

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習博雅小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、戶外教育學習單、「交通安全」學習單、「性別平等」學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
班級自治會議 (1節) 學生學習民主社會決定事情的方 式 ➡ 戶外教育(7節) 移地教育增加學生不同場域學習 經驗 ➡ 議題宣導(4節) 各項議題宣導					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		班級自治會議	教學期程	第 10 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	學習內容(校訂)	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
學習目標		1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 老師請擔任主席之學生宣布班會開始，並依照議程進行。 2. 老師在班會進行中在需要提醒時，給予提示。 3. 老師於班會結束後進行講評。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生是否共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		戶外教育	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）				
	學習內容(校訂)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響				
	學習目標	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 老師於行前說明本次活動流程，以及注意事項。 2. 於行程中，提問學生：農場的相關知識、特點。有甚麼和學生想像中不一樣的地方？	走馬瀨農場進行農業體驗 及食農教育	1. 善用五官的感知 參與走馬瀨農場 之實作課程 2. 仔細聆聽解說並 認識農場生態	戶外教育學習單

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		學校綜合議題宣導	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	學習內容(校訂)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習目標		1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	議題宣導： 1. 教師針對各項例行重要議題加以強調與宣導。 2. 教師提問近期是否有看到類似案件或新聞。 3. 教師引導學生共同討論新聞案件的原因與預防、解決方法。	1. 仔細聆聽議題宣導 2. 參與有獎徵答	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習博雅小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、戶外教育學習單、「交通安全」學習單、「性別平等」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

班級自治會議
(1節)
學生學習民主社會決定事情的方式



戶外教育(7節)
移地教育增加學生不同場域學習經驗



議題宣導(3節)
各項議題宣導

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)

單元名稱		班級自治會議	教學期程	第1週	教學節數	1節 40分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	學習內容(校訂)	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
	學習目標	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 老師請擔任主席之學生宣布班會開始，並依照議程進行。 2. 老師在班會進行中在需要提醒時，給予提示。 3. 老師於班會結束後進行講評。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重	1. 學生是否共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	法。 3. 完成班會紀錄表。	
--	--	--	---	-------------------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		戶外教育	教學期程	第 3 週至第 6 週 第 16 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）				
	學習內容(校訂)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響				
	學習目標	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 老師於行前說明本次活動流程，以及注意事項。 2. 於行程中，提問學生：農場的相關知識、特點。有甚麼和學生想像中不一樣的地方？	樹谷農場進行農業體驗及食農教育	1. 善用五官的感知參與樹谷農場之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識農場生態	戶外教育學習單

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		學校綜合議題宣導	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	學習內容(校訂)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
學習目標		1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、 學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級 自治與學校自治的組織與職 責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	議題宣導： 1. 教師針對各項例行重要議題加以強調與宣導。 2. 教師提問近期是否有看到類似案件或新聞。 3. 教師引導學生共同討論新聞案件的原因與預防、解決方法。		1. 仔細聆聽議題宣導 2. 參與有獎徵答	專心聆聽並舉手回答問題	有獎徵答

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。