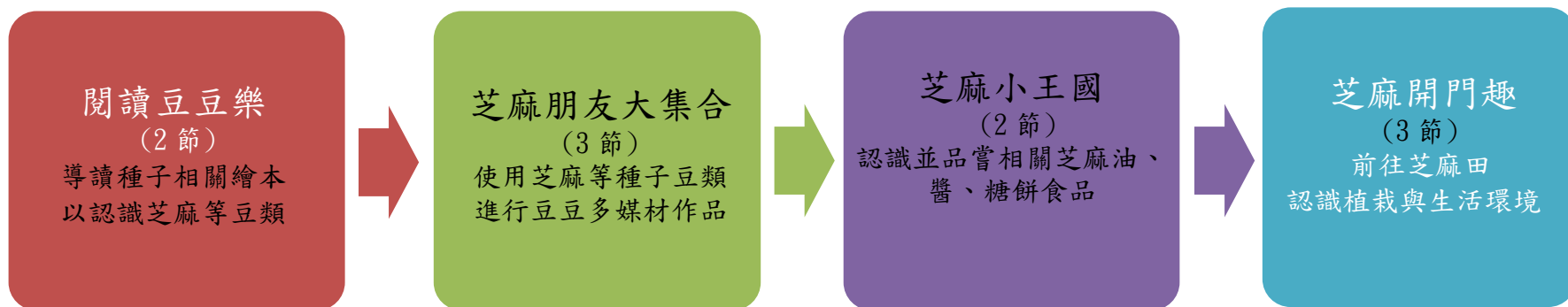


臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芝麻大小事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過繪本導讀，引導學生進入種子的奇妙世界，藉由故事中角色與情節的感受，引導對食物的尊重與關愛， 2. 利用自然素材進行創作與構圖概念的基礎應用，觸動以芝麻等種子豆類為取材的藝術創作。 3. 透過孩子熟悉且感興趣的「食物」切入，讓學生從觀察、觸摸、聞香、品嚐芝麻製品中，認識芝麻的多項食物樣貌。 4. 以孩子喜歡探索與實作的特性出發，讓「走入芝麻田」的實地體驗，引導學生以五感觀察芝麻植栽，了解植物生長的基礎條件與生活中的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 系統思考與解決問題 透過觀察芝麻種植過程，探索「一顆芝麻如何變成多種食物」，建立思考作物與環境的關聯。 B2 尊重多元與團隊合作 在團體活動如田間觀察、植栽實作中，學習尊重他人意見並合作完成任務。 C1 生活應用與實踐能力 學生能將所學應用於日常生活，利用自然素材進行創作與構圖概念的基礎應用				
課程目標	從種子到成熟的觀察中，體會生命成長的歷程與價值 認識芝麻從種植到食用的過程，體會植物與環境互動的關係，培養愛護大自然的行動意識。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· 觀察芝麻種子其發芽、生長的變化，利用芝麻和其他穀物（如綠豆、紅豆等）製作一幅拼貼畫；品嚐含有芝麻的各種食物，學習用感官描述味道與口感，				
課程架構脈絡					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		閱讀豆豆樂	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	1. 能聆聽並理解故事內容，分享閱讀後的想法與感受。 2. 願意主動觀察周遭植物，能參與種植活動並關心成長過程。 3. 了解種子蘊藏著生命的力量，具備初步觀察與紀錄自然現象（種子外觀、生長變化）的能力。				
	學習內容	閱讀與欣賞故事繪本《伊布奶奶的神奇豆子》和《老婆婆的種子》，並結合認識芝麻等豆類與種子作物。				
學習目標		透過繪本故事中人物的經驗，感受分享與照顧的價值，進而連結到認識種子的興趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	(一)繪本導讀與討論 老師朗讀繪本，學生聆聽並觀察插圖 提問引導：誰送給老婆婆種子？她做了什麼？種子帶來了什麼變化？ (二)認識故事中的種子	1. 聆聽繪本故事 2. 能表達不同種子的特徵與用途	1. 理解故事情節與主題情意，清楚表達想法 2. 積極參與活動，與同學有良好互動	繪本《伊布奶奶的神奇豆子》 《老婆婆的種子》 投影片或圖卡	

		引導學生思考：為什麼種子那麼重要？每顆種子都有故事嗎？ (三)小組討論：你在生活中見過這些種子嗎？		與分享態度	
--	--	--	--	-------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芝麻朋友大集合		教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識芝麻與其他常見種子的外型、顏色、大小與質感。 2. 運用種子進行多媒材創作，發展觀察力與創意表達能力。 3. 培養美感欣賞與尊重自然素材的態度。 4. 能用口語或簡單文字分享創作靈感與內容。					
	學習內容	觀察與比較不同種子（芝麻、紅豆、綠豆、黃豆、黑豆等）的外觀、大小、顏色、質地，以種子、豆類等自然素材，結合拼貼、黏貼等技法進行創作。					
