如:上午、中午、	與時間常用單	間用語:以操	口頭評量	家 E7 表達對
	的前後、練習園地		下午和晚上)。	位。	作活動為主。	實作評量	家庭成員的關
			1	l .	I	l .	i .

				•	Γ	·	
					簡單日期報讀	課堂問答	心與情感。
					「幾月幾日」;	紙筆評量	【性別平等教
					「明天」、「今		育】
					天」、「昨天」;		性 E3 覺察性
					「上午」、「中		別角色的刻板
					午」、「下午」、		印象,了解家
					「晚上」。簡單		庭、學校與職
					時刻報讀「整		業的分工,不
					點」與「半		應受性別的限
					點」。		制。
第二十一週	學習加油讚(二)	4	1. 運用情境,找出適合	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【閱讀素養教
1/18~1/20	綜合與應用、生活中找數		的加減算式。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	育】
	學、看繪本學數學、數學		2. 透過操作熟練加與	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	閱 E3 熟悉與
	園地		減。	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	學科學習相關
			3. 共讀繪本練習時間報	n-I-2 理解加法	序。結合數	紙筆評量	的文本閱讀策
			<b>讀</b> 。	和減法的意義,	數、位值表		略。
			4. 察覺數字在生活中的	熟練基本加減法	徵、位值表。		
			運用及出現。	並能流暢計算。	位值單位		
				r-I-1 學習數學	「個」和		
				語言中的運算符	「十」。位值單		
				號、關係符號、	位換算。認識		
				算式約定。	0 的位值意		
				n-I-9 認識時刻	義。		
				與時間常用單	N-1-2 加法和		
				位。	減法:加法和		
					減法的意義與		
					應用。含「添		
					加型」、「併加		
					型」、「拿走		

		파	
		型」、「比較	
		型」等應用問	
		題。加法和減	
		法算式。	
		N-1-3 基本加	
		減法:以操作	
		活動為主。以	
		熟練為目標。	
		指1到10之數	
		與1到10之數	
		的加法,及反	
		向的減法計	
		算。	
		R-1-1 算式與	
		符號:含加減	
		算式中的數、	
		加號、減號、	
		等號。以說、	
		讀、聽、寫、	
		做檢驗學生的	
		理解。適用於	
		後續階段。	
		N-1-6 日常時	
		間用語:以操	
		作活動為主。	
		簡單日期報讀	
		「幾月幾日」;	
		「明天」、「今	
		天」、「昨天」;	
		/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	「上午」、「中	
	午」、「下午」、	
	「晚上」。簡單	
	時刻報讀「整	
	「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	
	黑上」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		癖.	+r 午 bn										
教材版本	翰林版	· ·	施年級 一年級 及/組別)	教學節數	每週 (	(4)節,本學期共(	80)節						
	1. 熟練和為 20 以內數	的基本	加法,並理解加法交換律	0									
	2. 透過具體操作進行+	長度的間	]接比較、個別單位比較,	及長度的分解、合	成活動。								
	3. 熟練被減數為 20 以	內,減	數為一位數的基本減法。										
	4. 進行 100 以內數的記	兌、讀、	聽、寫、做,認識個位、	十位,做位值换算	,並比較大小。								
課程目標	5. 認識形狀、大小一根	<b>羡的</b> 圖形	6,複製基本圖形,進行簡	單圖形平面鋪設及	簡單形體的立體均	主畳。							
	6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣, 並做幣值的換算。												
	7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。												
	8. 正確計算 100 以內內	丙位數加	D減一位數,及兩位數加減	兩位數(不進退位)	0								
	9. 認識畫記符號與簡單	9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。											
	數-E-A1 具備喜歡數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
該學習階	段 數-E-B1 具備日常語言	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形											
領域核心素	養 體,並能以符號表示公	體,並能以符號表示公式。											
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本	統計圖表之能力。										
		_	課程架	構脈絡									
11.22.1				學習重點		   評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	一、20 以內的加法	4	1. 能正確計算和為 20	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	口頭評量	【閱讀素養教						
2/08-2/14	1-1 基本加法		以內的加法。	和减法的意義,	減法:加法和	課堂問答	育】						
				熟練基本加減法	减法的意義與	學習態度	閱 E12 培養						
				並能流暢計算。	應用。含「添	觀察評量	喜爱閱讀的態						
					加型」、「併加		度。						
					型」、「拿走								
		型、「比較											
					型」等應用問								
					題。加法和減								
					法算式。								

