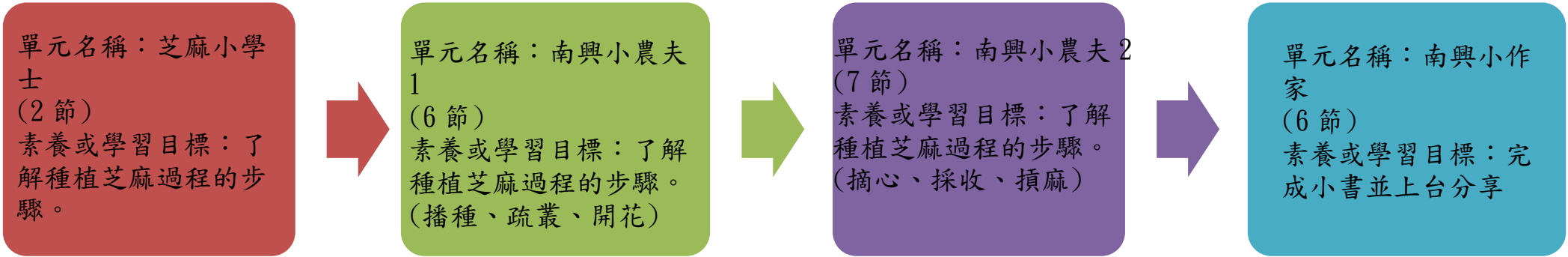


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
臺南市公(私)立安定區區南興國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習南興薪傳課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	憫農芝惜福	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· (關係) 人和在地物產的連結，透過栽種芝麻的過程中，了解人與自然的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 探索家鄉在地之珍寶-芝麻的成長過程，並透過栽種芝麻，體驗種芝麻的過程，完成南興小農夫的小書製作。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· 完成南興小作家的小書製作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



上

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		芝麻小學士-認識小芝麻的成長過程	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。			
	學習內容(校訂)	· 小芝麻的成長過程			
	學習目標	了解種植芝麻過程的步驟。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
		2	1. 芝麻的成長過程中，哪些步驟是最關鍵的？ 2. 在種植芝麻之前，農民需要做哪些準備工作？ 3. 芝麻的生長需要什麼樣的氣候和土壤條件？ 4. 芝麻是如何繁殖的？可以描述一下芝麻的生育過程嗎？ 5. 在收穫芝麻時，農民需要注意哪些事項？	聆聽種植芝麻過程的步驟。	能說出種植芝麻過程的步驟。 南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 1. 認識芝麻 PPT

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		南興小農夫 1-播種、疏叢、開花	教學期程	第 3 週至第 8 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
	學習內容(校訂)	實地整地、施肥和撒播芝麻種子、芝麻植株疏叢、觀察芝麻開花情形			

學習目標	能確實整地、施肥並撒播芝麻種子且注意安全、能確實幫芝麻植栽疏叢、能觀察芝麻開花情形				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	實地整地準備 1. 什麼是實地整地？為什麼這個步驟對芝麻的生長很重要？ 2. 在整地之前，需要注意哪些地形或地面的特點？ 3. 使用什麼工具進行實地整地？如何確保整地的均勻性和深度？ 施肥準備和技巧 1. 為什麼需要施肥？肥料對芝麻生長的作用是什麼？ 2. 哪些類型的肥料適合用於芝麻？如何確定施肥的適量？ 3. 在施肥過程中，應該注意哪些安全事項？	聆聽並體驗整地、施肥、撒播芝麻種子的技巧。	能動手整地、施肥並撒播芝麻種子	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 2. 芝麻種植學習單
	1	撒播芝麻種子的方法 1. 在什麼時候最適合撒播芝麻種子？為什麼？ 2. 如何確定種子的撒播密度？密度對芝麻生長有什麼影響？ 3. 在撒播芝麻種子時，應該注意哪些技巧和步驟？如何確保均勻撒播？ 安全注意事項和實地應用 1. 在整地、施肥和撒播芝麻種子的過程中，你們認為最重要的安全注意事項是什麼？為什麼這些事項至關重要？ 2. 如果在操作過程中遇到困難或問題，應該如何應對？ 3. 如果要向別人解釋整地、施肥和撒播芝麻種子的過程，你會如何描述？			

