

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 **114** 學年度(第一學期)三年級彈性學習**探索國際**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳解說員	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從日常生活出發，經由節慶與學校營養午餐裡，認識與探索各種不同的常見食物，並將自身與世界連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 2. 接納與尊重多元的文化特色。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	能上台發表課程海報並尊重各個文化、地區的不同，以欣賞態度來接納各國的特色。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Hello, hello!	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [英] 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	習得簡易的自我介紹方式。				
	學習目標	能運用英語，表達正確的問候語，並展示基本禮儀。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師指導學生如何用英語自我介紹。 My name is _____. I'm ____ years old. Nice to meet you. 2. 教師請學生設計自己專屬的英語名牌，於課程後與同儕分享並上台介紹。。	1. 學生能用英語簡單自我介紹。 2. 學生能製作出專屬自己的名牌。	【口語評量】 能使用簡單的教室用語。 能上台用英文簡單自我介紹	上課素材 -簡報 -句型條 -名牌

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Say Hello to the World!	教學期程	第五週至 第十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英] 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [英] 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [英] 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	習得國內外的打招呼方式。				

學習目標	1. 能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。 2. 能辨認並說出課本指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, iHola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 教師將學生分成六小組，教師簡要說明今日要一起環遊世界。教師將六大洲的字卡和搭配的圖卡（大陸形狀）分配到各組，並向學生說明教師會負責 Antarctica。 2. 教師將各洲較知名國家的圖卡貼到黑板上（要包含簡報中提到的 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia），圖卡要有該國的英文拼音、國旗、該國人民的衣著。 3. 教師引導學生運用自主學習工具，找出自己組別分配的國家的詳細資料。 4. 教師請各組學生分享自己找到的資料與其他同學分享。 5. 邀請學生簡短的自由分享今日環遊世界的一句心得。	1. 學生能使用自主學習工具幫助學習。 2. 學生能分享心得並分享自己找到的資料。	【觀察評量】 學生能參與課堂討論。 【口語評量】 學生簡短分享心得。 學生能說出六大洲的名稱。	上課素材 -簡報 -字卡 -小筆電
	3	1. 教師複習上一節課的六個國家的基本資料，用 yes / no 問句進行快問快答並立即給予答案回饋或訂正，例如顯示該國服飾、國旗、食物，詢問 Is this from _____? 2. 教師播放不同國家的打招呼方式，並請學生拿出小白板寫上自己有興趣的打招呼用語。 3. 教師計時兩分鐘，讓學生各自拿著自己的小白板去跟不同的同學打招呼，並且聆聽對方的語言，打完招呼後要交換小白板。 4. 教師介紹除了語言之外，打招呼方式也會融入肢體語言，並介紹不同國家特殊的肢體語言。	1. 學生能專注於參與課堂活動。 2. 學生能完成學習單。	【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【紙筆評量】 學生能完成學習單。	上課素材 -簡報 -小白板

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Happy Moon Festival!	教學期程	第十二週至 第十五週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 [英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [英]8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 習得簡易的英語生活用語。 2. 習得節慶的習俗及特色。				
學習目標		1. 能運用簡單英語，介紹不同的節慶。 2. 尊重各國的文化異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 教師介紹中秋節的由來，與學生討論並分享中秋節過節的經驗。 2. 教師介紹與中秋節相關的英文單字： moon, moon cake, pomelo, Moon Festival(Mid-Autumn Festival), Jade Rabbit, Chang-O 3. 教師請學生分享自己與家人在中秋節團聚的印象。 4. 教師介紹中秋節的特色食物。	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。	【觀察評量】 學生能參與課堂討論。 【口語評量】 學生能自然說出 2-3 個中秋節的相關單字。	上課素材 -簡報 -字卡

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		My Dishes in School and Home.	教學期程	第十六週至 第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英]1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [英]6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				