					N 1 0 ++ 1 1		1
					N-1-3 基本加		
					<b>減法:以操作</b>		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					<del>算</del> 。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第二週	一、20 以內的加法	0	1. 能正確計算和為 20	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	口頭評量	【閱讀素養教
2/15-2/21	1-1 基本加法		以內的加法。	和减法的意義,	減法:加法和	課堂問答	育】
				熟練基本加減法	减法的意義與	學習態度	閱 E12 培養
				並能流暢計算。	應用。含「添	觀察評量	喜愛閱讀的態
					加型」、「併加		度。
					型」、「拿走		
					型」、「比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					11 0 47-71		

i r							T
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第三週	一、20 以內的加法	4	1. 理解加法交換律。	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【品德教育】
2/22-2/28	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法		2. 熟練基本加法並觀察	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	品 E3 溝通合
	算式的規律、練習園地		加法算式的規律。	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	作與和諧人際
				並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	關係。
				r-I-1 學習數學	加型」、「併加	紙筆評量	
				語言中的運算符	型」、「拿走		
				號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
				r-I-2 認識加法	題。加法和減		
				和乘法的運算規	法算式。		
				律。	N-1-3 基本加		
					減法:以操作		

					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					1		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
					R-1-2 兩數相		
					加的順序不影		
					響其和:加法		
					交換律。可併		
					入其他教學活		
					動。		
第四週	二、長度	4	1. 能間接比較物件的長	n-I-7 理解長度	N-1-5 長度	觀察評量	【環境教育】
3/1~3/7	2-1 比一比、2-2 量長度		短。	及其常用單位,	(同 S-1-1):	口頭評量	環 El 參與戶
			2. 能以個別單位測量與	並做實測、估測	以操作活動為	實作評量	外學習與自然
			比較物件的長短。	與計算。	主。初步認	課堂問答	體驗,覺知自
			3. 能以個別單位做長度		識、直接比	紙筆評量	然環境的美、
			的合成分解。		較、間接比較	, . <del>_</del>	平衡、與完整
					(含個別單		性。
					[ C III W 1		<u></u>

					位)。		【戶外教育】
					M		户 El 善用教
					(同 N-1-5):		室外、戶外及
					以操作活動為		校外教學,認
					主。初步認		識生活環境
					識、直接比		(自然或人
					較、間接比較		為)。
					(含個別單		
					位)。		
第五週	二、長度	4	1. 能以個別單位做長度	n-I-7 理解長度	N-1-5 長度	觀察評量	【環境教育】
3/8~3/14	2-3 長度的加減、練習園		的合成分解。	及其常用單位,	(同 S-1-1):	口頭評量	環 El 參與戶
	地			並做實測、估測	以操作活動為	實作評量	外學習與自然
				與計算。	主。初步認	課堂問答	體驗,覺知自
					識、直接比	紙筆評量	然環境的美、
					較、間接比較		平衡、與完整
					(含個別單		性。
					位)。		【戶外教育】
					S-1-1 長度		户 E1 善用教
					(同 N-1-5):		室外、戶外及
					以操作活動為		校外教學,認
					主。初步認		識生活環境
					識、直接比		(自然或人
					較、間接比較		為)。
					(含個別單		
					位)。		
第六週	三、20 以內的減法	4	1. 能正確計算被減數為	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【環境教育】
3/15~3/21	3-1 基本減法、3-2 比比		20 以內的減法。	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	環 E2 覺知生
	看		2. 熟練基本減法並觀察	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	物生命的美與
			減法算式的規律。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	價值,關懷
					1 1 1	,	∴. — ∴

