

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	一二三五六	實施年級 (班級組別)	社會技巧 (資源班 / K 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由影片及繪本觀賞、桌遊遊戲活動與社會性故事的活動及小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。 2. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能在遇到困難時能嘗試使用策略解決自己的問題，表達意見或尋求他人協助。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/6	1	新階段生活	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-II-3 團體的基本規範	1. 能在團體中遵守基本規範。	1. 自我介紹、互相介紹、交互介紹。	觀察記錄 問答回饋	自編自選教材 影音資料
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 12/21~12/27	1		特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的，並反思自己 是否有應 留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起 話題，並禮貌地表達和 傾聽他人的意見。 特社 3-I-1 在課堂中持 續傾聽他人說話。	與傾聽的時機。	音量，適當回應 對方的內容。 3. 知道如何開 啟、參與、結束 話題		
第十八週 12/28~1/3	1						
第十九週 1/4~1/10	1						
第二十週 1/11~1/17	1						
第二十一週 1/18~1/24	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	一二三五六	實施年級 (班級組別)	社會技巧 (資源班 / K 組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由影片及繪本觀賞、桌遊遊戲活動與社會性故事的活動及小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。 2. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能在遇到困難時能嘗試使用策略解決自己的問題，表達意見或尋求他人協助。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/08-2/14 (114 學年)	1	與人互動	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則	• 觀看影片 • 觀看繪本	觀察記錄 問答回饋	自編自選教材 影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上課)			儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	並保持適當的我分際 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。 3. 知道如何開啟、參與、結束話題	• 角色扮演 • 遊戲 • 分享生活中的經驗	參與態度 情境練習	繪本 桌遊
第二週 2/15-2/21	0							
第三週 2/22-2/28	1							
第四週 3/01-3/07	1							
第五週 3/08-3/14	1	尋求協助	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能覺知自我現況與困難。 2. 能在困境時在老師引導下想出各種解決策略。 在遇到困難時能嘗試使用策略解決自己的問題，表達意見或尋求他人協助。	• 觀看影片 • 觀看繪本 • 角色扮演 • 遊戲 • 分享生活中的經驗	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第六週 3/15-3/21	1							
第七週 3/22-3/28	1							
第八週 3/29-4/04	1							
第九週 4/05-4/11	1							
第十週 4/12-4/18	1							
第十一週 4/19-4/25	1							
第十二週 4/26-5/02	1							
第十三週 5/03-5/09	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/10-5/16	1	人際關係	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在團體中遵守基本規範。	• 觀看影片 • 觀看繪本 • 角色扮演 • 遊戲 • 分享生活中的經驗	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第十五週 5/17-5/23	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 能分辨發生衝突的原因及情境。			
第十六週 5/24-5/30	1		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。			
第十七週 5/31-6/06	1							
第十八週 6/07-6/13	1							
第十九週 6/14-6/20	1							
第二十週 6/21-6/27	1							
第二十一週 6/28-7/04	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。					
			特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。