	1	理解芝麻植株疏叢的重要性的基本原則 1. 芝麻植株疏叢是什麼？它對芝麻生長的影響是什麼？ 2. 在哪個生長階段最適合進行疏叢？為什麼？ 3. 疏叢的目的是什麼？如何確保芝麻植株能夠獲得足夠的陽光、空氣和營養？ 引導： 引導學生探討芝麻生長的需要，如適當的陽光和空氣流通。 提供相關圖片或影片，示範不同生長階段的芝麻植株，讓學生理解何時需要進行疏叢。	聆聽並體驗幫芝麻植株疏叢的技巧。	能動手幫芝麻植株進行疏叢 觀察學生在實地進行疏叢操作的技巧和方法，包括使用工具的熟練程度、疏叢的均勻性。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 3. 芝麻疏叢 PPT
	1	學習和實踐疏叢的技巧 1. 有哪些工具可以用來進行芝麻植株的疏叢？它們各自的作用是什麼？ 2. 疏叢的方法有哪些？如何確保不會損傷到芝麻植株？ 3. 在進行疏叢時，需要注意哪些技巧和步驟？ 引導： 安排實際的疏叢操作實習，讓學生親自操作工具，瞭解如何進行精確的疏叢。 觀察學生的操作過程，給予即時的指導和反饋。 應用和評估疏叢技能 1. 在疏叢後，芝麻植株的生長情況有何變化？這些變化反映出什麼？ 2. 如果在實際農田中進行疏叢，可能會遇到什麼挑戰？如何應對這些挑戰？ 3. 你覺得自己在疏叢技能上有哪些進步？還需要哪些改進？ 引導： 討論疏叢後的效果和對芝麻生長的幫助，幫助學生認識到這一步驟的重要性。 進行小組討論或個人報告，讓學生分享他們在疏叢過程中的學習和成長。			

	1	理解芝麻開花的基本知識和觀察準備 1. 芝麻是如何進行開花的？開花的過程大致是怎樣的？ 2. 芝麻開花的時間通常在哪個季節？什麼樣的環境條件有助於芝麻的開花？ 3. 在開始觀察芝麻開花之前，我們需要做哪些準備工作？有哪些觀察技巧和注意事項？ 引導： 引導學生瞭解芝麻開花的一般時間和生長環境，為後續實地觀察做好準備。 提供相關的圖片或影片，讓學生對芝麻開花的外觀有初步的認識。	能觀察芝麻開花情形並記錄	能記錄芝麻開花情形 評估學生在實地觀察中是否能夠準確記錄芝麻開花的時間、數量和特徵，並撰寫觀察報告。 讓學生進行口頭報告，分享他們的觀察結果和對芝麻開花過程的理解，並能夠回答相關問題。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 4. 芝麻開花 PPT
	1	實地觀察芝麻開花 1. 現在是芝麻開花的季節，我們將進行實地觀察。你們準備好了嗎？ 2. 如何確定芝麻是否開花？有什麼特徵可以幫助我們辨認芝麻的開花狀態？ 3. 在觀察的過程中，有哪些細節是我們需要特別留意的？如何有效地記錄觀察到的信息？ 4. 你們觀察到了什麼芝麻開花的特徵？是否有不同的花朵顏色或形狀？ 5. 從觀察結果中，我們可以得出什麼有關芝麻生長和開花的結論？ 6. 如果要向其他人解釋芝麻的開花過程，你會如何描述？ 引導： 安排學生進行實地觀察芝麻開花的活動，指導他們如何仔細觀察花朵的外觀和植株的狀況。 提供觀察記錄表或筆記本，讓學生記錄他們觀察到的芝麻開花情形，並確保他們能夠正確地使用			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		觀察術語描述花朵和植株的狀態。			
--	--	-----------------	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
學習重點	單元名稱	南興小農夫 2-植株摘心、採收、損麻		教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數 7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	· 芝麻植株摘心並觀察芝麻植株生長情形、芝麻植株採收、曝曬、將曬乾的芝麻植株進行損麻、篩麻和曬麻活動				
學習目標		能確實幫芝麻植株摘心、能確實幫芝麻植株採收、曝曬、能將曬乾的芝麻植株進行損麻、篩麻和曬麻活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