				r-I-1 學習數學	加型」、「併加	紙筆評量	動、植物的生
				語言中的運算符	型」、「拿走		命。
				號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					<del>算</del> 。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第七週	三、20 以內的減法	4	1. 能正確計算被減數為	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【品德教育】
3/22~3/28	3-3 減法算式的規律、練		20 以內的減法。	和减法的意義,	減法:加法和	口頭評量	品E3 溝通合
	習園地、遊戲中學數學		2. 熟練基本減法並觀察	熟練基本加減法	减法的意義與	實作評量	作與和諧人際
	(一) —搶地遊戲		減法算式的規律。	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	關係。
					加型」、「併加	紙筆評量	

					刑 、「合七		
					型」、「拿走		
					型」、「比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					<b> </b>		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第八週	四、100 以內的數	4	1. 認識 100 以內的數詞	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【戶外教育】
3/29~4/4	4-1 數到 100、4-2 認識十	_	序列、數量與數詞。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	户EI 善用教
2. 20 1. 1	位和個位		2. 認識「個位」和「十		作活動。用數	實作評量	室外、戶外及
			位」的位名,並能做	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	校外教學,認
			100 以內數的化聚。	Man Car	序。結合數	紙筆評量	識生活環境
			100 2011 3041 1040		數、位值表	「一里	(自然或人
					女 世 但 代		(自然以八

	7				ı		
					徵、位值表。		為)。
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
第九週	四、100以內的數	4	1. 能比較 100 以內兩量	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【科技教育】
4/5~4/11	4-3 數的大小比較、4-4		的多少與兩數的大小。	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	科 E2 了解動
	百數表、練習園地		2. 能以「兩個一數」和	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	手實作的重要
			「五個一數」進行數數	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	性。
			活動。		序。結合數	紙筆評量	
					數、位值表		
					徵、位值表。		
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
第十週	五、形狀與形體	4	1. 認識形狀、大小一樣	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察評量	【品德教育】
4/12~4/18	5-1 做圖形、5-2 拼圖形		的圖形。	動,初步認識物	操作:以操作	口頭評量	品EJU8 關懷
			2. 複製形狀、大小一樣	體與常見幾何形	活動為主。描	實作評量	行善。
			的圖形。	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	課堂問答	
			3. 依給定圖示,做簡單		貼、堆疊。	紙筆評量	
			圖形的平面鋪設並進行				
			設計。				
第十一週	五、形狀與形體	4	1. 做簡單形體的立體排	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察評量	【品德教育】
4/19~4/25	5-3 堆形體、練習園地		列與堆疊,並點數個	動,初步認識物	操作:以操作	口頭評量	品 E3 溝通合
			數。	體與常見幾何形	活動為主。描	實作評量	作與和諧人際
				體的幾何特徵。	繪、複製、拼	課堂問答	關係。

CJ-1 领域字目			I		_		1
					貼、堆疊。	紙筆評量	
						上台發表:請每位	
						學生上台報告分享	
						自己描繪、堆疊的	
						作品。	
第十二週	學習加油讚(一)	4	1. 熟練 2 個一數、5 個	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【多元文化教
4/26~5/2	綜合與應用、看繪本學數		一數和 20 以內的加減	以內數的位值結	內的數:含操	口頭評量	育】
	學、生活中找數學		法。	構,據以做為四	作活動。用數	實作評量	多 E1 了解自
			2. 熟練圖形的變換。	則運算之基礎。	表示多少與順	課堂問答	己的文化特
			3. 透過長度的直接比	n-I-2 理解加法	序。結合數	紙筆評量	質。
			較、間接比較與個別單	和減法的意義,	數、位值表		多 E3 認識不
			位測量。	熟練基本加減法	徵、位值表。		同的文化概
			4. 認識身體尺。	並能流暢計算。	位值單位		念,如族群、
				n-I-7 理解長度	「個」和		階級、性別、
				及其常用單位,	「十」。位值單		宗教等。
				並做實測、估測			【閱讀素養教
				與計算。	的位值意義。		育】
					N-1-2 加法和		閱 E3 熟悉與
					減法:加法和		學科學習相關
					減法的意義與		的文本閱讀策
					應用。含「添		略。
					加型」、「併加		
					型」、「拿走		
					型八比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					1131311 5		