點	學習內容(校訂)					1. 習得六大類營養素的名稱。 2. 運用英文介紹自己喜歡的餐點。 3. 自製健康餐盤飲食。
學習目標		1. 學生能用英語介紹自己喜歡的餐點。 2. 學生能根據習得的六大類營養素，繪製出健康餐盤飲食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	1. 教師介紹本周學校營養午餐的菜單，請學生找出主食、澱粉、湯品、配菜。 2. 教師透過簡報介紹六大類營養素，並請學生分類今日的午餐有包含哪六大營養素。 3. 教師教學句型：I like _____ for lunch today. 並請學生看著今日的午餐菜色，說出自己喜歡的餐點。	1. 學生能看著菜單找出餐點包含的營養素。 2. 學生能表達與介紹今日午餐。	【觀察評量】 學生能積極參與討論與活動練習。 【口語評量】 學生能運用英語句型說出喜歡的菜色。	上課素材 -簡報 -字卡	
	3	1. 教師請學生相互分享自己喜歡的餐點類型。 2. 教師請學生設計、繪製、標示一份午餐的內容物，其中要包含六大類營養素。 3. 教師請學生在課堂上與同學介紹分享自己的健康餐盤內容。	1. 學生與同學討論分享食物的喜好。 2. 學生能完成一份自己的健康餐盤， 並且標上圖示與標示食物單字。	【口語評量】 學生能運用英語句型說出自己的餐盤內容物。 【實作評量】 學生能完成一份健康餐盤飲食的製作。	上課素材 -簡報 -海報	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習探索國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小農夫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	使學生在共同遊戲的過程中，學習分享的樂趣，並減少衝突。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過了解自己與家人的關係，進一步向同學介紹自己和家中生活的成員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能上台發表並尊重個別差異，擁抱不同的個體。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My Family

(5)

認識家人的英語稱謂
並與同儕介紹家庭成員的組成。



I can do everything!

(6)

學生分享自己能做的事情及喜歡與家人、同儕從事的活動。



Animals Around the World!

(6)

認識台灣本土與世界不同種的動物。



Say Thank you and Mother's Day

(3)

認識不同的感謝用語，並練習用英語表達對媽媽的感謝。。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		My Family	教學期程	第一週至第六週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [英]1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	家人稱謂的單字與句型。				
	學習目標	學生認識家人稱謂的單字與相關句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 教師詢問學生，家庭中總共有幾個人。 2. 教師向學生介紹家人的英文稱謂。 (father / dad, mother / mom, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin) 3. 教師透過卡通影片，介紹各個卡通人物的家庭成員組成（如：我們這一家、櫻桃小丸子、蠟筆小新……等）	1. 學生能專注聆聽教師的教學。 2. 學生能說出家人的英文稱謂。	【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【口語評量】 學生正確說出不同家人稱謂。	上課素材 -字卡 -影片

	2	1. 教師複習家人的稱謂。 2. 教師藉由問答遊戲，讓學生猜猜這位家庭成員的稱謂。 T: I give birth to you. Who am I? S: You're my mom. 3. 教師引導學生製作家庭人物的圖卡。	1. 學生能專注聆聽教師的教學。 2. 學生能動手製作家庭人物圖卡。	【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【口語評量】 學生能正確使用句型完課堂任務。	上課素材 -字卡 -簡報 手作活動 -家庭成員圖卡
	2	1. 教師複習家人的稱謂。 2. 教師引導學生將上次製作的家庭人物圖卡製作成海報，並設計自己的家庭樹。 3. 教師請學生上台與同學分享自己設計的家庭樹海報，並運用英語句型。 T: In the second row of the family tree, who is he? S: He is my father.	1. 學生能動手設計製作家庭樹。 2. 學生能以英語句型介紹家庭成員，	【觀察評量】 學生能參與課堂活動。 【口語評量】 學生能正確使用句型完課堂任務。	手作活動 -海報

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		I can do everything!	教學期程	第七週至第十三週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[英]2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 [英]2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子			
	學習內容(校訂)	動作與活動的單字與句型。			
	學習目標	學生認識動作、活動的單字與相關句型，並與同儕分享自己喜歡與家人從事的活動。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

6 節
240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 教師詢問學生，平常喜歡做什麼樣的活動。 2. 教師向學生介紹動作的英文單字。 (jump, run, draw, sing, dance, read, shop...) 3. 遊戲：比手畫腳 教師邀請學生運用肢體動作，讓其他學生猜一猜從事的行為與動作是什麼。	1. 學生能以英語表達出自己喜歡做的事情。 2. 學生能專注於課堂活動中。	【口語評量】 學生能運用簡單英語句型造句。 【觀察評量】 學生能參與課堂活動。	上課素材 -簡報 -字卡
	2	1. 教師複習英語單字。 2. 教師請學生口頭發表喜歡與家人從事的活動。 T: What can you do? S: I can _____. T: Do you like to _____ with your family? S: Yes, I do.	1. 學生能說出課堂中所習得的單字。 2. 學生能使用教學句型向同學介紹自己喜歡和家人從事的活動。	【口語評量】 學生能運用簡單英語句型造句。	上課素材 -字卡