	1	理解芝麻植株摘心的基本概念和重要性 1. 什麼是芝麻植株的摘心？為什麼需要進行摘心？ 2. 摘心對芝麻植株的生長有什麼影響？有哪些好處和可能的挑戰？ 3. 在何時和如何進行芝麻植株的摘心是最有效的？ 引導： 解釋摘心對芝麻植株生長的影響，引導學生理解其重要性。 提供摘心前後的芝麻植株圖片或影片，讓學生比較並理解摘心後的生長變化。 學習和實踐芝麻植株的摘心技巧 1. 如何確定應該摘除的主莖或側枝？有什麼標準或指標可以依循？ 2. 使用什麼工具進行芝麻植株的摘心？如何確保操作安全和有效？ 3. 摘心後，我們應該如何觀察芝麻植株的生長情形？有哪些觀察技巧和注意事項？ 引導： 安排實際的摘心操作實習，讓學生親自操作工具，瞭解如何準確地進行摘心。 觀察學生操作的技巧和方法，給予即時的指導和反饋。	能觀察芝麻開花情形並記錄	能記錄芝麻開花情形 觀察學生在實地摘心操作中的技巧和方法，包括使用工具的熟練程度、對植株生長點的準確判斷等。 評估學生觀察記錄和報告的質量，包括對摘心後生長情形的描述和分析能力。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 5. 植株摘心 PPT
	1	理解芝麻成熟和採收的條件 1. 芝麻成熟的標誌是什麼？它們通常在何時開始採收？ 2. 採收芝麻的適當時間對品質和產量有什麼影響？為什麼採收時機很重要？ 3. 採收前應該準備什麼工具和材料？如何確保採收過程安全並有效？	聆聽採收、曝曬芝麻的技巧，並動手採收、曝曬芝麻植株	能動手採收、曝曬芝麻植株 觀察學生在實地採收和曝曬操作中的技巧和方法，包括操作流程的準確性	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 6. GO! GO-採收損麻!

		引導： 解釋芝麻成熟和採收的基本概念，引導學生理解採收時機的重要性。 提供相關的圖片或影片，展示不同成熟度的芝麻植株和採收操作。		和效率。	
	1	說明實地操作芝麻的採收技巧 1. 採收芝麻時，應該注意哪些技巧和步驟？如何避免損傷芝麻植株和影響品質？ 2. 如何確定芝麻是否適合採收？有什麼標準可以依循？ 3. 在採收過程中，應該如何儲存和處理已經採收的芝麻？ 引導： 安排學生進行實地採收操作實習，指導他們如何準確地進行採收，並注意保護芝麻的品質。 觀察學生的操作技巧，並提供即時的指導和反饋。		要求學生撰寫採收和曝曬操作的報告在學生手冊中，包括觀察記錄、操作過程和效果評估。	
	1	學習芝麻的曝曬過程 1. 曝曬對芝麻的干燥和品質有什麼重要性？為什麼需要進行曝曬？ 2. 曝曬的適當方法是什麼？有哪些技巧可以確保曝曬的效果？ 3. 曝曬的時間和條件對曝曬效果有何影響？ 引導： 解釋曝曬對芝麻干燥和品質的影響，引導學生理解其重要性。 提供曝曬過程中的安全注意事項和相關技巧。			

