

臺南市安定區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	· 對於孩子在日常生活中，會以娘砲、死變態、娘娘腔等化語來作為攻擊動詞，藉此課程來引導孩子對於性別認同的觀念建構，了解人與人之間的不同的關係。透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，讓同學了解性騷擾的定義，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 · 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
課程目標	1. 能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。 2. 能尊重性別認同的差異性。 3. 可以體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。 4. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 5. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 · 6. 學會如何自救和求救的管道。				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	· 學生能口頭回答老師的提問、學生能積極參與上課內容、學生能完成指派的任務單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

她或他抑或無？
(3)
能尊重性別認同的差異性



堅守界線遠離傷害
(3)
能遠離潛在的危機並自救

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		她或他抑或無？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【健體】 · 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
	學習內容 (校訂)	健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動			
	學習目標	1. 能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。 2. 能尊重性別認同的差異性。 3. 能體會言語的攻擊對他人造成嚴重的心理傷害。 4. 能了解“成功”不在於性別，而是在專業。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 學習資源
		1	1. 你心中的男女性別，外表特徵應該是如何的？ 2. 學生上網搜尋多位名人的照片	學生憑藉第一眼欣賞完照片後猜測照片中主角的性別，	能口頭回答問題 學生上網搜尋男女性別，外表特徵應該是如何，與多位名人的照片。

3 節
120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(唐鳳、錢薇娟、郭婞淳、吳季剛……)	並說明為何覺得是所猜測的性別		
	1	播放唐鳳的相關影片藉由影片的內容並讓學生進行分組討論。	1. 學生分組討論：性別問題是否會影響唐鳳在職場上的表現？ 2. 學生分享當聽到別人使用性別偏見的動詞攻擊他人時的感覺。	能口頭回答問題並分享自己的感受	唐鳳的相關影片 (唐鳳身為台灣首位的跨性別閣員，表示：我的不一樣，是對社會的貢獻！ #唐鳳 #性別驕傲) https://www.youtube.com/watch?v=mU1DRvTCeo
	1	請學生上台介紹搜尋到的名人，說明他們目前的職業，以及對社會上的貢獻	了解“成功”不在於性別，而是在專業。	能口頭分享	學生上網搜尋

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		堅守界線遠離傷害	教學 期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習內容 (校訂)	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】				

		Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
學習目標		1. 能認識自己身體的界限 2. 能說明保護自己、尊重他人的重要性。 3. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型 4. 學會如何自救和求救的管道。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	將學生分組進行角色扮演，引導學生認識身體界限與尊重他人的身體自主權。讓飾演被碰觸的學生說明感受，並讓學生去針對同學的內容分辨哪些是可接受的？哪些是不好的？	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過角色扮演的活動體會被觸碰的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。	能口頭回答身體的界線何在 能分辨好的與不好的碰觸 能口頭回答何謂性侵害、性騷擾、性霸凌 能拒絕不舒服的對待 能自行處理遇到的危機	讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY 性侵害、性騷擾(檔案) 性霸凌(檔案) 〈身體界線〉學習單
	1	教師藉由影片內容，詳細向學生解說性侵害、性騷擾、性霸凌的定義。並對學生進行提問，確認學生清楚知道三者的不同。	藉由影片欣賞，認識何謂性侵害、性騷擾、性霸凌等三種類型		
	1	教師引導學生兩兩一組練習說出拒絕的話語，以及遇到危險時該如何正確保護自己。 老師進行分組並提供不同的模擬情境，讓小組進行演出並自行討論出應對的方案。	1. 學會拒絕不尊重和不舒服的感覺 2. 藉由互動遊戲模擬當遇到危險情況時該如何處理		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市安定區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明, 令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能口頭回答老師的提問、學生能積極參與上課內容、學生能完成指派的任務單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

奧利佛是個娘娘腔
(3)
能尊重性別認同的差異性



許一個美好的未來
(3)
初探自己的生涯規畫

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		奧利佛是個娘娘腔	教學期 程	第 1 週至第 4 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				

學習目標	1. 了解男女性格的不同。 2. 尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。 2. 認同別人的人格特質，有自信展現自我。 3. 體會興趣並不因性別有所差異，我們都要學習尊重別人				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. 進行性別印象的快問快答活動，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識。 2. 影片導讀《奧利佛是個娘娘腔》	1. 寫下自己認為的男生女生應有的特質並和同學分享	能和同學分享自己的看法 能專心聆聽	圖畫紙
	1	教師帶領全班共讀繪本，引導學生說出自己心中的想法並完成任務單。	1. 全班共讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》 2. 每個人說出自己心中的奧利佛 3. 完成奧利佛是個娘娘腔學習單	能說出繪本的內容 能分享自己的看法 能積極參與課程 能專心聆聽 能積極參與課程	《奧利佛是個娘娘腔》影片 https://www.youtube.com/watch?v=0tb-p6D3VoU 奧利佛是個娘娘腔學習單
	1	1. 介紹名人吳季剛 2. 釐清許多人格特質不是某性別才有，引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。	試比較奧利佛和吳季剛相似之處		影片 https://www.youtube.com/watch?v=sp0BbBoSR8g https://www.youtube.com/watch?v=sfSp0v_W7WI

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		許一個美好的未來	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。				
學習目標		1. 各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	老師進行分組讓學生進行分組聯想 老師提問： 每組請列出至少 4-5 種職業，並請學生 想一想他們的外表或工作有什麼特點？請學生進行	分組聯想 1. 列出職業名稱。 2. 選擇四至五種職業，	能回答問題 能積極參與討論	學生搜尋 4-5 種 職業名稱與圖像

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		人物聯想並進行討論及發表。	進行「人物聯想」。 3. 發表結果。	能說出影響工作成功的因素 能了解成功與否， 和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業 比性別更重要。	學生分享
	1	老師提問:你知道哪些成功的人物？他們都有什麼特別的才能或特點？他們的性別呢？成功與性別又絕對的關係嗎？讓學生進行討論。	觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物性別 2. 職業與性別的關係 3. 分析代表性人物成功的因素。		
	1	老師提問:根據上方的討論內容，請統整成功原因，並試著規畫自己的未來職業並進行分享。	說一說： 1. 統整成功的原因 2. 試著規劃自己未來想做的職業 3. 分享自己未來想做的職業		學生分享