		1
	熟練為目標。	
	指 1 到 10 之數	
	與1到10之數	
	的加法,及反	
	向的減法計	
	算。	
	N-1-5 長度	
	(同 S-1-1):	
	以操作活動為	
	主。初步認	
	識、直接比	
	較、間接比較	
	(含個別單	
	位)。	
	R-1-1 算式與	
	符號:含加減	
	算式中的數、	
	加號、減號、	
	等號。以說、	
	讀、聽、寫、	
	做檢驗學生的	
	理解。適用於	
	後續階段。	
	S-1-1 長度	
	(同 N-1-5):	
	以操作活動為	
	主。初步認	
	識、直接比	
	較、間接比較	

			T		T	<del>                                     </del>	-
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的		
					操作:以操作		
					活動為主。描		
					繪、複製、拼		
					貼、堆疊。		
第十三週	六、數數看有多少元	4	1. 認識 1 元、5 元、10	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1	觀察評量	【戶外教育】
5/3~5/9	6-1 1、5、10 元、6-2		元、50 元和 100 元錢	和減法的計算或	元、5元、10	口頭評量	户 El 善用教
	50、100元		幣,並做幣值的兌換。	估算於日常應用	元、50元、100	實作評量	室外、戶外及
			2. 計數錢數並比較多	解題。	元。以操作活	課堂問答	校外教學,認
			少。		動為主。數	紙筆評量	識生活環境
					錢、換錢、找		(自然或人
					錢。		為)。
第十四週	六、數數看有多少元	4	1. 使用錢幣解決生活中	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1	觀察評量	【家庭教育】
5/10~5/16	6-3 怎麼付錢、練習園		的付錢問題。	和減法的計算或	元、5元、10	口頭評量	家 E9 參與家
	地、遊戲中學數學(二)-			估算於日常應用	元、50元、100	實作評量	庭消費行動,
	翻翻樂			解題。	元。以操作活	課堂問答	澄清金錢與物
					動為主。數	紙筆評量	品的價值。
					錢、換錢、找		
					錢。		
第十五週	七、幾月幾日星期幾	4	1. 認識、查看並報讀日	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	觀察評量	【家庭教育】
5/17~5/23	7-1 認識日曆、7-2 認識		曆和月曆,知道幾月幾	與時間常用單	間用語:以操	口頭評量	家 E7 表達對
	月曆		日星期幾。	位。	作活動為主。	實作評量	家庭成員的關
			2. 認識今天、明天、昨		簡單日期報讀	課堂問答	心與情感。
			天的用語及相互關係。		「幾月幾日」;	紙筆評量	
			3. 透過查找月曆,進行		「明天」、「今		
			日期的先後排序。		天」、「昨天」;		
					「上午」、「中		
						l	

