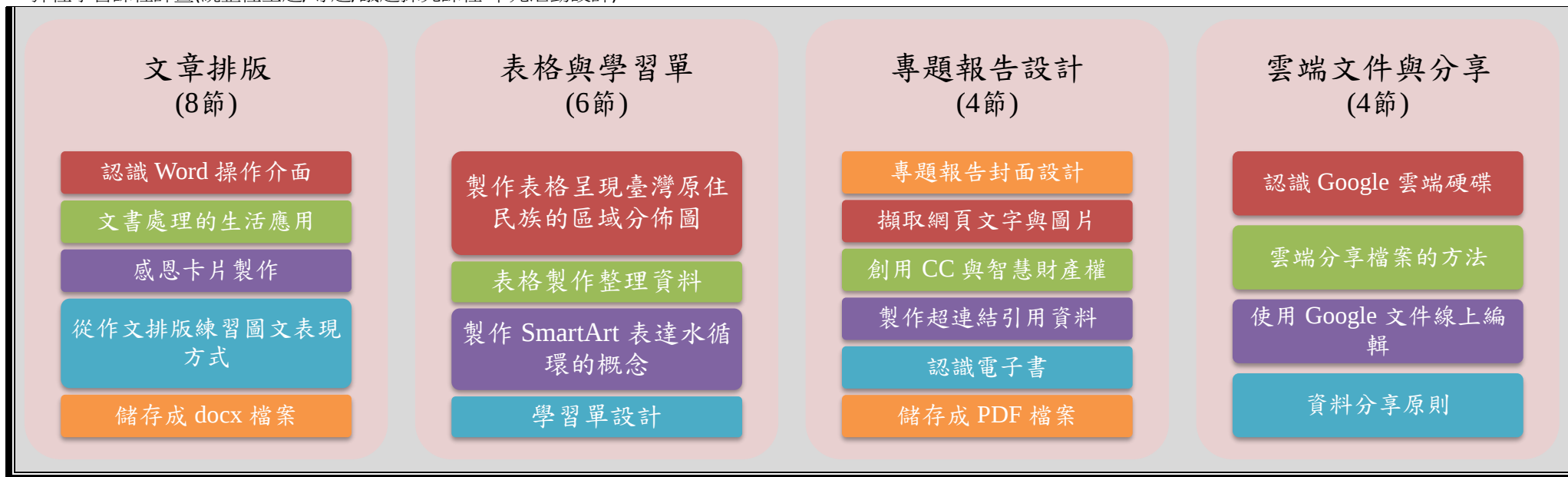


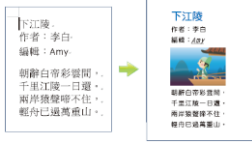
臺南市立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習數位科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 · 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 · 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	進行期末專題報告。 (包含「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」文件與美化編輯設計)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		文章排版 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
	學習內容(校訂)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。			
	學習目標	1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。 2. 體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。			

		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		8	1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。	1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。  2. 活動二：打字練習時間 二、學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
		本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)				
單元名稱		表格與學習單 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
	學習內容(校訂)	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
	學習目標	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		5	1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。	1. 活動一：原住民族點點名 2. 學生建立新 Word 文件，插入表格。 3. 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 4. 學生合併與分割儲存格。 5. 學生輸入資料與對齊。 6. 學生在儲存格填色。 7. 學生在表格中插入插圖。 8. 學生設計表格框線。 9. 學生用文字藝術師做標題。 10. 學生插入背景圖並設定為滿版。 11. 學生認識手繪表格的方法。 12. 學生知道功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		專題報告設計 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)		教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				

學習內容(校訂)	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 · 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
學習目標	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。	5. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 6. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					

