

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 **114** 學年度(第一學期)四年級彈性學習**探索國際**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小廚師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過兒童英語繪本觀賞，產生英語學習的內在動機，表現自主學習的態度。藉由烹煮蔬菜湯培養學生的觀察力與了解植物對於人們日常生活之必需性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 藉由英語繪本的欣賞，察覺植物對於人們日常生活之必需性。 2. 藉由烹煮蔬菜湯培養學生的觀察力與了解植物與人們之間的關聯性。 3. 培養英語聽、說、讀能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	能使用簡易英語句子上台發表簡報				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

小小英閱家
(7)
能看懂英語繪本。



南興小廚師
(7)
了解烹煮蔬菜湯之程序。



小小分享家
(7)
了解植物與人們之間的關聯性和必需性。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		小小英閱家	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子				
	學習內容(校訂)	英語繪本				
學習目標		能看懂英語繪本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		4	1. 教師講解繪本內容。 2. 教師請學生簡短說明在繪本中看到什麼畫面。 3. 教師講解繪本的重點單字及句型。 4. 教師邀請學生試著閱讀繪本內的句子。		1. 閱讀繪本並回答老師的問題。 2. 找出繪本中主要單字和句型。 3. 練習讀繪本。	學習資源 自選編教材或學習單 上課素材 -繪本 -繪本影片 -繪本任務單
		3	1. 播放繪本影片。 2. 教師念讀繪本。 3. 糾正學生發音。		1. 聆聽繪本 2. 組內繪本念讀 3. 各組輪流念讀繪本	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		南興小廚師	教學期程	第八週至 第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	--	-------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞			
	學習內容 (校訂)	烹煮蔬菜湯之程序			
學習目標		了解烹煮蔬菜湯之程序			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	1. 教師詢問學生：是否看過家人煮蔬菜湯?什麼樣的蔬菜湯? 2. 教師請學生說說看煮湯經過以及要注意的事項。 3. 教師播放煮湯範例影片。 4. 教師介紹食材、蔬菜的相關單字及句型。	1. 學生能回答老師的問題。 2. 學生能分享自身的經驗。 3. 學生說出煮湯的程序。 4. 學生能說出相關英語單字。	1. 能烹煮蔬菜湯 2. 能品嚐蔬菜湯 3. 能說出蔬菜湯內容 4. 能完成任務單	1. 蔬菜湯任務單 1 2. 蔬菜湯任務單 2
	3	1. 教師複習蔬菜湯的相關英語詞彙。 2. 教師引導學生設計一道蔬菜湯的食譜。 3. 教師確認場地環境安全，學生已具備煮湯知識。	1. 學生能烹煮一道蔬菜湯。 2. 學生能和同學們分享品嚐並說出感想。 3. 學生能完成任務單 2。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	小小分享家	教學期程	第十五週至 第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
-------------	-------	-------------	----------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子				
	學習內容 (校訂)	植物與人們之間的關聯性和必需性				
學習目標		了解植物與人們之間的關聯性和必需性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	1. 教師詢問學生觀察到哪些植物？ 2. 教師引導學生分類植物。 3. 教師引導學生該如何製作簡報。	1. 觀察並蒐集資料。 2. 分享自己觀察到的植物(組內分享、全班分享)	1. 能說出自己觀察到的植物 2. 能說出自己觀察到的植物與人們之間的關聯性和必需性	1. 植物任務單 1 2. 植物任務單 2	
	3	1. 教師說明植物和我們在生活中有何關聯。 2. 分組上台分享。	上台發表簡報			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習探索國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小演員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過兒童英語繪本及讀劇劇本觀賞，產生英語學習的內在動機，表現自主學習的態度。藉由撰寫並演出與植物相關的劇本培養展現自我的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 藉由英語繪本及讀劇劇本的欣賞，觀察撰寫劇本要素。 2. 藉由撰寫並演出與植物相關的劇本培養展現自我的勇氣。 3. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣，啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能創作劇本並上台發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小小英閱家
(7)
能看懂英語繪本及讀
劇劇本。



小作家
(6)
能了解劇本撰寫的要
素。



南興小演員
(7)
能理解演出與植物相
關小劇場的要領。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		小小英閱家	教學期程	第一週至第八週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子				
	學習內容(校訂)	英語繪本及讀劇劇本				
學習目標		能看懂英語繪本及讀劇劇本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 分組發下繪本(每組繪本不同) 2. 繪本中艱深單字、句子教學。	1. 閱讀繪本 2. 熟悉繪本 3. 念讀繪本 4. 上台講繪本	1. 能看懂並念讀 繪本 2. 能看懂劇本 3. 能透過角色扮	英語繪本 英語劇本	

	4	1. 發下劇本 請學生觀察劇本與繪本不同之處為何 2. 引導如何觀賞劇本	1. 找出劇本和繪本有什麼不同 2. 研究劇本如何念讀 3. 了解劇本內容在說什麼 4. 角色扮演念讀劇本	演念讀劇本	
--	---	---	--	-------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		小作家	教學期程	第九週至第十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子				
	學習內容(校訂)	劇本撰寫的要素				
學習目標		能了解劇本撰寫的要素				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	劇本裡包含了哪些部分？		1. 明白劇本包含的要素 2. 設定劇本的角色有哪些 3. 討論劇本內容	1. 能以植物為主 角仿寫劇本 2. 每個人都有分 工	劇本範例 工作分配任務單
	4	1. 分組仿寫一個劇本 2. 有問題隨時提問		分工共同撰寫與植物相關的劇本		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		南興小演員	教學期程	第十五週至 第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	小劇場演出的要領				
學習目標		能理解演出與植物相關小劇場的要領				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 學習如何演出與植物相關的小劇場。 2. 個別指導發音	1. 角色分配 2. 背誦劇本 3. 排練與植物相關的小劇場	1. 能演出與植物相關的小劇場。 2. 能欣賞、尊重各組的演出。	角色分配任務單 各組撰寫之劇本
		2	訓練學生擔任主持人介紹各組出場。	各組進行劇本演出練習		
		2	進行各組演出的時間及劇本確認	上台演出與植物相關的小劇場		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。