

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 **114** 學年度(第一學期)二年級彈性學習**探索國際**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過兒童英語繪本與影片觀賞，產生英語學習的內在動機，表現自主學習的態度；並結合生活與英語課程, 透過學習各國禮儀、飲食方式，讓英語學習生活化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 藉由英語繪本小書的欣賞，察覺自己與不同文化之相互關連。 2. 培養英語聽、說能力，並運用於日常生活中。 3. 提升學習英語文的興趣啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	能上台發表課程海報並尊重各個文化、地區的不同，以欣賞態度來接納各國的特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello, World! (10) 能運用簡易英語，表達正確的問候語，並展示基本禮儀。 Festival Around the World! (10) 能了解國內外不同的節慶並尊重文化差異。 Food Market Around the World. (12) 辨認各地用餐習慣及禮儀，認讀餐具英語單字，並分組演示各國用餐禮儀。 English Around the World! (10) 認識英文字母。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

學習重點	單元名稱	Hello, World!		教學期程	第一週至第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英]1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [英]2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 [生]2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
	學習內容(校訂)	1. 認識各國問候語，例如臺灣(Nihao)、美國(Hello)、西班牙(Hola)、義大利 Ciao、日本(Konnichiwa)、泰國(Sawadee)...等。 2. 各國打招呼方式：揮手、握手、鞠躬、合掌、碰拳、貼臉頰.....等。 3. 製作打招呼圖卡並連結國際印象。					
	學習目標	能運用簡易英語，表達正確的問候語，並展示基本禮儀。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 教師提問：你知道有那些打招呼的方式呢？ 2. 教師播放影片(Greetings Around the World)並請學生模仿各個國家問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀。		1. 學生進行討論並發表自己的想法。 2. 學生依照指力做出相應動作。		【觀察評量】 學生能參與堂討論。	影片 (Greetings Around the World)
	4	1. 教師複習各國的打招呼方式。 2. 教師進行分組，請學生分組表演打招呼小劇場（兩人一組）。 3. 遊戲：Greeting Bingo（老師說問候語，學生劃格）。		1. 學生分組表演。 2. 學生能分辨各國問候語的異同。		【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【口語評量】 學生能自然使用簡易問候語與同學互動。	簡報 各國問候語 遊戲 Greeting Bingo 遊戲紙
	3	1. 教師指導學生製作「Greeting Passport」小書，學生在每頁畫國旗、寫問候語、裝飾。 2. 教師請學生彼此交換書本、練習問候語及禮儀。		1. 學生能獨立製作小書。 2. 學生能模仿各個國家問候語及打招呼姿		【實作評量】 學生能分辨並理解不同國家的招呼語。	小書製作 - Greeting Passport 模板。 - 彩色筆、貼紙、

			勢，認識相關禮儀。		剪刀、膠水等手作素材。
--	--	--	-----------	--	-------------

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Festival Around The World!	教學期程	第六週至第十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [生]4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 習得英語句子書寫技巧。 2. 習得不同節慶的習俗及特色。				
學習目標		1. 能運用簡單英語，介紹不同的節慶。 2. 尊重各國的文化異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師介紹萬聖節的由來，並播放影片。 2. 教師介紹萬聖節角色：ghost, witch, pumpkin... 等。 3. 教師指導句型：I am a _____. 4. 教師介紹 Trick-or-treat 活動，並請學生模擬 Trick or Treat 遊戲。	1. 學生能說出 2 個以上萬聖節單字。 2. 學生能正確配對角色與單字能用 "I'm a..." 造句。	【口語評量】 學生能運用簡單英語句型造句。 【觀察評量】 學生能參與課堂活動。	主題影片、圖片卡、單字卡 糖果、角色卡片、情境布置
		4	1. 教師介紹聖誕節的由來，並播放影片。 2. 學生與老師或同學一起練習唱歌，著重發音、語調和節奏。 3. 學生分組準備聖誕歌曲和舞蹈表演。每個小組在全班面前進行表演。	1. 學生能理解英語聖誕歌曲的歌詞，並學習唱歌和跳舞的表演技巧。 2. 學生能欣賞和尊重他	【觀察評量】 學生能聽與讀英語歌詞、能唱出歌曲、能練習編排舞蹈。	歌曲 (Jingle Bell) (Last Christmas) 手作卡片

