

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第一學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)				
設計理念	讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，體會生活與知識的關係，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育■生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務	心得記錄 口頭發表 實際操作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

自我生活
(1節)
指導正確穿衣技巧



自我生活
(1節)
了解並操作穿衣技巧
與步驟



自我生活
(1節)
了解如廁禮貌

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱		自我生活	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容(校訂)	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
	學習目標	針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

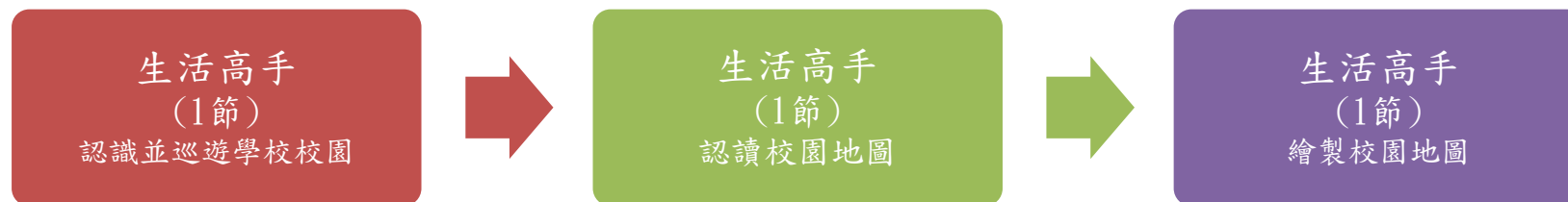
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師分享各國的風俗及儀式文化 2. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品，並指導小朋友正確的穿衣技巧。 3. 教師示範教學並由小朋友實際操作至熟練。	1. 影片欣賞後並請學生分享各國文化差異的不同 2. 教師示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。	1. 請小朋友實際操作穿衣技巧。 2. 能說出上廁所的步驟 3. 完成評鑑活動單	1 影片欣賞:如何正確上廁所 2. 「自我生活」評鑑活動單
	1	1. 教師示範教學並由小朋友實際操作至熟練。 2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌及那些份內的事情要做好。 3. 引導學生完成評鑑活動單。	1 示範教學: 並由小朋友實際操作至熟練。 2. 完成過關、評鑑活動單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第二學期)二年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，體會生活與知識的關係，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	心得記錄 口頭發表 實際操作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱		生活高手	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容(校訂)	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
	學習目標	1. 能說出校名、學校地點。 2. 能說出喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。				

	3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定繪製校園地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	教師帶小朋友進行校園巡禮。	學生能專心聆聽並注意校園特色	1. 能參與討論 積極發表學校點滴 2. 能分組操作並完成評鑑活動單	1. 教師自製校園影片 2. 「生活高手」評鑑活動單
	1	教師講述學校創校點滴事蹟、校園特色及有趣的故事等。	學生能專心聆聽並分享校園特色		
	1	教師引導並指導學生分組完成校園地圖。	完成評鑑活動單，並分享活動單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。