學習目標		能運用生活素材進行創作與表達， 能欣賞與分享自己的藝術作品與感受。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	(一)豆豆家族 1. 你有看過這些種子嗎？是不是都長得一樣？ 2. 你覺得這顆豆子摸起來是滑的？粗的？還是硬硬的？ 3. 哪一顆是你最喜歡的？為什麼呢？ (二)《芝麻和豆豆變身啦！》 1. 你想用豆子拼出什麼主題？是動物、人物還是風景？ 2. 這顆豆子像不像一顆眼睛？你還能用什麼來當嘴巴？	1. 運用多媒材（豆類種子＋其他素材）進行創意拼貼 2. 在圖畫紙上用鉛筆簡單畫出作品輪廓 3. 使用白膠與豆類進行拼貼創作	1. 能分辨與描述不同種子的特徵 2. 清楚主題、合理構圖與創意發揮 3. 能簡單介紹自己的作品，清楚表達概念 4. 欣賞他人作品、	種子實物展示（芝麻、綠豆、紅豆等） 低年級學習手冊	

		3. 你覺得哪種種子最適合當「芝麻怪獸」的鼻子呢？ (三)《我的豆豆朋友故事展》 1. 你的作品叫什麼名字？你為什麼這樣命名？ 2. 如果你的豆豆朋友會說話，它會說什麼？ 3. 你看到別人的作品有什麼你喜歡的地方？		給予正向回應	
--	--	---	--	--------	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芝麻小王國	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	1. 能表達對周遭人、事、物的關注與好奇；能主動參與生活與自然的探索活動。 2. 能專注聆聽與表達對話；能說出生活經驗或所見所聞。 3. 願意嘗試各類食物，了解均衡飲食的重要性。				
	學習內容	認識芝麻的外觀、品種與生長方式，了解芝麻的多元應用（油、醬、糖餅等）。 體驗並描述芝麻食品的氣味與味道，能用口語分享自己喜歡的芝麻食品。				
	學習目標	與地方生活經驗相關的認識與體驗活動（認識芝麻的特性、用途）。 圖像與語詞的理解與口語表達（描述芝麻食品、分享品嚐感受），連結食品與健康、感官經驗與飲食嘗試。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	(一)引起動機 「你們吃過芝麻嗎？長得像什麼？」 「芝麻除了可以灑在麵包上，還能做成什麼呢？」 (二)探究活動 「你覺得這個是芝麻油還是芝麻醬？有什麼不同？」 「這三種芝麻食品（糖餅、醬、油），哪一種氣	1. 小組討論、實物觀察並品嚐 2. 品嚐記錄單 3. 口頭分享	1. 能分辨不同芝麻產品及其用途 2. 能進行品嚐與感官描述 3. 願意主動參與活動，表達喜好	1.實體材料：黑芝麻、白芝麻樣本、芝麻油、芝麻醬、芝麻糖餅。 2.圖文資料：《芝麻從哪裡來》繪

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		味最香？你喜歡哪一種味道？」 (三) 統整分享 「你最喜歡哪一種芝麻食品？為什麼？」 「下次你想怎麼吃芝麻？煮菜、塗抹還是做點心？」			本、芝麻產品圖片卡。 3. 低年級學習手冊 4. 媒體資源：芝麻製作影片
--	--	---	--	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芝麻開門趣	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	1. 能表達對自然環境的關注與好奇，能主動參與自然與生活的觀察與體驗活動。 2. 願意參與在地活動，關心生活環境與人文特色；並說出生活經驗或所見所聞。 3. 能適應不同的活動情境，展現基本的體能與合作能力。				
	學習內容	認識地方作物與人與自然的互動；用語詞描述觀察經驗，進行口語與圖文記錄；體能活動參與與戶外安全知能。				