		4. 教師指導製作聖誕卡片。運用簡單英文製作卡片：Dear Santa, I want...	人的努力和表演，並表達自己的鼓勵和讚賞。 3. 學生能運用簡單句型來敘寫卡片內容。	【實作評量】 學生能用完整句子寫聖誕心願。	-聖誕卡模板 -彩色筆 -貼紙
	3	1. 教師介紹新年的由來，並播放影片。 2. 教師引導學生學習單字：red, firecracker, lantern, dragon... 3. 教師指導學生用英文說祝賀語：Happy New Year! 4. 教師指導學生製作新年願望卡，寫上句子：I wish for...，並以小組方式分享彼此願望。	1. 學生能說出 2~3 個新年單字。 2. 學生能自然說出祝賀句。 3. 學生能以自身創意製作新年願望卡。	【實作評量】 學生能用英語句子寫下新年願望。 【口語評量】 學生能自然說出祝賀句。	上課素材 -新年影片 -單字圖卡 手作卡片 -願望卡模板 -彩筆

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Food Market Around The World.	教學期程	第十二週至 第十七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英]1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [生]6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容(校訂)	1. 學習並了解各地的用餐禮儀與習慣。 2. 認識世界不同地區的市場及美食文化。				
	學習目標	1. 學生能展現出不同地區的用餐禮儀。 2. 學生能夠了解並分享一個國家的市場特色，並以視覺作品呈現（如海報或小書）。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 教師介紹繪本 Eating Around the World 並共同朗讀繪本內容。 2. 教師運用閃卡介紹各地用餐習慣及禮儀。 3. 教師教學餐具英語單字及練習活動。	1. 學生能一起閱讀及討論繪本。 2. 學生能辨認各地用餐習慣及禮儀。	【觀察評量】 學生能參與繪本討論。 學生能尊重各地不	影片 (Eating Around the World) 閃卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 教師引導學生實作用餐禮儀。	3. 學生能認讀餐具英語單字。 4. 學生能依指令做出不同地區的用餐禮儀。	同的用餐習慣。	
	6	1. 教師介紹世界各地特色市場。 2. 教師介紹各國市場特色傳統美食。 3. 教師引導學生製作海報或小書，介紹一個國家的市場並上台分享。	1. 學生能專注聆聽教師語言。 2. 學生分組創作海報/小書，並進行簡單口頭發表。	【實作評量】 學生能製作各國美食海報。 【口頭評量】 學生能上台發表內容。	上課素材 -簡報 -圖卡 手作 -美術紙張 -色筆 -搜尋用圖片素材

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		English Around The World!	教學期程	第十八週至 第二十二週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母				
	學習內容(校訂)	認讀英文字母 Aa-Mm				
學習目標		學生能認識英文字母 A-M 大小寫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 教師介紹字母 Aa-Ee。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。	學生能邊畫邊玩並學習畫 英文字母。	【觀察評量】 能認讀英文字母。	上課素材 -簡報 -字卡	