	1	實際操作芝麻的曝曬技能和結束回顧 1. 如何進行芝麻的曝曬？有哪些常見的曝曬失敗或挑戰？如何應對這些挑戰？ 2. 曝曬後，如何檢查和評估芝麻的曝曬效果？有哪些指標可以用來評估曝曬的成功與否？ 3. 回顧整個學習過程，你覺得自己在採收和曝曬技能上有哪些進步？還有哪些需要改進的地方？ 引導： 安排學生進行曝曬操作實習，讓他們親自操作並記錄曝曬過程中的觀察和發現。 討論學生的曝曬操作和評估結果，幫助他們瞭解曝曬對芝麻品質的重要影響。			
	1	理解損麻和篩麻的基本概念和技巧 1. 損麻和篩麻的目的是什麼？它們在整個麻製程中的角色是什麼？ 2. 如何準備和選擇適當的工具和設備進行損麻和篩麻？有哪些注意事項需要考慮？ 3. 在進行損麻和篩麻時，應該注意哪些技巧和步驟？ 4. 如何確定芝麻在損麻和篩麻過程中的適當時間？有什麼標準或指標可以依循？ 5. 在實際操作中，你如何確保芝麻的質量和純度？有什麼方法可以用來檢查和評估？ 6. 如何處理在損麻和篩麻過程中可能遇到的挑戰或問題？ 引導： 解釋損麻和篩麻在芝麻加工過程中的重要性，引導學生理解其功能和作用。 提供實際操作或模擬操作的機會，讓學生親自體驗和瞭解損麻和篩麻的技巧。 安排學生進行實際的損麻和篩麻操作，並觀察其操作技巧和方法。	聆聽並體驗將曬乾的芝麻植株進行損麻、篩麻和曬麻。	能動手將曬乾的芝麻植株進行損麻和篩麻、曬麻 觀察學生在實地損麻、篩麻和曬麻操作中的技巧和方 法，包括操作流程的準確性和效率。 要求學生撰寫損麻、篩麻和曬麻操作的報告在學生手冊中，包括操作過程、觀察記錄和效果評估。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		提供即時的指導和反饋，幫助學生掌握正確的操作流程和技巧。			
	1	學習曬麻的過程和技巧 1. 曬麻對芝麻的干燥和品質有什麼重要性？為什麼需要進行曬麻？ 2. 曬麻的適當方法是什麼？有哪些技巧可以確保曬麻的效果？ 3. 曬麻的時間和條件對曬麻效果有何影響？如何避免過度曬乾或不足曬乾的問題？ 引導： 解釋曬麻對芝麻干燥和品質的影響，引導學生理解其重要性。 安排學生進行曬麻操作實習，讓他們親自操作並記錄曬麻過程中的觀察和發現。			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	南興小作家	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。			
	學習內容(校訂)	· 能說出栽種芝麻過程中最喜歡的活動設計。			
	學習目標	完成南興小作家的小書製作。			

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	選擇喜歡的活動設計 你還記得我們是怎麼開始種芝麻的嗎？整個過程經歷了哪些階段？ 在這段過程中，你最喜歡哪一個活動？為什麼？ 有沒有什麼活動讓你印象深刻或覺得很有挑戰？ 引導： 製作「芝麻成長紀錄圖」：用圖像方式回顧整個種植過程。 小組討論與分享：每位學生選出一個最喜歡的活動並與同學交流。 學習單填寫	完成小書並上台分享	學習評量 能上台發表小書內容並專心聆聽 評估學生在設計小書過程中展示的創意思維和設計能力。 檢查小書的內容是否清晰、完整且連貫，包括文字描述和圖片或插圖的運用。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 7. 小農夫學習單
	1	規劃喜歡的活動設計 你的小書想要講什麼故事？有哪些內容會出現？ 為什麼你會選這個主題？它對你有什麼意義？ 你想透過小書讓讀者知道什麼？ 引導： 引導學生設計「小書主題思考圖」。 個別訪談或小組共構：討論主題、目的與風格。 撰寫「設計理念短文」：寫下自己的創作動機與目標。			
	1	設計小書的內容和結構 小書的開頭你打算怎麼寫？你希望用什麼語氣或方式吸引讀者？ 每一頁的內容要表達什麼？和主題有什麼關聯？ 哪些地方你需要插圖？有哪些圖畫的想法？ 引導： 撰寫小書的草稿（文字部分）。 頁面規劃練習：分配內容、排版設計。			

