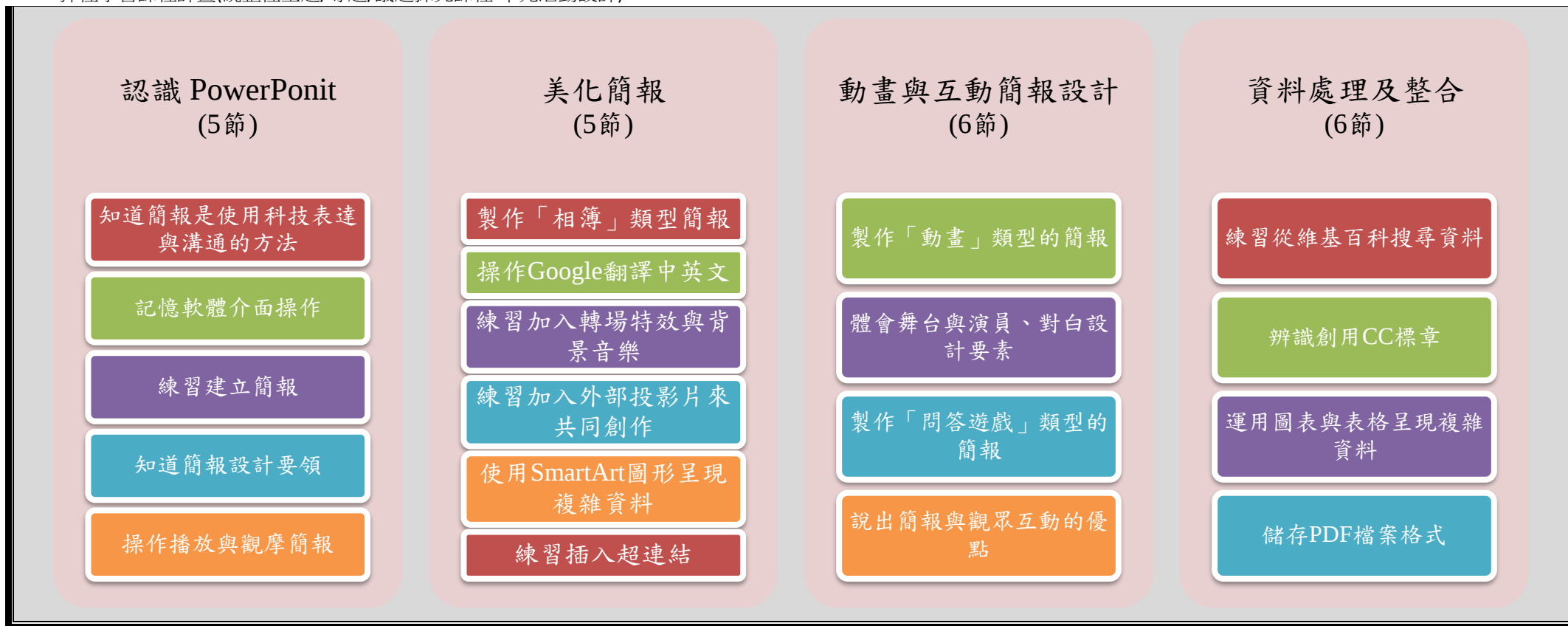


臺南市立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習數位科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2021 簡報超簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。 1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 · 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 · 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	簡報呈現。(「我的寵物」「地震保命三步驟」「校外教學 Let's Go」「節能減碳做環保」「個資保護不上當」「我是英語小博士」「太陽系家族大探索」)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	大家來認識簡報 (議題：品德教育、環境教育) 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 品 EJU1 尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	學習內容(校訂)	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。			

學習目標	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 · 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 1. 能知道簡報是一種表達與溝通的方法。 2. 能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。 3. 完成「我的寵物」單頁簡報。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	8	- 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ - 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 - 學生認識常見的簡報製作軟體。 - 學生能說出製作簡報的流程。	1. 活動一：認識介面 (1) 學生認識 PowerPoint 操作介面。  2. 活動二：我的寵物 (1) 學生新增、開啟簡報。 (2) 學生變更投影片大小。 (3) 學生輸入文字。 (4) 學生套用佈景主題。 (5) 學生設定文字格式與調整位置。 (6) 學生插入圖片與縮放。 (7) 學生儲存簡報。 (8) 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。  3. 活動三：觀摩簡報 (1) 學生播放並觀摩簡報。	1. 口頭問答：能說出簡報是什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自我介紹簡報。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【PowerPoint 介面介紹】
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	美化簡報 (議題：多元文化教育)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘

