

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 一一四 學年度(第一學期)二年級彈性學習課性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	· 透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義與關係，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	· 認識自己性別與個性特質,擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 閱讀繪本《媽媽生了一個蛋》，並完成閱讀任務單 2. 口頭發表男生和女生在身體上之特質差異。 3. 能表達保護自己的想法，並利用蠟筆將人體畫出來後，標示出男女生特質差異。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
男生還是女生 (2節) 閱讀繪本認識生命的起源 ➡ 男生還是女生 (1節) 表達保護自己的想法 ➡ 男生還是女生 (1節) 保護自己概念透過 畫出人體來表達 ➡ 男生還是女生 (2節) 分辨男生與女生的 生理特質					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱	男生還是女生	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容(校訂)	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
	學習目標	閱讀繪本引導學童認識生命的起源 表達想法並分享與發表作品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師利用繪本，以及自製影片，講述繪本《媽媽生了一個蛋》 2. 教師提問並分組進行問題討論，男生和女生的身體有哪些不同	繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。	1. 專心聆聽《媽媽生了一個蛋》 2. 分組討論回答繪本內容與心得。 3. 學童能口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異	1. 自製投影片 2. 繪本《媽媽生了一個蛋》 3. 閱讀任務單：我長大了
	2	1. 引導學童說出保護自己的方法 2. 引導學童利用蠟筆將人體身體隱私與身體界線畫出來	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來	4. 學童完成閱讀任務單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	引導學童分別就男生和女生身體的特質，一一描述出來。	教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。	2. 學童分享任務單。	
--	---	---------------------------	---	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 一一四 學年度(第二學期)二年級彈性學習性別平等課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義與關係，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 閱讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》，並完成閱讀任務單 2. 口頭發表男生和女生所喜歡的東西之差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
為什麼不一樣 (1節) 閱讀繪本認識生命的起源 → 為什麼不一樣 (1節) 了解女生與男生的差異與喜好 → 為什麼不一樣 (2節) 練習表達保護自己的想法 → 為什麼不一樣 (2節) 透過繪本表達男女生的喜愛差異					

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		為什麼不一樣	教學期程	第 3 週至第 8 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。				
	學習內容(校訂)	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
學習目標		1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源 2. 學童能表達想法並分享與發表作品 3. 學童能欣賞與觀察海報的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	教師提問，並請學生自由發表：男生和女生所喜歡之物品的差異	繪本閱讀：奧利佛是個娘娘腔 ※舊經驗的回顧：學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。並說明男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異	口頭發表男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異	1. 繪本《奧利佛是個娘娘腔》 2. 閱讀任務單 3. 二張不同顏色的壁報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	練習表達保護自己的想法，並將男生和女生所喜歡的東西的差異做介紹	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將男生和女生所喜歡的東西，有什麼差異做介紹	學童完成閱讀任務單	
	2	1. 進行分組討論，引導完成任務單 2. 鼓勵分享任務單中的內容	教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 鼓勵學童分別就印象中男生和女生所喜歡的東西，一一描述出來。	學童分享任務單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。