

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 **114** 學年度(第一學期)六年級彈性學習**探索國際**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	開口秀-食衣篇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	為培養學生語言溝通能力，奠定適性發展與終身學習的基礎，配合食衣住行樂，讓英語更貼近學生生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	學生能設計情境對話角色扮演。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Nice to Meet you (7) 能與初次見面的人交談。 ➡ Grocery Store (7) 能在商店裡準確說明要買的食物。 ➡ Clothing Store (7) 能和店員明確說出想購買的服飾。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Nice to meet you.		教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。					
	學習內容(校訂)	Learn what to say and do when you want to introduce yourself or other people in English					
	學習目標	1. 能與初次見面的人輕鬆交談 2. 能在情境中簡單對話					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 初次相見會如何介紹自己 2. 播放影片		觀賞影片後，學習影片 內出現的“人際”相關 的單字和句型反覆觀看影 片熟練單字和句型		1. 能專心觀賞教 學影片 2. 能看懂影片內 容並能跟讀 3. 能運用學到的 單字和句型設 計腳本 4. 能欣賞並尊重 他組演出	1. 教學影片 Nice to meet you! How to Introduce People in English - YouTube 2. 教師自編任務 單
	2	分組角色扮演		仿照影片角色扮演，各組 運用影片中的單字和句型 設計自己的腳本			
	2	互評表重點說明		上台演出			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Grocery Story	教學期程	第八週至 第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	Learn important words and phrases that you can use at the grocery store.				
學習目標		1. 能在商店裡準確說明要買的食物 2. 能正確使用金錢交易				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 買東西時會跟商家有什麼對話？ 2. 播放影片	1. 觀賞影片後，學習影片內出現的買東西相關的單字和句型 2. 反覆觀看影片熟練單字和句型	1. 能專心觀賞教學影片 2. 能看懂影片內容並能跟讀 3. 能運用學到的單字和句型設計腳本 4. 能欣賞並尊重他組演出	-教學影片 (Shopping at the Grocery Store - English Conversation – YouTube) -教師自編任務單
		2	分組角色扮演	仿照影片角色扮演，各組運用影片中的單字和句型設計自己的腳本。		
		2	互評表重點說明	上台演出		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Clothing Store	教學期程	第十五週至 第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	--	----------------	------	----------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	Learn how to talk about clothes and style, how to pay compliments and how to express criticism about someone's outfit.				
	學習目標	1. 能和店員明確說出想購買的服飾 2. 能正確使用單字評論服飾合不合適				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 衣服不合身會怎麼說？ 2. 播放影片		1. 觀賞影片後，學習影片內出現的買東西相關的單字和句型 2. 反覆觀看影片熟練單字和句型	1. 能專心觀賞教學影片 2. 能看懂影片內容並能跟讀 3. 能運用學到的單字和句型設計腳本 4. 能欣賞並尊重他組演出	-教學影片 (Talking about Clothes in English – YouTube) -教師自編任務單
	3	分組角色扮演		仿照影片角色扮演，各組運用影片中的單字和句型設計自己的腳本。		
	2	互評表重點說明		上台演出		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習探索國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開口秀-住行樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	為培養學生語言溝通能力，奠定適性發展與終身學習的基礎，配合食衣住行樂，讓英語更貼近學生生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能設計情境對話角色扮演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
At The Hotel (6) 能辦理飯店入住事宜。 ➡ At The Airport (7) 能辦理登機事宜。 ➡ Go Camping (4) 能在戶外遇險防身。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		At The Hotel	教學期程	第一週至第七週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			
	學習內容(校訂)	1. Learn how to ask for and give directions to someone, using certain words and phrases. 2. Learn what to say when you want to check in at a hotel.			
學習目標		1. 能辦理飯店入住事宜 2. 能知道該如何問路以及向別人指引方向時該如何表達			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		3	1. 有無住飯店的經驗？ 2. 有無向人問路的經驗？ 3. 播放影片	觀賞影片後，學習影片內出現的買東西相關的單字和句型 反覆觀看影片熟練單字和句型	1. 能專心觀賞教學影片 2. 能看懂影片內容並能跟讀 3. 能運用學到的單字和句型設計腳本
		2	分組角色扮演	仿照影片角色扮演，各組運用影片中的單字和句型設計自己的腳本。	4. 能欣賞並尊重他組演出 教學影片 Asking for and Giving Directions - YouTube 教師自編任務單
		3	互評表重點說明	上台演出	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		At The Airport	教學期程	第八週至第十四週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			
	學習內容(校訂)	Learn words and phrases you can use at the airport and while traveling by plane through conversation.			
學習目標		1. 能在機場辦理登機事宜 2. 解決登機會遇到的問題			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 有無出國的經驗？ 2. 播放影片	觀賞影片後，學習影片內出現的買東西相關的單字和句型 反覆觀看影片熟練單字和句型	1. 能專心觀賞教學影片 2. 能看懂影片內容並能跟讀 3. 能運用學到的單字和句型設計腳本 4. 能欣賞並尊重他組演出	教學影片 At the Airport Conversation - YouTube 教師自編任務單
	2	分組角色扮演	仿照影片角色扮演，各組運用影片中的單字和句型設計自己的腳本。		
	2	互評表重點說明	上台演出		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		Go Camping	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			
	學習內容(校訂)	Learn what to do during the camping trip.			
學習目標		1. 能知道外出遊玩準備東西時該如何用英語表達 2. 在戶外能注意安全，遇到危險該如何防身			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 有無露營的經驗？ 2. 播放影片	觀賞影片後，學習影片內出現的買東西相關的單字和句型 反覆觀看影片熟練單字和句型	1. 能專心觀賞教學影片 2. 能看懂影片內容並能跟讀 3. 能運用學到的單字和句型設計腳本 4. 能欣賞並尊重他組演出	教學影片 Go Camping - English Conversations at Home for Parents and Child - YouTube 教師自編任務單
	2	分組角色扮演	仿照影片角色扮演，各組運用影片中的單字和句型設計自己的腳本。		
	1	互評表重點說明	上台演出		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。