	學習目標	認識芝麻的植栽環境與生長條件（如土壤、日照、水分），了解芝麻農事的過程與農民的耕作生活。觀察芝麻植物的外型特徵（葉、莢、花）並記錄，以圖畫或簡單語句表達。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	(一)課前準備 「你知道芝麻長在哪裡嗎？」 「你猜猜看，芝麻是一粒一粒長出來的，還是藏在什麼地方？」 (二)實地觀察	1. 能進行觀察、描繪與記錄植物外觀與田地環境 2. 願意參與田野體驗活動 3. 活動參與觀察	1. 能說出芝麻的基本生長條件與農作過程 2. 圖文記錄、繪圖成果	1. 實地資源：當地芝麻田、農友導覽與介紹。 2. 學習工具：觀察單（記錄植

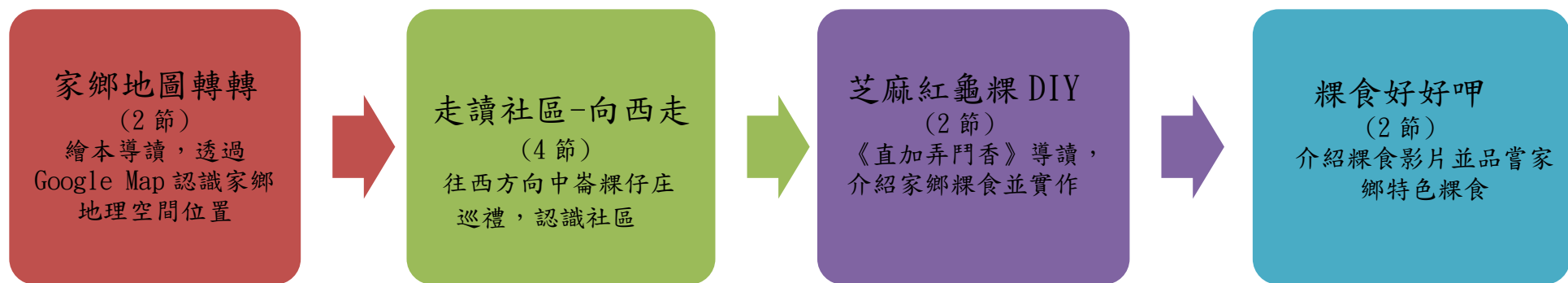
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		「看看這棵芝麻，它的葉子、莢、花是什麼顏色、什麼形狀？」 「摸一摸這片土地，它是乾的還是濕的？你覺得芝麻需要很多水嗎？」 「農夫伯伯每天要做哪些事情來照顧芝麻？」 (三)回課統整 「今天你看到的芝麻田和你想像的一樣嗎？」 「如果你是芝麻，會喜歡住在這樣的田地裡嗎？為什麼？」 「你最想跟家人分享哪一個觀察發現？」			物特徵：莢、葉、花、莖) 3. 參考資料： 芝麻介紹圖片 芝麻成長影片 示範用的芝麻植株模型或照片
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南興 papago	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 從故事出發，以生活經驗為基礎，運用 Google Map 工具探索家鄉的地理位置與空間感，並透過實地踏查稞仔庄社區，培養觀察、記錄與表達能力。 2. 以家鄉傳統食物「稞」為主題，結合飲食文化、節慶習俗與在地農產（如芝麻）進行教學。 3. 透過實際品嚐與親手製作，培養學生認識家鄉、尊重傳統與珍惜土地的情感，並強化觀察、表達與合作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 培養學生健康飲食觀念，動手操作稞食製作，增進身體協調與成就感。 A2 系統思考與解決問題 學生學習使用地圖與數位工具，規劃走讀路線並記錄走訪過程。 B1 符號運用與溝通表達 學生透過圖像、文字、地圖符號及說話表達走讀觀察與社區理解。 B2 系統思考與解決問題 從認識原料、製作流程到完成成品，學生能統整資訊，思考問題並解決實際困難。 C1 道德實踐與公民意識 走入社區並與在地互動，培養對人與環境的尊重與責任感。 C3 多元文化與國際理解 認識家鄉稞食的文化意涵，理解飲食背後的在地特色與族群文化。				
課程目標	1. 透過繪本導讀，引發對家鄉空間與故事的興趣。 2. 能運用 Google Map 找出學校、家庭與社區的相對位置，建立空間感。認識稞仔庄地區的地標、街道、產業與文化。 3. 整理走讀經驗，透過口說、寫作或視覺圖像方式進行表達分享。 4. 認識家鄉傳統稞食的種類、特色與文化背景，認識芝麻作為在地特產，並理解其在食物中的應用。 5. 透過品嚐與觀察，能表達稞食的口感、形狀、顏色等特徵。 6. 參與紅龜稞 DIY 活動，具備基本的動手操作能力與團隊合作精神;透過製作體驗，感受傳統技藝與飲食文化的價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	聆聽繪本故事後，運用 Google Map 找出學校、家庭與社區的相對位置，繪製「家鄉走讀路線圖」。 品嚐在地稞食能表達出口感與食材特色，DIY 紅龜稞，實際參與傳統飲食文化製作體驗。				
課程架構脈絡圖					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		家鄉地圖轉轉	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 能對人、事、時、地等社會現象產生好奇與提問。 2. 能運用簡單的圖像、圖表與地圖等方式呈現生活周遭的地理現象。 3. 能表達對家鄉地理環境的觀察與感受。 4. 能運用簡單地圖或數位工具表現地理概念。				