		插圖構圖練習：畫草圖、構想畫面表現。			
	1	製作小書的內容和結構 在實作小書的過程中，哪些部分是最難的？你怎麼處理的？ 插圖完成後，你覺得哪些地方還可以再改進？ 你希望小書呈現出什麼感覺？快樂？溫馨？有趣？ 活動細項： 提供素材（彩色筆、剪紙、貼紙等）製作小書。 分段製作：分頁剪貼、圖文整合。 教師與同儕提供反饋建議。			
	2	完成和分享小書 你的小書裡，最得意的部分是什麼？為什麼？ 在完成小書的過程中，你學到了什麼？有哪些新的技能或知識？ 你希望讀者讀完後有什麼感受？ 你看到同學的小書時，有沒有哪一點讓你學到新東西？ 引導： 小書發表會：學生輪流上台分享小書內容。 閱讀交流活動。 教師與同學給予鼓勵與具體建議。 讓學生展示和分享他們完成的小書，並鼓勵他們互相欣賞和交流。 提供積極的反饋和鼓勵，幫助學生反思和總結他們的創作過程。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芝麻遊世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(關係和文化)人和在地物產的關係，透過更深入的認識了解芝麻的歷史，知道如何運用芝麻融入料理，呈現在地文化之創新。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解芝麻的歷史—麻油料理的製作過程，並完成芝麻料理海報的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.完成「芝麻料理」產品的製作。 2.完成「芝麻創意料理海報」的製作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芝麻小博士	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜合 3c-II-1 · 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	認識芝麻的作用、歷史緣由。				
學習目標		了解芝麻的歷史緣由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 芝麻的世界旅行 – 芝麻從哪裡來？ 【導入】問答導引：你看過芝麻嗎？在哪裡吃過？ 【講述】芝麻的故事：從非洲到世界（結合圖片介紹） 【操作】芝麻觀察與味覺體驗（摸一摸、聞一聞、嘗一嘗） 【地圖活動】地圖上找芝麻的故鄉，並畫上顏色 【統整】發下芝麻旅行護照，畫上「非洲」、「印度」國旗 2. 芝麻在東亞的美味冒險 【導入】出示東亞三國國旗圖片，引導學生辨認並分享是否吃過相關食物 【講述】芝麻料理三選手：馬來西亞、日、韓的芝麻料理圖片與文化故事介紹 【操作】三道料理味覺體驗與觀察記錄（使用學	聆聽老師分享芝麻的歷史及各國的應用	能說出芝麻的歷史	芝麻歷史簡報 故事接龍學習單 芝麻護照

		習單) 【比較活動】學生配對國家與料理圖片，完成畫地圖任務 【統整】芝麻旅行護照畫上「馬來西亞」、「日本」、「韓國」國旗 3. 芝麻在中東與地中海的魅力料理 【導入】認國旗與地圖：中東與地中海國家在哪裡？ 【講述】芝麻的中東之旅（搭配圖片與故事） 【觀看體驗】看芝麻糖製作影片與芝麻圈麵包照片 【學習單活動】料理配對與貼圖、畫出最愛料理及標示出地圖上的位置 【總結】發護照、畫國旗圖章、交流感想 4. 芝己芝彼-芝麻回到我們的家鄉 【導入】你吃過哪些芝麻點心？（引導學生說出家鄉口味） 【介紹】芝麻在台灣：湯圓、芝麻糖、芝麻糊故事介紹（搭配圖片） 【聆聽】小芝小麻的故事 【創作】將小芝小麻的故事進行後續的故事接龍創作 【回顧與慶祝】畫上國旗、分享心得與完成旅行任務			
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	南興小當家 1		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜合 2b-II-2 · 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
	學習內容(校訂)	認識製作芝麻醬的材料、器具及製作過程。					
	學習目標	製作芝麻相關料理(芝麻醬)					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	1	提取先備知識—回顧芝麻的生長過程 1. 芝麻的生長過程順序是？ 2. <u>臺灣</u> 哪些季節適合播種芝麻？ <u>臺灣</u> 會在哪些季節收成芝麻？ 與生活經驗相連 1. 提問吃過哪些芝麻料理？ 2. 提問動手製作過哪些芝麻料理？ 查詢紀錄 1. 引導學生用網路查詢製作芝麻醬的步驟 2. 引導學生用報告書紀錄製作芝麻醬所需用具		思考老師問的問題 用平板查詢出製作芝麻醬的步驟和所需工具 合作製作芝麻醬，並將相關訊息紀錄在報告書中 理解並掌握每個製作芝麻醬的步驟	能回答出正確的芝麻生長過程 能回答出何時適合播種、收成。 能說出相關的生活經驗 能善用工具完成任務 能互相合作完成製作芝麻醬	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊） 網路資訊	
	2	抽牌分組、製作芝麻醬 1. 每組四個人，討論、商量決定用誰的作法。 2. 製作芝麻醬，並記錄在報告書中 3. 製作芝麻醬時需注意哪些事項？ 引導 1. 示範如何製作芝麻醬 2. 提供操作步驟，指導並給予即時回饋，確保					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學生理解和掌握每個製作步驟。	用正向思考互相給予回饋		
	1	投票與回饋 1. 異組間分享單純吃芝麻醬並投票選出最好吃的芝麻醬。 2. 異組間互相想法回饋，含修正與讚美。 完成芝麻醬報告書。	完成芝麻醬報告書		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		南興小當家 2	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自然 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	學習內容(校訂)	認識製作芝麻麻糬、芝麻奶酪、芝麻牛奶糕、芝麻冰淇淋的材料、器具及製作過程。				
學習目標		製作芝麻相關料理(芝麻麻糬、芝麻奶酪、芝麻牛奶糕、芝麻冰淇淋)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 回顧芝麻醬的製作過程與所需工具。 2. 重新製作芝麻醬(大量)，將大部分冷凍。 3. 引導學生用先備知識使用白米飯製作麻糬，並將芝麻醬放入麻糬中包起。 4. 評分：分享、投票、回饋。 完成芝麻麻糬報告書。	回顧上週活動 製作芝麻醬 製作芝麻麻糬 完成芝麻麻糬報告書	同組間能互相合作 製作出芝麻麻糬	芝麻醬報告書	