7,7,7							
第十六週 5/24~5/30	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園 地	4	1. 認識、查看並報讀日 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	午「時點點№間作簡「「天「午「時點點」,晚刻」」1-用活單幾明」上」晚刻」」「上報與。6語動日月天「午「上報與。下」讀「日:為期幾」昨」下」讀「午簡「半常以主報日「天「午簡下半」簡整時操。讀」今」中」單整、單	觀察評量實件問答課筆	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十七週 5/31~6/6	八、兩位數的加減法8-1兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加 知 知 知 想 意 知 之 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的	N-1-2:的。加型型型題法N-1-3:的。「拿比應法。基本和和與添加型」」」。算一式,「等加式。基本1-3	觀察評量 實作 置 票 實 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【多元文化教育】 多 E1 了 作 質 多 C2 建 立 的 章 E2 文化

	r						
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十八週	八、兩位數的加減法	4	1. 解決 100 以內的減法	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【家庭教育】
6/7~6/13	8-2 兩位數的減法		問題。	和減法的意義,	減法:加法和	口頭評量	家 E9 參與家
				熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	庭消費行動,
				並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	澄清金錢與物
					加型」、「併加	紙筆評量	品的價值。
					型」、「拿走		
					型」、「比較		
					型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					<b>減法:以操作</b>		

	ī			1		<del>                                     </del>	, ,
					活動為主。以		
					熟練為目標。		
					指1到10之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第十九週	八、兩位數的加減法	4	1. 解決 100 以內的加減	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【閱讀素養教
	8-3 加一加,減一減、練		法應用問題。	和减法的意義,	減法:加法和	口頭評量	育】
	習園地			熟練基本加減法	减法的意義與	實作評量	閱 E11 低年
				並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	級:能在一般
				r-I-1 學習數學	加型」、「併加	紙筆評量	生活情境中,
				語言中的運算符	型」、「拿走		懂得運用文本
				號、關係符號、	型」、「比較		習得的知識解
				算式約定。	型」等應用問		決問題。
				31 24.472	題。加法和減		17.11.7C
					法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作		
					活動為主。以		
					11到加工		

					熟練為目標。		
					然然為日保。   指 1 到 10 之數		
					與1到10之數		
					的加法,及反		
					向的減法計		
					,		
					算。 D 1 1 签 1 45		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
第二十週	九、分類整理	4	1. 將物品依照屬性做分	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分	觀察評量	【環境教育】
6/21~6/27	9-1 分類、9-2 記錄		類並記錄結果。	的模式,能主動	類:以操作活	口頭評量	環 E2 覺知生
			2. 將資料整理成統計表	蒐集資料、分	動為主。能蒐	實作評量	物生命的美與
			並報讀。	類,並做簡單的	集、分類、記	課堂問答	價值,關懷
				呈現與說明。	錄、呈現日常	紙筆評量	動、植物的生
					生活物品,報		命。
					讀、說明已處		【能源教育】
					理好之分類。		能 E8 於家
					觀察分類的模		庭、校園生活
					式,知道同一		實踐節能減碳
					組資料可有不		的行動。
					同的分類方		
					式。		
第二十一	九、分類整理、學習加油	4	1. 將資料整理成統計表	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【環境教育】