單元名稱		雲端文件與分享 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
	學習目標	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。	1. 動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 數位科技 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 3. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 4. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	6. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 7. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 8. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 9. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。 10. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。 11. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。 12. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「班級名牌」、「班徽」、「運動會照片拼貼相簿」、「校園植物告示板」、「生物環境桌遊卡牌」、「園遊會擺攤討論簡報」、「收支報告簡報」、「校園生活影片」。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
單元一、班級名牌動手做 (6節) 製作班徽與班級名牌，代表班級意象。 區分素材來源是否可合理使用。 運用圖片與文字表現藝術美感。		單元二、生活紀錄與校園植物介紹 (6節) 使用AI工具處理照片，刪除不需要的細節。 創作分享運動會照片，展現運動美感素養。 學會調整影像色溫、色調、亮度，展現美感素養。 能認識校園中的常見植物。 製作告示牌，傳達植物資訊。 學會使用動畫效果設計，讓畫面更豐富。		單元三、圖表與卡牌設計 (5節) 運用心智圖呈現思考邏輯。 與同儕討論、設計桌遊卡牌。 知道不同環境有不同生物生存，體會生命的美。 運用簡報呈現討論項目，使用科技來溝通。 運用收支報告與圖表，說明數據狀況。		單元四、校園生活影片 (3節) 使用影片編輯工具，創作校園生活影片。理解影片的傳達方式。 理解影片的傳達方式與文字差別。 使用AI工具生成人物，探索科技應用。	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 EUJ4 自律負責				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 · 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
	學習目標	4. 能舉例 Canva 用途。 5. 能註冊與加入 Canva 班級，並了解教育帳號使用權。 6. 學會搜尋與加入圖像。 7. 會製作班級名牌。 8. 學會將作品下載成圖片。 9. 學會分享作品。 10. 完成「班級名牌」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	準備活動 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。 教師說明教育版帳號與申請方式。	發展活動 活動一：認識介面 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。 學生認識介面與基本功能。 活動二：設計班級名牌 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 學生知道如何命名檔案。 活動三：下載與分享 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。 	綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生搜尋並選用能代表自己的元素，設計一張個人名牌。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站 影音互動多媒體：【智慧財產權考考你】、【認識 Canva 介面】	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)						
單元名稱	二、我們的班徽		教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				
	學習內容(校訂)	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐				
	學習目標	1. 注意到生活中的 LOGO。 2. 能搜尋與加入圖案。 3. 能安排圖層上下位置。 4. 能輸入文字。 5. 能舉例班徽的應用。 6. 完成「班徽」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	準備活動 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。	發展活動 活動一：班徽設計 學生以 800x800 像素建立圖像。 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 活動二：班徽美化與輸出 學生添加圖示，安排裝飾。 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人徽章。	1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元名稱		三、運動會全紀錄	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數 3 節 180 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。			
	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。			
學習目標		1. 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 2. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 3. 能下載多頁作品並解壓縮。 4. 完成「運動會照片拼貼相簿」。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		6	準備活動 教師介紹照片拼貼的藝術。 教師說明 AI 工具的使用。	發展活動 活動一：照片整理與編輯 學生上傳運動會照片。 學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 活動二：拼貼設計 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。	1. 軟體操作：能製作拼貼照片。 2. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。
					學習資源 1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。		
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元名稱		四、校園植物知多少	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。			
	學習目標	1. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 2. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 3. 學會製作告示牌，展示植物。 4. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。 5. 完成「校園植物告示板」。			
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 學習資源

學習評量/學習資源	2	準備活動 學生口頭分享在學校常見的植物。 教師說明植物展示牌的用途。	發展活動 活動一：上傳植物資料 學生建立 29.7x21 公分的設計。 學生加入背景圖與形狀邊框。 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 活動二：告示牌設計 學生搜尋並加入告示牌元素。 學生完成告示牌圖文設計。 活動三：簡單動畫製作 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 學生下載 mp4 作品。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。	1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 2. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 1.	2. 巨岩-Canva 魔法工作室 3. 老師教學網站 影音互動多媒體

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱	五、好玩的社團桌遊	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 EU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習內容(校訂)	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
學習目標		1. 學會畫心智圖。 2. 學會設計桌遊卡片遊戲。 3. 學會列印與裁切作品。 4. 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。 5. 完成「生物環境桌遊卡牌」。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	準備活動 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。 教師說明心智圖的意義與表現方式。	發展活動 活動一：心智圖繪製 學生分組討論生物環境的桌遊設計。 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。 活動二：卡牌設計 學生學習設計桌遊卡片，包含角色、數字與圖樣。 活動三：實際遊玩與修正 學生試玩彼此的桌遊，給予回饋並修改卡牌內容。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生繼續豐富卡片，完成六張環境卡與十二張動物卡的設計。	1. 軟體操作：能製作桌遊卡片。 2. 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體
本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元名稱	六、園遊會開賣囉		教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數
					3 節 120 分鐘

學習重點	學習表現	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學習內容(校訂)	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。			
	學習目標	1. 學會用簡報傳達議題討論項目。 2. 學會編輯簡報與統計表。 3. 學會加入圖表，輔助說明。 4. 完成「園遊會擺攤討論簡報」。 5. 完成「收支報告簡報」。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	準備活動 教師提問：園遊會舉辦前要準備哪些事情？ 教師說明使用簡報呈現要討論的主	發展活動 活動一：討論與計畫 學生討論園遊會擺攤計畫，規劃攤位設計與商品內容。 活動二：簡報與圖表製作 學生設計園遊會收支報告，繪製統計表格與圖表。 活動三：資料分析與展示 學生能閱讀圖表，進行口頭說明。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能製作收支統計表格。 2. 口頭問答：能說出收支圖表呈現的意義。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 【測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】
本表為第 7 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					

單元名稱		七、青春飛揚不留白	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				
	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
學習目標		1. 學會編輯影片模版。 2. 學會上傳與修剪影片。 3. 學會加入字幕與片尾。 4. 學會用魔法媒體工具生成人物。 5. 學會加入轉場特效與背景音樂。 6. 完成「校園生活影片」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	準備活動 教師介紹製作影片的訣竅。 教師用心智圖說明校園生活影片的規劃。	發展活動 活動一：影片剪辑 學生上傳校園生活片段，學習修剪影片。 學生製作倒數計時片頭。 活動二：字幕與片尾 學生加入字幕。 學生挑選與加入片尾影片。 學生用魔法媒體工具生成人物。 活動三：特效與背景音樂 學生加入轉場與背景音樂。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能剪辑影片。 2. 口頭問答：能說出影片傳達的訊息與文字有何不同。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。