# 臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	———	三五六 實施年紀 (班級組列		教學節數	本學期共( 21	)節					
彈性學習課和 四類規範	身障類: 身障類: 資優類: 其他類: 4.□其他類	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	14	繪本觀賞、桌遊遊戲活動 我內省的能力,增加適應		及小組討論帶領學	生學習,了解在	班級情境中	中所遇到的名	· 子種情境及困			
本教育階段 總綱核ご素養 或校訂素養 課程目標 配合融議題	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 1. 能覺察自 2. 能遵守團 3. 能在遇到 □ 國語文	具備辨識、表達與處理正見 具備察覺自我壓力「聽」與 具備運用簡一類, 具備理解他人感。 具備理解他人感。 具備理解他人感。 以此, 並在與同情略解 上, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	各種抒解壓力方式的於 、讀、寫」的語言技工 內能力,並遵守學校 與人互動的態度。 緒展現合宜的行為。 間表現適當的言行舉 決自己的問題,表達	能力,解決情緒問題 巧,和非語言的線質 基本規範與法律的紹 上。 意見或尋求他人協 □性別平等教育	索與人進行溝通	環境教育 □泊  技教育 □1	資訊教育 □	品德教育能源教育			
表現任務		育 □生活課程 □科技 □ 發表、觀察評量、學習態			□ 家庭教育 □原		- • - / •	國際教育			
			課程架構	脈絡							
教學期程	節 單元與活動數 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活	動	學習評量	自編自選教材或學習單			
第一週 8/31~9/6 第二週	1 新階段生活 1	特社2-I-6 主動打招呼和 自我介紹。	特社B-II-3 團體的 基本規範	1. 能在團體中遵守基本規範。	1. 自我介紹、3 紹、交互介紹	,,,	觀察記錄 問答回饋	自編自選教材影音資料			

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C0-1 押任字音訊		旦(天气也大泉)	_					
9/7~9/13			特社2-I-7 了解與人相處	特社B-I-3 人際關	2. 能遵守教室規	2. 議題—班級新氣象與	參與態度	繪本
第三週 9/14~9/20			的情境、簡單規則,建	係的建立。	則。	了解班級規則	情境練習	桌遊
0/14 0/20			立友善的關係。	特社C-I-1 學校	3. 能知道並做新	3. 議題—學期課程介		
			特社2-II-3 遵守團體規	規則的認識與遵	年段的班級和作	紹		
			範,並依情境回應他人	守	息介紹。			
	1		的邀請或 主動加入團	特社C-Ⅱ-1 學習	4. 能與同儕進行			
			贈。	成員之間的關懷	適當的活動			
			   特社3-II-1 在課堂或小	與表達。				
			組討論中適當表達與回					
			應意見。					
第四週	1	情緒我做主	特社 1-I-1 分辨與表	特社 A-I-1 基本	1. 能覺察與辨識	• 觀看影片	觀察記錄	自編自選教材
9/21~9/27 第五週	1		達基本的正向或負向情	情緒的認識與分	自身情緒。	<ul><li>觀看繪本</li></ul>	問答回饋	影音資料
9/28~10/4	1		緒。	辨。	2. 能適當的處理	• 角色扮演	參與態度	繪本
第六週	1		特社 1-I-2 藉由生理	特社 A-Ⅱ-1 基本	情緒展現合宜的	• 遊戲	情境練習	桌遊
10/5~10/11 第七週			反應察覺及辨識壓力與 情緒的反應。	情緒的表達。   特社 A-Ⅱ-2 壓力	行為。	• 分享生活中的經驗		
10/12~10/18	1		情報的及應。   特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應	源的評估與處				
第八週	1		與處理基本的情緒及壓	理。				
10/19~10/25 第九週			力。					
10/26~11/1	1		特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用					
第十週	1		策略解決問題並接納後					
11/2~11/8 第十一週	-		果。					
11/9~11/15	1							
第十二週 11/16~11/22	1							
第十三週	1	與人互動	特社 2-I-12 與他人相	特社 B- I -1 溝通	1. 與人相處時能	<ul><li>觀看影片</li></ul>	觀察記錄	自編自選教材
11/23~11/29	1	· · ·	處時,遵守基本的禮	訊息的意義。	瞭解簡單的規則	<ul><li>觀看繪本</li></ul>	問答回饋	影音資料
第十四週 11/30~12/6	1		儀。	特社 B-Ⅱ-1 訊息	並保持適當的人	• 角色扮演	參與態度	繪本
第十五週	1		'``   特社 2-I-14 尊重他人	解讀的技巧。	我分際	<ul><li>遊戲</li></ul>	情境練習	桌遊
12/7~12/13 第十六週			的身體界限與自主權。	特社 B-Ⅱ-2 表達	2. 能調整說話的	• 分享生活中的經驗		
カイハ週 12/14~12/20	1		, ,	,				
		<b>L</b>			•			

#### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

201年11年日11年						
第十七週	1	特社 2-II-1 解讀他人	與傾聽的時機。	音量,適當回應		
12/21~12/27 第十八週		口語與非口語溝通的情		對方的內容。		
12/28~1/3	1	緒及目的,並反思自己		3. 知道如何開		
第十九週	1	是否有應		啟、參與、結束		
1/4~1/10 第二十週		留意或改善之處。		話題		
1/11~1/17	1	特社 2-II-2 主動引起				
第二十一週		話題,並禮貌地表達和				
1/18~1/24	1	傾聽他人的意見。				
		特社 3-I-1 在課堂中持				
		續傾聽他人說話。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	ーニミ	五六	實施年級	社會技巧	<b>教學節數</b>	本學期共(	20 )節					
			•	(班級組別)	(資源班 / K 紅	1)		· 					
		3. ■特殊需求		1 人 山 む ̄ 歯:	羽然如□毗业拟太□	□はマ山は□町や「	□ウムにも□	7-1.46 はもし	노시体 CT 남 n. 소	11.14.11			
彈性學習課	程				習策略□職業教育[ 發展□獨立發展	_]海迪訓練[_]點子[		」切配性動作	作訓深[_]輔助木	十孜理用			
四類規範			  藝術才能班及										
		4. □其他類課	4. □其他類課程										
			□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	•	藉由影片及繪	本觀賞、桌遊	<b>连遊戲活動與</b>	社會性故事的活動及	及小組討論帶領學	生學習,了角	<b>军在班級情</b> 身	竟中所遇到的名	<b>\$</b> 種情境及困			
政可互心		難,提昇自我	内省的能力,	增加適應校	園環境的彈性。								
		特社-E-A1 具	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。										
本教育階段	<b>没</b>	特社-E-A2 具	備察覺自我壓	力與習得各種	重抒解壓力方式的能	<b>三力,解決情緒</b> 問是	夏。						
總綱核心素	養	特社-E-B1 具	備運用簡單的	「聽、說、讀	賣、寫」的語言技巧	5,和非語言的線索	<b>京與人進行溝</b>	通。					
或校訂素	養	   特社-E-C1 具	備理解道德與	是非判斷的負	<b></b> 七力,並遵守學校基	本規範與法律的終	<b></b> 力東。						
		特社-E-C2 具	備理解他人感	受並樂於與人	人互動的態度。		•						
		1. 能覺察自身	情緒,並適當	台的處理情緒)	展現合宜的行為。								
課程目標		2. 能遵守團體	規範,並在與	2同儕相處間:	表現適當的言行舉」	L °							
, , ,					自己的問題,表達為		<b>功</b> 。						
		□國語文 □	英語文 □英語	語文融入參考	計引 □本土語	□性別平等教育	■人權教育	□環境教育	□海洋教育 ■	品德教育			
配合融入之	.領	□ 數學 □ 計合 □ 白 然 科學 □ 爇 紙 ■ 綜合 活動 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育											
域或議題	į	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
					17文图57个多有打	□ 生涯规劃教月	□豕烶钗月	□原任氏教月	□ 户 介 教 月 □	四 除 教 月			
表現任務	<del>.</del>	課堂討論、發	·表、觀察評量	量、學習態度	、情意表現								
					課程架構	脈絡							
		717 - de > 4	學習	表現									
教學期程	節	單元與活動	校訂或相關		學習內容(校訂)	學習目標	學習	<b>習活動</b>	學習評量	自編自選教材			
1,2 1 //1	數	名稱	<b>参考指</b>	• • •		1 1 2 11		4 1 = 2/4	, , , ,	或學習單			
第一週		的1万和	議題實質		はらLD T 1 建立	1 的 1 和由社	<ul><li>觀看影片</li></ul>	1	觀察記錄	自編自選教材			
第一 <del>项</del> 2/08-2/14	1	與人互動	特社 2-I-12		特社 B- I -1 溝通	1. 與人相處時能	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	問答回饋	日 編 日 選 教 初 一 影 音 資 料			
(114 學年	1		處時,遵守	基本的禮	訊息的意義。	瞭解簡單的規則	• 觀看繪本		四合四限	30 日 貝 小T			
( 1	1	1								I			