選 (1 - 2) (2 - 2) (2 - 2) (3 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4 - 2) (4		外往(明定/미里						
会與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地  3. 熟練點數級醫並比較多少。 4. 完成月曆並報錄。 6. 認識不同國家的經歷。 6. 認識不同國家的經歷。  5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的經歷。  5. 簡單的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的模式,能主動的更生。  5. 第二十二 認識分類的 人工 4 解題: 1 元、55元、10 元、50元、100 元、50元、100 元、50元、100 元,50元、100 元,50元、50元、100 元,50元、100 元,50元、50元、100 元,50元、100 元	週	讃 (二)	並執	设讀。	和减法的意義,	減法:加法和	口頭評量	環 E2 覺知生
學、生活中找數學、數學 固地  3.熟練點數錢幣並比較 多少。 4.完成月曆並報讀。 5.簡單分類報報。 6.認識不同國家的錢幣。 6.認識不同國家的錢幣。 6.認識不同國家的錢幣。 6.認識分類 的模式,能主動 的模式,能主動 的模式,能主動 的模式,能主动 的模式,能主动 放塞實對人 5. 第4 數個簡單的 呈現與說明。  3.熟練點數錢幣並比較	6/28~7/04	9-3 報讀、練習園地、綜	2. 敦	热練 100 以內的加減	熟練基本加減法	減法的意義與	實作評量	物生命的美與
■ 多少。     4. 完成月曆並報讀。     5. 簡單分類報讀。     6. 認識不同國家的發		合與應用、看繪本學數	法。	0	並能流暢計算。	應用。含「添	課堂問答	價值,關懷
4. 完成月曆並報讀。 5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的錢 幣。  1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		學、生活中找數學、數學	3. 烹	热練點數錢幣並比較	n-I-3 應用加法	加型」、「併加	紙筆評量	動、植物的生
5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的錢 講時刻與時間常用單位。		園地	多少	<b>b</b> 。	和減法的計算或	型」、「拿走		命。
6. 認識不同國家的錢幣。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H單位。  「H 與題:1  「大、5元、10  「大、10  「大、5元、10  「大、5元、10			4. 完	完成月曆並報讀。	估算於日常應用	型」、「比較		【閱讀素養教
幣。  用單位。 d-I-1 認識分類的模式,能主動 蒐集資料、分類,並做簡單的 呈現與說明。  形 1-6 日常時間用語:以操 作活動為主。 簡單日期報實 「幾月幾」、「今 天」、「昨天」; 「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中年」、「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半			5. 貿	<b>簡單分類報讀</b> 。	解題。n-I-9 認	型」等應用問		育】
d-I-1 認識分類的模式,能主動 蒐集資料、分類,並做簡單的 呈現與說明。  Bun			6. 意	認識不同國家的錢	識時刻與時間常	題。加法和減		閱 E3 熟悉與
的模式,能主動 蒐集資料、分 類,並做簡單的 呈現與說明。  本語			幣。	0	用單位。	法算式。		學科學習相關
的模式,能主動 蒐集資料、分 類,並做簡單的 呈現與說明。  本語					d-I-1 認識分類	N-1-4 解題:1		
類,並做簡單的 呈現與說明。  元。以操作活動為主。數 錢、換錢、找 錢。  N-1-6 日常時間用語:以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「昨天」; 「上午」、「昨天」; 「上午」、「昨天」, 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半					的模式,能主動	元、5元、10		略。
呈現與說明。  動為主。數  錢、換錢、找  錢。  N-1-6 日常時 間用語:以操  作活動為主。  簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半					蒐集資料、分	元、50元、100		
錢、換錢、找 錢。 N-1-6 日常時 間用語:以操 作活動為主讀 「幾月幾日」; 「明天」、「中天」、「昨天」; 「上午」、「中午」、「吃上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半					類,並做簡單的	元。以操作活		
發。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半					呈現與說明。	動為主。數		
N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中午」、「下午」、 「晚上」。簡單時刻報讀「整 點」與「半						錢、換錢、找		
間用語:以操作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						錢。		
作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						N-1-6 日常時		
簡單日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						間用語:以操		
「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						作活動為主。		
「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						簡單日期報讀		
天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						「幾月幾日」;		
「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						「明天」、「今		
キ」、「下午」、 「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						天」、「昨天」;		
「晚上」。簡單 時刻報讀「整 點」與「半						「上午」、「中		
時刻報讀「整 點」與「半						午」、「下午」、		
點」與「半						「晚上」。簡單		
						時刻報讀「整		
點」。						點」與「半		
						點」。		

	D-	-1-1 簡單分	
	類	頁:以操作活	
	動	<b>为為主。能蒐</b>	
	- 集	<b>耒、分類、記</b>	
	鈞	录、呈現日常	
	生	<b>上活物品</b> ,報	
	吉	賣、說明已處	
		里好之分類。	
		現察分類的模	
		式,知道同一	
		且資料可有不	
		同的分類方	
		t •	
		7	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。