	學習內容(校訂)	聆聽繪本《街道是大家的》《地圖可以幫什麼忙？》，引導到操作 Google Map 查找中崙粿仔庄地點並標示重要地標。				
學習目標		能從繪本中發現與家鄉、空間位置相關的元素；理解地圖的基本要素，如方向、比例、圖例與地名。 能操作 Google Map 查找家鄉地點並標示重要地標；認識家鄉的空間分布與重要建築或自然環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 導讀繪本《街道是大家的》《地圖可以幫什麼忙？》 2. 提問： (1)你曾經看過什麼樣的地圖？它們是用來做什麼的？ (2)繪本中的角色是怎麼知道要去哪裡？	1. 聆聽繪本故事 2. 能表達地圖的用途與特色	1. 理解故事情節與主題情意，清楚表達想法 2. 積極參與活動，與同學有良好互動與分享態度	繪本《街道是大家的》《地圖可以幫什麼忙？》

		(3)地圖上有哪些符號？它們代表什麼？ 3. 小組討論發表		3. 能正確找出家鄉重要地點於 Google Map 上的位置 4. 製作「我的家鄉地圖」，將家鄉的重要地點簡單標記與介紹。	大屏電視展示 Google Map 家鄉地圖學習單
	1	1. 呈現 Google Map 標示出南興國小位置，介紹周邊社區各景點地理位置。 2. 提問： (1)打開 Google Map，你能找到我們學校嗎？你家呢？ (2)哪些地方是你平常常去的？它們在地圖上的哪個方向？ (3)如果要介紹你的家鄉給別人，你會帶他去哪些地方？為什麼？ 3. 引導繪製家鄉社區地圖	1. 能指出 Google Map 上學校與周遭各景點位置。 2. 能繪製我的家鄉地圖		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		走讀社區-向西走	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 能認識自己與家庭、社區的關係。 2. 能調查並分享在地的自然或人文特色。 3. 能在生活環境中探索地方產業或文化發展的脈絡。				
	學習內容(校訂)	認識從學校向西走往中崙社區的組成與特色，及其產業活動與生活樣貌，與地方社區宗教信仰與公共空間的角色、建築特色與傳統習俗。				
學習目標		1. 認識中崙寮仔庄的歷史、人文、產業與空間分布。 2. 能說出社區的重要地標與其特色。 3. 透過走讀與觀察，能表達對社區文化的理解與感受。 4. 具備基本走訪紀錄與報告分享的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				看、到什麼？	
	1	1. 行前介紹中崙社區，引導認識社區粿仔伯粿店、忠安宮等景點之特色。 2, 說明走讀社區的安全注意事項	利用 Google Maps 找出學校與中崙的空間位置。 聆聽關於中崙、粿仔庄與忠安宮的由來	1. 能實際操作 Google Maps，指出位置 2. 能認識主祀神明	大屏電視展示 Google Map 地圖與街景
	3	(一)拜訪粿仔伯粿店，提問： 1. 為什麼中崙叫粿仔庄？ 2. 粿仔怎麼做出來的？需要哪些材料工具？ 3. 現在還有多少人會這些傳統技藝？ (二) 拜訪忠安宮，引導祭祀活動，提問： 1. 廟裡的主祀神明是誰？ 2. 廟的建築上有哪些動物或圖案？ 3. 石獅、藻井、石鼓、龍柱有什麼意義？ (三)回課統整	1. 實地走訪粿仔伯粿店、忠安宮 2. 體驗拜拜擲筊 3. 並進行闖關找尋忠安宮廟宇建築裝飾寶藏 4. 製作「走讀中崙社區」學習單	3. 能找出廟宇建築裝飾。 4. 能完成學習單 5. 願意主動參與活動	忠安宮廟宇建築裝飾闖關表 「走讀中崙社區」學習單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芝麻紅龜粿 DIY	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	能專心聆聽與理解《直加弄鬥香》文本內容，並與生活經驗連結。 對民間節慶食品有初步認識，願意嘗試並參與生活實作活動，能主動參與團隊合作，完成共同任務。				