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課	呈計畫	量(具他類)						
第2學期			儀。	特社 B-Ⅱ-1 訊息	並保持適當的人	• 角色扮演	參與態度	繪本
2/11 \			特社 2-I-14 尊重他人	解讀的技巧。	我分際	• 遊戲	情境練習	桌遊
2/12			的身體界限與自主	特社 B-Ⅱ-2 表達	2. 能調整說話的	• 分享生活中的經驗		
2/13 調整			權。	與傾聽的時機。	音量,適當回應			
至 1/21、 1/22、			特社 2-II-1 解讀他人		對方的內容。			
1/23 上課)			口語與非口語溝通的		3. 知道如何開			
第二週			情緒及目的,並反思		啟、參與、結束			
2/15-2/21	0		自己是否有應		話題			
第三週	1		留意或改善之處。					
2/22-2/28			特社 2-II-2 主動引起					
第四週 3/01-3/07			話題,並禮貌地表達					
3/01 3/07	1		和傾聽他人的意見。					
	1		特社 3-I-1 在課堂中					
			持續傾聽他人說話。					
第五週	1	尋求協助	特社1-Ⅱ-1 嘗試因應	特社 B-Ⅱ-1 訊息	1. 能覺知自我現	• 觀看影片	觀察記錄	自編自選教材
3/08-3/14	1		與處理基本的情緒及	解讀的技巧。	況與困難。	• 觀看繪本	問答回饋	影音資料
第六週	1		壓力。	特社 B-Ⅱ-2 表達	2. 能在困境時在	• 角色扮演	參與態度	繪本
3/15-3/21			特社1-Ⅱ-4 嘗試使用	與傾聽的時機。	老師引導下想出	<ul><li>遊戲</li></ul>	情境練習	桌遊
第七週 3/22-3/28	1		策略解決問題並接納	特社 B-Ⅱ-3 團體	各種解決策略。	• 分享生活中的經驗		
第八週	_		後果。	的基本規範。		71 In 1 17 In 1		
3/29-4/04	1		特社 2-Ⅱ-1 解讀他人 口語與非口語溝通的	特社 B-Ⅱ-4 衝突 情境的因應。	在遇到困難時能			
第九週	1		情緒及目的,並反思	情况的囚怨	嘗試使用策略解			
4/05-4/11	1		自己是否有應留意或	成員之間的關懷	決自己的問題,			
第十週 4/12-4/18	1		改善之處。	與表達。	表達意見或尋求			
第十一週			特社 2-Ⅱ-5 無法執行		他人協助。			
4/19-4/25	1		他人的期待,以適當					
第十二週	1		的方式回應困 境。					
4/26-5/02	1		特社3-Ⅱ-4遇到困難					
第十三週	1		時,具體說明需要的					
5/03-5/09			協助。					

量(共1世類)						
人際關係	特社 2-I-7 了解與人	特社 B- I -3 人際	1. 能在團體中遵	• 觀看影片	觀察記錄	自編自選教材
	相處的情境、簡單規	關係的建立。	守基本規範。	• 觀看繪本		影音資料
	則,建立友善的關	   特社 C-Ⅱ-1 學習	2. 能分辨發生衝	• 角色扮演	參與態度	繪本
	係。	成員之間的關懷	突的原因及情	· 遊戲	情境練習	桌遊
				× 1 = 1 1 1		
		用光时日心				
			<b>汉</b> 德			
	持心情的平穩					
	特社 2-II-4 分辨與採					
	用適當的方式解決衝					
	突,並能理性 評估和					
	接受衝突的後果。					
	特社 2-II-7 與他人相					
	處時,分辨安全或危					
	險的情境與人物。					
	(其他類) 人際關係	人際關係 特起 2-I-7 了解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	人際關係 特社 2-I-7 了解與人 相處的情境、簡單規 則,建立友善的關 係。 特社 2-I-9 避免爭鬥 或危險的場合以保護 自己 特社 2-I-10 在面對抱 怨或拒絕情境時,維持心情的平穩 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝突,並能理性 評估和 接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相 處時,分辨安全或危	人際關係 特社 2-I-7 了解與人 相處的情境、簡單規 關係的建立。 則,建立友善的關 係。 對社 2-I-9 避免爭鬥 或危險的場合以保護 自己 特社 2-I-10 在面對抱 怨或拒絕情境時,維 持心情的平穩 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝突,並能理性 評估和 接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相 處時,分辨安全或危	大際關係 特社 2-I-7 了解與人 相處的情境、簡單規 開係的建立。 財社 C-II-1 學習 成員之間的關懷 與表達。 特社 B-II-4 衝突 自己 特社 2-II-1 在面對抱 怨或拒絕情境時,維持心情的平穩 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝突,並能理性 評估和 接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相 處時,分辨安全或危	人際關係 特社 2-I-7 了解與人 相處的情境、簡單規 則,建立友善的關 係。 特社 2-I-9 避免爭鬥 或危險的場合以保護 自己 特社 2-I-10 在面對抱 怨或拒絕情境時,維 持心情的平穩 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝突,並能理性 評估和 接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相 處時,分辨安全或危

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。