

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學一一四學年度(第一學期)五年級彈性學習性別平等課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	本課程引導學生辨識日常生活中的性別刻板印象，思考性別如何影響行為與選擇，進而學習尊重不同性別的表現方式，培養平等與包容的態度，促進校園中友善的人際互動與文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A2 系統思考與解決問題：能夠理解問題脈絡，提出創意解方。 B1 道德實踐與公民意識：關注公平、正義，尊重他人權利與差異。 C1 符號運用與溝通表達：能表達想法、尊重他人觀點。				
課程目標	1. 辨識生活中常見的性別刻板印象。 2. 表達自己對性別平等的理解與態度。 3. 採取實際行動，營造性別友善的班級文化。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	學生需完成「性別平等觀察日記」與「改變一件事」行動提案（如重新設計班級值日分工、書包角色圖樣再設計等），並在小組中發表說明其觀察與提案的意義與可行性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們都一樣 不一樣 (2) 認識性別與多元差異 ➡ 誰說 一定要這樣？ (2) 辨識性別刻板印象 ➡ 讓平等 走進生活中 (2) 實踐性別友善行動					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		我們都一樣不一樣	教學期 程	第 1 週至第 2 週	教學節 數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	能表達並尊重不同性別的自我認同與特質 (綜 E-II-2) 願意了解與自己不同的人,並尊重他人 (性平 1-2-1)				
	學習內容 (校訂)	認識性別、生理性別與性別特質的差異與多元 培養尊重與欣賞不同性別表現的態度				
	學習目標	學生能說出自己對性別的認知,並尊重與自己不同性別表現的人。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點,透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		2	提問:你覺得「男生一定怎樣」「女生不能怎樣」是真的嗎?為什麼? 活動一:「猜猜我是誰?」圖像卡遊戲。 活動二:閱讀繪本《國王與國王》、《國王與國王與他們的家》、《我有兩個媽媽》。	小組討論性別外觀 vs. 性別特質。 小組討論生活中看到的多元性別現象。	小組分享與學習單表現	1. 「猜猜我是誰」桌遊 2. 多元性別繪本: -1 《國王與國王》 https://www.youtube.com/watch?v=CHQg8tuWCrU -2 《國王與國王與他們的家》 https://www.youtube.com/watch?v=LTLJyWogtwY -3 《我有兩個媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=d-Q0jkEAdlg 3. 自製「性別平等學習單」

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		誰說一定要這樣？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	能批判傳統性別刻板印象，並表達個人想法（性平 1-2-2） 願意主動與異性合作並欣賞對方優點（綜 B-II-3）			
	學習內容 （校訂）	辨識性別刻板印象在日常生活中的出現 反思性別角色期待的合理性與侷限			
	學習目標	學生能指出生活中一項性別刻板印象，並提出相反的例子。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		2	提問：廣告中的男孩與女孩常在做什麼？為什麼？ 活動一：觀看影片《變得像個男人，這是什麼意思？》、《要你勇敢跨性別做自己》、《你可以，做你想成為的女孩》。 活動二：性別刻板印象大調查（家庭作業訪談或學校觀察）。	小組就《男孩不能哭嗎？》影片比較分析。 小組分組分享並做成圖表	調查回饋單與分享報告 1. 性別廣告影片 -1 變得像個男人，這是什麼意思？ https://www.youtube.com/watch?v=mEyW-IsoKdo -2 要你勇敢跨性別做自己 https://www.youtube.com/watch?v=HaHn602kNoY -3 你可以，做你想成為的女孩 https://reurl.cc/XA0gD0 2. 自製「性別觀察學習單」 3. 平板或電腦：PPT 或 Xmind

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

學習重點	單元名稱	讓平等走進生活中		教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能與同儕合作解決性別相關的問題（性平 2-2-1） 能提出改善性別不平等的行動建議（性平 3-2-1）					
	學習內容(校訂)	採取具體行動改變性別不平等的小現象 進行合作任務，推動班級友善文化					
	學習目標	學生能提出一項推動性別平等的具體行動方案，並向同學發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		2	提問：「如果你是班長，會怎麼讓男女同學都覺得公平？」 活動一：行動提案工作坊，設計「改變一件事」行動（如：值日輪替、故事角落重新命名等）。 活動二：小組製作並發表性別平等海報或倡議卡，張貼於教室。	小組設計「改變一件事」行動 小組製作並發表海報	行動提案簡報、小組合作評量單	1. 行動提案學習單 2. 海報製作材料	

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學一一四學年度(第二學期)五年級彈性學習性別平等課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(6)節					
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)									
設計理念	本單元引導學生覺察自己與同學的性別特質(如堅強、溫柔、愛表演、細心等)，打破將特質與性別掛鉤的刻板印象，發展尊重多元的態度與表達自己獨特性的能力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進 C1 符號運用與溝通表達									
課程目標	能辨識不同性別特質的表現方式與價值。 能拒絕性別氣質標籤與同儕間的性別嘲諷。 能勇敢表達自我並欣賞別人不一樣的地方。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育									
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需完成一份個人創作或小組合作作品，內容聚焦於「我的性別特質」、「我欣賞的特質」、「我要對性別偏見說不！」等主題。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
男生也可以溫柔？ (2) 探索性別特質多樣性 ➡ 誰規定要這樣？ (2) 辨識性別氣質的刻板標籤 ➡ 成為勇敢的自己 (2) 尊重與表達自我特質										

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		男生也可以溫柔？	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	能表達並尊重不同性別特質的表現（性平 1-2-1）				
	學習內容 （校訂）	認識性別特質與社會期待的關係				
學習目標		學生能說出性別特質不等於性別角色，並舉例說明。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師提問：你覺得哪些特質是男生或女生才會有的？為什麼？ 活動一：老師帶領討論與統整「性別氣質詞彙雲」 活動二：導讀繪本《愛哭公主》	1. 討論與統整「性別氣質詞彙雲」 2. 繪本《愛哭公主》閱讀與討論	學習單＋小組 分享觀察紀錄	1. 繪本：《愛哭公主》 https://www.youtube.com/watch?v=v6PSPN3DUf0 2. 自製「性別特質詞彙雲學習單」

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		誰規定要這樣？	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能批判性別刻板印象並提出個人觀點（性平 1-2-2）				
	學習內容(校訂)	辨識性別刻板特質與生活中常見偏見				
學習目標		學生能指出生活中常見的性別氣質偏見，並討論其影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師提問：班上有沒有人因為表現不像男生或女生被嘲笑過？我們可以怎麼做？ 活動一：討論生活中曾遇到的性別偏見情境 活動二：模擬角色對話與回應練習	小組討論性別偏見情境 兩兩一組，模擬角色對話與回應	情境劇回饋表 自我評量單	1. Equalia 性別平等知識教育桌遊 2. 自製「角色對話練習單」

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		成為勇敢的自己	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	能表達自我特質並尊重他人差異（性平 2-2-2）				
	學習內容(校訂)	展現並表達自我性別特質與接納多元				
學習目標		學生能創作表達自己的性別特質，並欣賞他人差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師提問：如果要畫出代表你的圖像或故事， 你會畫什麼？為什麼？ 活動一：創作「做自己的勇氣」角色卡 活動二：分組分享與製作小展版	1. 個人創作「做自己的勇氣」角色卡。 2. 分組分享與製作小展版	創作卡內容 口語發表表現	1. 自製「角色 創作學習 單」