

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	· (關係) 有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，了解每份食物都是得之不易，也了解人與物產的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【國語】 · 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。				
課程目標	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 · 3. 能透過餐點對父母表達關懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	· 「看看自己，比較別人」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、戶外教育學習單、「營養三明治 DIY」活動規劃單、「綠色消費 小達人」學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

愛的滋味首部曲
(1節)
了解均衡飲食的重要性



愛的滋味二部曲
(1節)
學會自製餐點。



愛的滋味三部曲
(1節)
能透過餐點對父母表達
關懷。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		愛的滋味	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中				
	學習內容(校訂)	【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【國語】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。				
學習目標		1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

	3	1. 教師與學生共同討論。 2. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象 (2)均衡的飲食 (3)食物的份量 (4)製作的難度 3. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。教師提問，學生口頭回答問題。 4. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。	1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 3. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 4. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 5. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 6. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 7. 學生繪製小卡。	1. 踴躍發表。認真參與討論。 2. 製作餐點。	學習單-我的愛心早餐設計
--	---	---	--	---	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【綜合活動】 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【國語】 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。				
課程目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考 指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 了解阿公阿媽的生活情形 2. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

穿越時空認識你首部曲
(1節)
透過觀察了解阿公阿媽的生活情形



穿越時空認識你二部曲
(1節)
勇於表達和阿公阿媽相處的情形。



穿越時空認識你三部曲
(1節)
培養對家庭的認同和歸屬感。

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		穿越時空認識你	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。				
	學習內容(校訂)	【國語】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。				
	學習目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動	1. 分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活	專心聆聽。 認真的參與討論。	學習單-穿越時空認識你

		情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。 2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。	相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 3. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 4. 全班共同討論、分享： 5. 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。	樂意與別人分享自己的生活經驗。	
--	--	--	---	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。