	2	1. 引導學生認識吉利丁片是由動物的皮與骨頭萃取而來，若有吃素的學生，吉利丁片能用玉米澱粉代替，作為幫助液體凝固的元素。 2. 引導學生製作出奶酪，冷藏四至六個小時。 3. 淋上芝麻醬，完成芝麻奶酪。 4. 評分：分享、投票、回饋。 完成芝麻奶酪報告書。	認識吉利丁片為葷食食材 製作芝麻奶酪 完成芝麻奶酪報告書	能理解吉利丁片為葷食食材 同組間能互相合作製作出芝麻奶酪	網路資訊 網路資訊
	2	1. 回顧先備知識，複習水的三態。 2. 引導學生認識冰淇淋機的操作方式與原理。 3. 引導學生製作出芝麻冰淇淋。 4. 評分：分享、投票、回饋。 完成芝麻冰淇淋報告書。	複習水的三態 認識冰淇淋機 製作出芝麻冰淇淋 完成芝麻冰淇淋報告書	能說出水的三態與其中的關係 同組間能互相合作製作出芝麻冰淇淋	網路資訊 網路資訊
	1	1. 回顧先備知識：吉利丁片為葷食食材。 2. 引導學生製作出芝麻牛奶糕。 3. 評分：分享、投票、回饋。 4. 完成芝麻牛奶糕報告書。 引導學生：一項食材並不會只有一種料理方法，向著各個方向延伸，加入創意，就能與其他的食材擦撞出不一樣的火花。	製作芝麻牛奶糕 完成芝麻牛奶糕報告書 認識一種材料不只一種料理方式	能說出吉利丁片為葷食食材，並說明原因 同組間能互相合作製作出芝麻牛奶糕 能理解一種食材不只有一種料理方式，加入創意能讓料理更加豐富。	網路資訊

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		南興美食家	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	學習內容(校訂)	探索家鄉在地之珍寶-芝麻，並透過製作芝麻創意料理的過程，完成南興美食家的海報製作與分享。				
學習目標		完成芝麻創意料理並製作海報上台分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 教師利用簡報介紹芝麻與芝麻產品（黑芝麻糖、芝麻油、芝麻餅乾等實物或照片展示）。 2. 分組進行芝麻產品小挑戰問答。	1. 學生分組進行芝麻產品問答 2. 完成芝麻小偵探任務卡學習單	● 學習單完成度 ● 芝麻創意料理構想單	1. 簡報 PPT 2. 學習單 1. 芝麻創意料理構想單 2. 筆電或平板設備
		1	1. 教師引導學生上網搜尋芝麻料理（如芝麻球、芝麻涼麵……等）。 2. 分組討論創意料理名稱、食材、做法（可畫圖或呈現照片）。 3. 完成「我們的芝麻創意料理構想單」。	分組討論芝麻創意料理		
		2	1. 每組學生依據前一節設計的「芝麻創意料理構想單」動手製作料理。	各組完成芝麻創意料理		

		2. 紀錄創意料理製作過程與成品。 3. 製作後討論改進建議。 4. 記錄改進後的成果與成品。			
	2	1. 學生分組設計海報版面與選用圖片。 2. 各組學生設計「料理名稱＋食材＋步驟＋特色＋照片」等內容。 3. 各組學生使用海報以色彩與文字呈現創意。 4. 各組上台展示海報並分享。 5. 同學提問時間。	各組展示海報並分享		

1. 完成芝麻創意料理海報
2. 教師與同學給予回饋

1. 海報
2. 自評表
3. 互評表