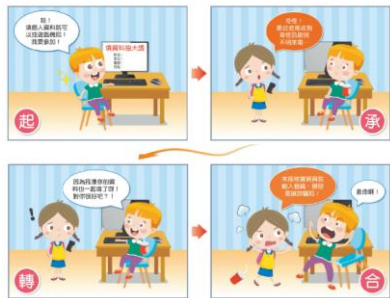
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 多 E1 了解自己的文化特質。			
	學習內容(校訂)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 · 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。			
	學習目標	1. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。 2. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	5	1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。 2. 教師說明創意圖文設計，美化簡報。 3. 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。	1. 活動一：校外教學 Let's Go 2. 學生設定封面與內頁不同的背景圖。 3. 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 4. 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。 5. 學生插入鏤空相框與照片。  6. 學生能安排圖層與剪裁照片。 7. 學生製作中英對照文字對照。 8. 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。 9. 學生能群組物件。 10. 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。 11. 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。	1. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】 【圖層概念】 【圖層大風吹】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			12. 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。 13. 學生加入轉場特效與背景音樂。 14. 學生儲存檔案。 15. 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		個資保護不上當 (議題：安全教育)	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	學習內容(校訂)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 · 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。			
	學習目標	1. 能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。 2. 體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。 3. 完成「個資保護不上當」簡報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		6	1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。	1. 活動一：演員就位 2. 學生開啟練習小檔案。 3. 學生調整演員圖片，翻轉物件。 4. 學生插入圖說文字並設計樣式。 5. 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 6. 活動二：演員動起來	1. 口頭問答：能說出一個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練
					1. 小石頭-PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【網路禮節及資料保密】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<table><tr><th>投影片</th><th>演員(角色)</th><th>動作與說話</th></tr><tr><td>起 1</td><td>男生</td><td>男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！</td></tr><tr><td>承 2</td><td>女生、男生</td><td>女生出現說出她的困擾與疑惑</td></tr><tr><td>轉 3</td><td>女生、男生</td><td>男生：因為我連你的資料也一起噴了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！</td></tr><tr><td>合 4</td><td>女生、男生</td><td>女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面</td></tr></table> 	投影片	演員(角色)	動作與說話	起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！	承 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑	轉 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起噴了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！	合 4	女生、男生	女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面	7. 學生為投影片增加動畫。 8. 學生製作「移動路徑」動畫。 9. 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 10. 學生觀看成果影片。 11. 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。	習小檔案，加入動畫效果。 4. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】。	
投影片	演員(角色)	動作與說話																		
起 1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個個人資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！																		
承 2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑																		
轉 3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起噴了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！																		
合 4	女生、男生	女生怒斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面																		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		超酷的臺灣民俗 (議題：多元文化教育、閱讀素養教育)	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
	學習內容(校訂)	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				

學習目標	綜 Ab-II-2 學習行動。				
	1. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。 2. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。 3. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。 4. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1. 教師介紹專題設計簡報的概念。 2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。 3. 教師說明維基百科可以查找資料。 4. 學生辨識創用 CC 標章。 	5. 活動一：簡報母片好方便 (1) 學生設計母片，編輯共用母片。 (2) 學生設計標題投影片母片。 (3) 學生套用設計好的母片。 6. 活動二：對齊與均分 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生操作對齊與均分標題圖案。 7. 活動三：擷取資料 (1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 (2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 (3) 學生將圖片裁剪成圖形。 8. 活動四：合併簡報 (1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 學生觀看成果簡報。	1. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-PowerPoint 2021 簡報超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是母片】 【什麼是創用 CC】 【wiki 的特點】 【網路著作權】

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 數位科技 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Inkscape 向量繪圖	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 4. 結構與功能：學會 Inkscape 與 Canva 的功能操作。 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	5. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 6. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 7. 學生會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 8. 學生能使用 AI 生成圖片，使用資訊科技解決生活中的問題。 學生能認識自由 (免費) 軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	「我的作品集」簡報(包含「燈籠魚」、「小企鵝起步走」、「魔術師舞台秀」、「動物徽章」、「生日卡」、「節能減碳」、「高鐵蛇梯圖」卡通圖案。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