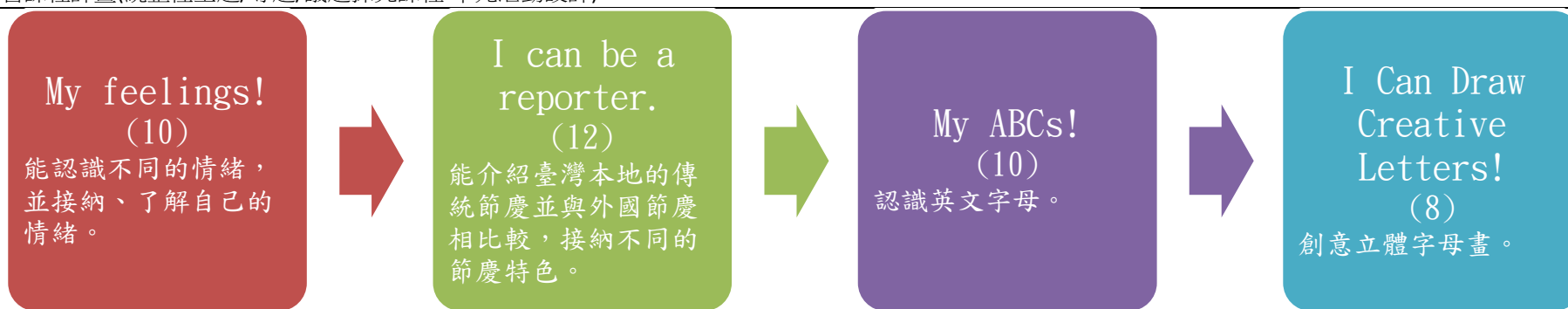
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 教師介紹字母 Ff-Jj。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。		【口語評量】 學生能讀出字母及發音。	學習單 -字母學習單
	3	1. 教師介紹字母 Kk-Mm。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。			
	1	1. 教師複習字母 Aa-Mm。 2. 教師運用遊戲式評量來檢視學生所學。	學生能運遊戲式評量檢驗自己是否能認讀字母大小寫。	【口語評量】 學生能讀出字母及發音。	上課素材 -簡報 -小筆電

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習探索國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小畫家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	使學生在共同遊戲的過程中，學習分享的樂趣，並減少衝突。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能從自身出發，接納自己的情緒並有自信地說出自己能做任何事情，以應變未來的挑戰。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能自信的上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		My Feelings!		教學期程	第一週至第七週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 [英]6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
	學習內容(校訂)	情緒單字與相關句型。					
	學習目標	學生認識情緒單字與相關句型。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	1. 教師介紹繪本 The Feelings Book 並共同朗讀繪本內容。 2. 教師介紹情緒的英文單字，如 happy, sad, angry, surprised, excited…等。 3. 教師教授句型： T: How are you? S: I'm _____.	1. 學生能專注聆聽繪本內容。 2. 學生能用英文認識不同的情緒。 3. 學生能用英文說出不同的情緒。	【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【口語評量】 學生正確說出不同的情緒。	繪本 (The Feelings Book) 影片 (The Feelings Book)	

		4. 教師播放歌曲 If you're happy.		學生能唱出歌曲。	上課素材 -字卡 歌曲 (If You're Happy)
	4	1. 教師複習情緒的英文單字。 2. 教師引導學生完成學習單。 3. 教師引導學生使用英語說出不同的情緒。	1. 學生能畫出不同的情緒臉譜。 2. 學生能用英文說出不同的情緒。	【實作評量】 學生能畫出不同的情緒臉譜。 【口語評量】 學生能正確使用句型完課堂任務。	上課素材 -字卡 學習單 -情緒臉譜
	3	1. 教師教唱英語歌曲 If You Are Happy。 2. 教師指導 If You Are Happy 「情緒+動作」歌曲唱跳表演。	學生能唱出 If You Are Happy。	【口語評量】 學生能唱出 If You Are Happy。	歌曲 (If You're Happy)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		I can be a reporter!	教學期程	第八週至第十三週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [生]4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	3. 習得英語句子書寫技巧。 4. 習得不同節慶的習俗及特色。				
學習目標		3. 能運用簡單英語，介紹不同的節慶。 4. 尊重各國的文化異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	4	1. 教師介紹復活節的由來，並播放影片。 2. 教師介紹復活節單字：bunny, paint, eggs, egg hunting...等。 3. 教師指導句型：I can _____. 4. 教師介紹 Egg Hunting 活動，並請學生繪製彩蛋。	1. 學生能說出 2 個以上復活節單字。 2. 學生能正確配對單字並能用"I can..."造句。	【口語評量】 學生能運用簡單英語句型造句。 【觀察評量】 學生能參與課堂活動。	主題影片、圖片卡、單字卡
	4	1. 教師介紹母親節的由來，並播放影片。 2. 教師介紹母親節單字：gift, carnation, love, hug, Happy Mother's Day...等。 3. 教師指導學生用英文說祝賀語：Happy Mother's Day! 4. 教師指導學生製作母親節卡片，寫上句子：I love you because _____，並以小組方式分享彼此願望。	1. 學生能說出 2~3 個母親節單字。 2. 學生能自然說出祝賀句。 3. 學生能以自身創意製作母親節卡片。	【實作評量】 學生能用英語句子寫下對母親的祝福。 【口語評量】 學生能自然說出祝賀句。	上課素材 -母親節影片 -單字圖卡 手作卡片 -卡片模板 -著色用具
	4	1. 教師介紹端午節的由來，並播放影片。 2. 教師介紹端午節單字：boat, row, rice dumpling, drum...等。 3. 教師指導遊戲：你畫我猜。 4. 教師指導製作龍舟，用已學過的英語句型上台分享並介紹自己的龍舟。	1. 學生能說出 2 個以上端午節單字。 2. 學生能運用簡單句型來介紹龍舟。 3. 學生能欣賞和尊重他人的作品。	【口語評量】 學生能運用簡單英語句型造句。	上課素材 -字卡 手作活動 -龍舟模板 -著色用具