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Animals Around the World!	教學期程	第十四週至 第十九週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英] 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 [英] 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	能以簡單的英語用詞介紹自己喜歡的動物並與同儕分享。				
學習目標		1. 學生能辨識世界七大洲的英語詞彙。 2. 學生能介紹自己喜歡的動物，並以創造力繪製出自己夢想中的奇幻生物。 3. 能辨識並讀出動物字詞：lion, elephant, monkey, dolphin, sheep, panda, kangaroo, penguin 4. 能認識各國代表動物和其特性：Taiwan: black bear; Canada: beaver; the USA: bald eagle; New Zealand: Kiwi bird ; Thailand: elephant ; China: panda				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	2	- 教師播放影片，請學生兩兩一組討論在影片中看到哪些動物。 (1) North America: seal, dolphin, <u>lion</u> (2) South America: anteater, piranha (3) Europe: sheep (4) Africa: rhino, gorilla (5) Asia: panda, elephant, snow monkey (6) Australia: kangaroo (7) Antarctica: penguin - 教師使用簡報並將動物的樣子用剪影呈現，透過投影片的動物剪影，請學生猜出剛剛影片裡的主角，並一一介紹如何發音，然後將動物的真實圖片跟英文名稱都一起顯示。 - 動物小檔案：各小組分配到 2~3 隻動物的小檔案，猜測是哪一隻動物；可視學生程度加中文輔助。 - 活動：動物找家 (1) 每一組發下一張世界七大洲地圖以及動物小圖卡，讓小組合作將動物放到正確的位置。 (2) 一起看投影片，教師宣布答案，給予鼓勵。 - 請每一位學生拿一張動物小圖卡，念給組員聽，如果有唸錯或不會唸的部分可以協助，如果遇到全組都不會的，可向教師請求支援。	- 學生能專注於課堂活動中。 - 學生能以小組活動完成任務。 - 學生能念出部分動物的英文單字並與同學分享。	【觀察評量】 學生讓專注地參與課堂討論並回答問題。	上課素材 -簡報 -字卡
	2	- 複習：在教學投影片快速用剪影投放上節課七大洲的代表動物名稱。 - 教師介紹臺灣本土的代表動物。 - 討論與歸納： - 請學生分組討論，這些身為國寶的動物，有些什麼特別之處或共同點？ - 教師歸納，代表動物都是精神象徵，比如強壯威武 (bald eagle)，友善環境	- 學生能專注於課堂活動。 - 學生能以小組活動完成任務。	【觀察評量】 學生讓專注地參與課堂討論並回答問題。 【口語評量】 學生能在小組討論中表達自己的想	上課素材 -海報 -字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(beaver)，或者在地特色鮮明 (kiwi bird)。國寶動物在當地也幾乎都被列管為保育類動物。		法。	
	2	教師請學生設計自己夢想中的奇幻動物，並用已學過的英語句型介紹(顏色/大小/名稱/喜歡吃的東西)。	學生用以學過的句型介紹自己設計的動物造型。	【口語評量】 學生能用英語簡短介紹。	上課素材 -學習單 -海報

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		Say Thank You and Mother's Day!	教學期程	第十九週至 第二十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 [英] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 [英] 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 國內(外)招呼方式。 2. 運用所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 學生能習得國內外打招呼方式及說感謝的方式。 2. 學生能運用所學字詞及句型的生活進行溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 教師請學生分享有無聽過哪些說謝謝的用詞。 2. 教師介紹各國說謝謝的語言及肢體語言。 3. 教師引導學生用不同的語言向同儕說謝謝。 4. 教師請學生製作感謝小卡，用簡短的英文	1. 學生用肢體動作表示感謝。 2. 學生用不同的語言說謝謝。	【活動評量】 用肢體動作表示感謝。 【口語評量】 學生能用簡短的英文	上課素材 -簡報 -小卡	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		寫出對母親的感謝。		說出感謝用語。	
--	--	-----------	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。