電腦繪圖（第一～三課） (6節)

學會操作 Inkscape

能發揮創意填色

繪製向量圖，在幾何形體
中察覺數學概念

生活小物製作（第四～ 五課） (5節)

製作個人徽章，展現自
己的創意與特色設計生日卡，傳達對他
人的祝福

簡報桌遊我會做（第六 ～七課） (6節)

製作搶救冰原危機海報，
宣導節能減碳的重要

高鐵蛇梯棋桌遊

我的作品展（第八課） (3節)

學會操作Canva製作簡報

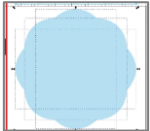
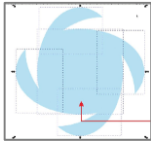
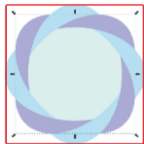
編排與整理自己的作品集

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		電腦繪圖 (議題：海洋教育)	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			
	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
	學習目標	4. 能辨識點陣圖與向量圖的差異。 5. 能操作繪圖軟體 Inkscape，使用筆刷塗鴉、填色。 6. 認識免費圖庫，並能從英語系網站中觀察圖片等資訊，猜測英語文代表的意義。 7. 會使用瀏覽器翻譯網站。 8. 完成「燈籠魚」圖案。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1. 教師說明向量圖與點陣圖的差異。 2. 學生從課本圖形中認識 Inkscape 的應用。 學生學會下載與安裝 Inkscape。	1. 活動一：認識介面 2. 學生開啟，認識操作介面。 3. 學生能說出各種工具的位置。 4. 活動二：大家來塗鴉 5. 學生使用【書法工具】麥克筆形狀的筆刷，嘗試在畫布上塗鴉，熟悉用滑鼠當作畫筆的操控方式。 6. 活動三：填色練習 7. 學生開啟黑白線條稿【01-燈籠魚-線條稿.svg】。 8. 學生能根據需要，調整顯示比例。 9. 學生從調色盤取色、填色。 10. 學生能填色邊框或填充。 11. 學生使用筆刷繪畫，完成燈籠魚。 12. 活動四：免費 SVG 圖庫 13. 學生開啟瀏覽器，進入 pixabay.com 網站，認識免費圖庫的使用原則。 14. 學生下載圖形，用 Inkscape 開啟，練習解散群組、修改圖片。	1. 軟體操作：能執行 Inkscape 來繪圖與填色。 2. 口頭問答：能說出向量圖形的特色。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭 - Inkscape 向量繪圖 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 【認識 Inkscape 介面】
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		二、生活小物製作		教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				
	學習內容(校訂)	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				

學習目標 1. 設計徽章、服裝造型。 2. 體驗 AI 繪圖生成器，線上網站產生圖片。 3. 完成「動物徽章」。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	5	1. 教師提問：有看過徽章嗎？在哪裡看過呢？你覺得徽章的用途是什麼？ 2. 學生觀看課本的徽章圖案，認識徽章創作。 	活動一：繪製徽章 學生繪製橢圓形，並使用變形旋轉，每次旋轉 45 度、再製一個圖形，組合成這樣的  形狀： 學生使用形狀建立工具，將前一步圖案的指定重疊區域選取、保留，製作成特殊圖  形： 將圖案填色、群組。 將群組的圖形再製、旋轉 45 度。 組合兩個圖形，完成徽章底  圖。 活動二：點陣圖轉成向量圖 學生匯入老師指定檔案。 學生學生使用路徑下的描繪點陣圖，設定偵測模式為【亮度截止】，修改臨界值，就能將點陣圖繪製成向量圖。 學生刪除原本的圖案。	1. 口頭問答：說出徽章的意義。 2. 操作評量：能操作圖案旋轉、剪裁。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Inkscape 向量繪圖 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			學生上色向量圖。 學生修改向量圖，加入新的表情、服裝造型。  活動三：圖片剪裁 學生將小老虎與徽章底圖層上下安排好順序。 學生學生選擇【物件/剪裁/設定裁剪】，讓小老虎置入徽章中。  活動四：加入濾鏡效果 學生將徽章底圖的八角形底色部分再製一份。 學生將徽章邊框與再製的八角形底色部分加入濾鏡。 完成存檔。 活動五：AI 繪圖生成器 學生認識 MyEdit 網站，知道 AI 繪圖生成器的用處。 學生輸入關鍵字，讓 AI 生成圖片。		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	簡報桌遊我會做 (議題：環境教育、能源教育)		教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數
					6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 能 E2 了解節約能源的重要。			
	學習內容(校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。			
學習目標		1. 能透過藝術創作，表達對生命的關懷，認識環境保護的重要性。 2. 能創作清楚表達主題的海報。 3. 完成「節能減碳」海報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	1. 教師說明全球暖化造成冰川融化的現況。 2. 學生體會住在冰川地區的企鵝失去家園的危機。 3. 教師說明製作海報來宣導節能減碳，降低全球暖化的速度。 	一、 準備活動 1. 教師說明全球暖化造成冰川融化的現況。 2. 學生體會住在冰川地區的企鵝失去家園的危機。 3. 教師說明製作海報來宣導節能減碳，降低全球暖化的速度。  二、 發展活動 1. 活動一：製作海報標題 (1) 學生設定海報的尺寸。 (2) 學生能說出常用的海報尺寸，以及常用的文書尺寸。 (3) 學生輸入文字，調整文字間距，旋轉文字做編排。 (4) 學生在文字中置入冰山圖片，設定裁剪，讓文字有冰山顏色效果。 (5) 學生在文字加上火燄濾鏡。	1. 口頭問答：能說出海報包含哪些元素。 2. 操作評量：能製作海報，傳達主題。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Inkscape 向量繪圖 2. 老師教學網站影音互動多媒體