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		My ABCs!	教學期程	第十四週至第十八週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-II-1 能聽辨 <u>26 個</u> 字母 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 3-II-1 能辨識 <u>26 個</u> 印刷體大小寫字母				
	學習內容(校訂)	認讀英文字母 Nn-Zz				

學習目標		學生能認識英文字母 N-Z 大小寫			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 教師介紹字母 Nn-Rr。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。	學生能邊畫邊玩並學習畫英文字母。	【觀察評量】 能認讀英文字母。 【口語評量】 學生能讀出字母及發音。	上課素材 -簡報 -字卡 學習單 -字母學習單
	3	1. 教師介紹字母 Ss-Vv。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。			
	3	1. 教師介紹字母 Ww-Zz。 2. 教師指導字母的發音及發音例字。 3. 教師指導學生完成字母學習單。			
	1	1. 教師複習字母 Nn-Zz。 2. 教師運用遊戲式評量來檢視學生所學。	學生能運遊戲式評量檢驗自己是否能認讀字母大小寫。	【口語評量】 學生能讀出字母及發音。	上課素材 -簡報 -小筆電

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		I Can Draw Creative Letters!	教學期程	第十九週至 第二十二週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 6-II-4 認真完成教師交代的作業 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 兒童創意繪畫--字母 D 的創意聯想畫 2. 英文字母創意隨想畫 3. 創意立體字母畫			
	學習目標	1. 思考並能說出英文字母 D 與生活中，與哪些常見的物品有相似之處。 2. 完成字母 D 隨想畫。 3. 能將英文字母與與生活中常看見的物品連結，並能說出其相似之處。 4. 能欣賞別人的字母創意隨想畫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 作品展示當範例。 2. 尋找教室裡有沒有和字母 D 很像的部分	試著將字母 D 的形體變化 造型，畫出不同的物體並 塗上顏色。	【實作評量】 能創作出自己的作 品。	上課素材 -創意字母想像畫 作品展示 -字母 D 聯想畫 範 例 -兒童立體字母圖 檔
	3	分享同學的字母 D 創作，類推至其他字母的想 像。	1. 將英文字母想像成另 一項生活中常見的物 品畫出來並塗上顏色。 2. 互相欣賞彼此的字母 隨想畫。 3. 分享創作。	【口語評量】 能欣賞同學的作品並 給出建議或看法。	
	2	欣賞廣告紙、海報上的立體文字創作，請學生 模仿創作立體字。	1. 理解如何畫出立體文 字。 2. 模仿創作立體文字並 塗上顏色。 3. 上台分享創作。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。