C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

## 臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第一學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(□主題□專題■議題)									
設計理念	讓小朋友除了在校習得的	讓小朋友除了在校習得的基本知識外,更需要學以致用,體會生活與知識的關係,將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、 用在生活與人際溝通	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能,能夠具備身心健全發展的素質,並能了解與同理他人,建立團隊合作的素養。									
配合融入之領域或議題		英語文融入參考: 自然科學 □藝: □科技 □科技	術 □綜合活動	一教育 □生命教育 教育 □安全教育 □生涯規劃者	改育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 改育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
總結性 表現任務	心得記錄 口頭發表 實際操作	0								
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									

自我生活 (1節) 指導正確穿衣技巧



自 我生活 (1節) 了解並操作穿衣技巧 與步驟



自我生活 (1節) 了解如廁禮貌

	本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)									
	單元名稱	自我生活	自我生活     教學期程     第 14 週至第 16 週     教學節數     3 節       120 分鐘							
		【國語】								
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。								
	學習表現	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。								
		【生活】								
學		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。								
習		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。								
重		【國語】								
點		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
	學習內容(校訂)	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。								
	子自门谷(仪司)	【生活】								
		E-I-2 生活規範的實踐。								
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。								
	學習目標	針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能,能夠具備身心健全發展的素質,並能了解與同理他人,建立團隊合作的素 養。								
	F提問/學習活動 習評量/學習資源	問/學習活動 節數 数師的提問或引導 學生的學習活動 學習評量 學習資源								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

0-1 押任字首体性計量(测量任工规/等规/裁规体九体性-中几位期政计)						
	1. 教師分享各國的風俗及儀式文化	1. 影片欣賞後並請學生	1. 請小朋友實際	1影片欣賞:如何		
	2. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的	分享各國文化差異的	操作穿衣技	正確上廁所		
9	鞋子、穿雨衣等物品,並指導小朋友正確的	不同	巧。	2.「自我生活」		
	穿衣技巧。	2. 教師示範教學,並由	2. 能說出上廁所	評鑑活動單		
	3. 教師示範教學並由小朋友實際操作至熟練。	小朋友實際操作至熟	的步驟			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	練。	3. 完成評鑑活動			
	1. 教師示範教學並由小朋友實際操作至熟練。	1 示範教學:	單			
1	2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌及那些份內的事	並由小朋友實際操作至				
1	情要做好。	熟練。				
	3. 引導學生完成評鑑活動單。	2. 完成過關、評鑑活動單				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

## 臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第二學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	<b>統整性探究課程</b> (□±	三題□專題■議	題)		
設計理念	讓小朋友除了在校習得	<b>昇的基本知識外</b>	,更需要學以致用,覺	豐會生活與知言	哉的關係,將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活 E-B1具備「聽、說、讀 用在生活與人際清 E-C2 具備理解他人感	賣、寫、作」的. 幸通。	基本語文素養,並具有	有生活所需的表	生命潛能。 基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應
課程目標	針對自我、家庭、學材	<b>交、</b> 社區生活所	學習到技能,能夠具係	<b>前身心健全發</b> 点	展的素質,並能了解與同理他人,建立團隊合作的素養。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<del>-</del>	□自然科學 □	<ul><li>考指引 □本土語</li><li>」藝術 □綜合活動</li><li>科技融入参考指引</li></ul>	□生命教育 □安全教育	改育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	心得記錄 口頭發表 實	<b>『</b> 際操作。			
	課程	架構脈絡圖(單	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進行	<b>亍區分)(單元脈絡自行增刪)</b>

生活高手 (1節) 認識並巡遊學校校園



生活高手 (1節) 認讀校園地圖



生活高手 (1節) 繪製校園地圖

	本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)							
	單元名稱	生活高手	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘		
學	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行	<b></b> 動。			120 万 延		
日本								
1. 能說出校名、學校地點。 2. 能說出喜歡就讀的學校,並介紹給他人認識。								

C6-1 彈性學習	建程計書(統建	这性主題/重	頁/議題探究課程	1. 留元活動設計
	1 T/N/1 + T   H   1/3/1/3	T	LX 1 11 12 12 12 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1	·- <del></del> /   /     <del></del> //

31 12 3 12 12 12 12 13 13		OC RACESTO GENERAL TO GLESSOCITY					
	<ol> <li>3. 認識校園地圖。</li> <li>4. 上課能專心聽講。</li> </ol>						
	5. 能按	時完成指定繪製校園地圖。	-			2	
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	0.00	
	1	教師帶小朋友進行校園巡禮。	學生能專心聆聽並注 意校園特色	1. 能參與討論 積極發表學校點滴 2. 能分組操作並完	1. 教師自製校園 影片	園	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	教師講述學校創校點滴事蹟、校園特色及有趣的故事等。	學生能專心聆聽並分 享校園特色	成評鑑活動單	2.「生活高手」 評鑑活動單		
		教師引導並指導學生分組完成校園地圖。	完成評鑑活動單,並分			Ċ	

享活動單。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。