搶救冰原危機

2. 活動二：製作海報插圖

- (1) 學生認識遮罩效果。知道使用白色、黑色、彩色、漸層、透明度...等的遮罩差異。
- (2) 學生匯入地球圖片。
- (3) 學生繪製白色矩形，設定遮罩到矩形和地球。
- (4) 學生設定濾鏡為陰暗與發光，讓地球圖片更立體。
- (5) 學生匯入企鵝、泳圈圖片，組合圖案，使用鋼筆工具、路徑相加、遮罩工具，製作將企鵝放入游泳圈內的效果。
- (6) 學生繪製圖樣填充的背景，使用較淺淡的顏色，並加上漸層黑白遮罩，製作由下到上的淡入效果。

3. 活動三：繞著圖形跑的文字

- (1) 學生沿著圖片輪廓畫一條曲線。
- (2) 學生使用文字工具輸入文字。
- (3) 學生複選文字與曲線，設定【文字/放置在路徑上】。
- (4) 最後加上製作人的姓名文字，完成存檔。

三、 綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. [我是高手] 使用圖庫的環保素材，完成另一種節能減碳的海報；



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		我的作品展	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容(校訂)	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。			
學習目標		1. 認識使用簡報整理個人作品的方法。 2. 實際使用 Canva 製作簡報。 3. 完成「我的作品集」。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		2	1. 教師介紹 Canva 線上網站。 2. 學生觀察課本圖形，認識 Canva 的應用。 3. 教師說明本課規劃。	活動一：認識操作介面 學生使用 Google 帳號登入 Canva，認識主畫面介面。 學生開啟照片拼貼的範本，認識範本操作介面。 活動二：建立我的專案 學生了解作品集的設計規劃。 學生知道將之前的作品轉成 jpg 或透明背景的 png 檔案後，使用到簡報中。 學生建立簡報。 學生能修改文字、加入陰影效果。 學生能搜尋與加入圖片。	1. 口頭問答：能說出 Canva 的應用。 2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		◎我的專案規劃 在製作前，先大致規劃一下製作的内容。本課的規劃是以 1-7 課的成果各一頁，加上頁首，頁尾共 9 頁。  頁首 內容 1-7 頁 頁尾	學生完成第一頁簡報。 學生儲存專案，認識專案保存在雲端的概念。 活動三：製作作品集 學生能上傳自己的作品圖，插入簡報中。 學生進入【元素/AI 影像產生器】，輸入描述，讓 AI 產生文字。 學生認識智慧財產權的概念，知道 Canva 免費圖片的使用限制。 學生完成第二頁簡報設計、存檔。 活動四：完成作品集 學生完成第 3~10 頁，再刪除原本範本中的第 9 頁。 學生加入過場特效動畫。 學生能下載簡報成為 mp4 影片。 學生知道如何從 Canva 交作業。		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。