	學習內容(校訂)	能聽懂故事內容並做簡單回應。 體驗在地生活文化與節慶活動。 認識家鄉的民俗藝術與食文化。				
	學習目標	能聆聽與理解繪本《直加弄鬥香》的內容，說出故事中的傳統粿食與節慶背景。 能認識芝麻紅龜粿的文化意涵與製作材料。				

能實際動手參與紅龜粿 DIY，體驗家鄉的粿食文化。 能分享製作紅龜粿的過程與心得，並表達對家鄉文化的認同感。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	(一)老師朗讀繪本提問引導 1. 故事一開始發生了什麼事情？ 2. 主角在做粿的時候有遇到什麼困難或特別的經驗嗎？ 3. 這個故事的標題「直加弄鬥香」是什麼意思？和故事有什麼關係？ 4. 故事的結尾發生了什麼事？主角的心情有什麼變化？ (二)介紹故事中的芝麻紅龜粿 (三)說明 DIY 活動注意事項	聆聽並觀察插圖 討論回答問題	能回答繪本內容相關問題，表達故事主題。 能說出紅龜粿與芝麻的特色與文化意涵。 完成後口述製作流程、分享製作感想與品嚐心得。	繪本：《直加弄鬥香》 糯米糰、芝麻、紅豆餡、紅龜粿模具 品嚐紀錄單
	1	(一)前往中崙粿仔伯粿店進行 DIY 芝麻紅龜粿 (二)說明製作流程，提問： 1. 你知道在什麼節日會吃紅龜粿嗎？ 2. 你覺得紅龜粿的形狀有特別的意思？ 3. 芝麻加進紅龜粿裡，讓它變得怎樣？ 4. 做粿過程你最喜歡哪個步驟？ (三)分享學生作品，引導表達製作紅龜粿感想	分組體驗 品嚐記錄單 口頭分享		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		粿食好好呷	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	能了解粿食在節慶與日常生活中的用途，及其製成方式與特色。				
	學習內容(校訂)	1.粿食的種類與意義（如紅龜粿、九層粿、雙糕潤等）。 2.家鄉粿食的特色介紹與品嚐。 3.基本的食物描述詞彙（如 Q 彈、香甜、軟糯等）。				
學習目標		認識台灣傳統粿食的種類與文化意涵。 能夠說出一至兩種家鄉常見的粿食名稱與特色。 培養觀察與口語表達能力，分享個人對粿食的經驗與感受。 培養尊重與欣賞本土飲食文化的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	(一)引起動機 1.教師出示幾種粿的圖片或實物，引導學生觀察並猜猜名稱與用途。 2.提問： 你吃過哪些粿？你最喜歡哪一種？ (二)影片欣賞 1.觀賞介紹中崙粿仔村粿食文化的短片 2.補充說明粿的材料、做法與文化意涵	觀賞粿食影片 問答、小組討論	能了解影片中粿食種類、特色、製成過程 能描述粿的外觀、口感與味道 能說出 2 種以上粿的名稱與特徵	粿食介紹影片 YouTube 圖片資料與真實粿食 粿食品嘗紀錄單
		1	(一)品嚐活動 1.教師準備多種粿食（如九層粿、麻糬、雙糕潤、甜粿等）讓學生分批品嚐。 2.學生簡單描述粿的外觀、口感與味道。 (二)分享與統整 1.學生分享最喜歡的粿與理由	體驗品嚐活動、口語表達 品嚐記錄單	願意分享並尊重各地粿食文化的差異	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 教師統整：粿的多樣性與文化意涵，引導學生珍惜本土飲食文化。 3. 紀錄粿食特色與品嚐後感想			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。